

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11 Дзержинского района Волгограда»
400137, Россия, Волгоград, ул. им. Константина Симонова 20а,
Тел. (8442)54-70-19 , 53-88-76; E-mail gymnasium11@volgadmin.ru



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Гимназия № 11»

Е.А. Андреева
Приказ № 568 от «22» января 2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ГАРМОНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 11 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**Адресат программы: дети 7- 12 лет
Сроки реализации: 18 дней**

Волгоград, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ
1. Объект: краткое описание детского лагеря (его специфика, направленность и особенности)
2. Субъект: целевая аудитория Программы (возрастные, социальные, или иные медико-психолого-педагогические характеристики участников)
3. Период: сроки реализации Программы
4. Нормативные основания: соответствие Программы действующим нормативным актам и государственным программным документам
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
1.1. Цель и задачи воспитательной работы
1.2. Основные направления воспитательной работы
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
1. Особенности воспитательной работы
2. Ценностные основы содержания воспитательной работы
2.1. Блок « Мир: наука, культура, мораль»
2.2. Блок « Россия: прошлое, настоящее, будущее»
2.3. Блок Человек: здоровье, безопасность, семья»
Инвариантные модули
1.1. Модуль «Культура России»
1.2. Модуль «Детское самоуправление»
1.3. Модуль «Коллективная социально- деятельность в Движении Первых»
Вариантные модули
1.4. Экскурсии и походы
1.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»
2. Блок « Мир: наука, культура, мораль»
Инвариантные модули

2.1. Модуль «Профорентация»
Вариантные модули
2.2. Кружки и секции
3.3. Проектная деятельность
3. Блок Человек: здоровье, безопасность, семья»
Инвариантные модули
3.1. Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»
3.2. Модуль «Инклюзивное пространство»
3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
Вариативные модули
3.4. Модуль «Цифровая среда воспитания»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы
3.4. Материально- техническое обеспечение реализации программы
Список источников и литературы
Приложение 1 « Календарь знаменательных дат на 2025 год»
Приложение 2 « План воспитательной работы»
Приложение 3 « План- сетка мероприятий»
Приложение 4 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!»

1. Объект: краткое описание детского лагеря (его специфика, направленность и особенности).

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) подготовлена МОУ «Гимназия № 11» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Гармония» на базе МОУ «Гимназия № 11», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж - всё это позволяет получить положительные результаты.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Цель программы: Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей

Задачи:

* обеспечить реализацию государственной политики в сфере воспитания, отдыха и оздоровления детей (через экспертизу программ воспитания/ смен и подготовку кадров);

* обеспечить реализацию мероприятий, в рамках Года Единства народов России, направленных на укрепление национального единства и межэтнического согласия;

* обеспечить условия для безопасного организованного отдыха несовершеннолетних в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологической, антитеррористической и противопожарной безопасности;

* обеспечить укомплектованность подведомственных организаций отдыха и оздоровления педагогическими кадрами, прошедшими обязательные медицинские осмотры и периодические обследования;

* обеспечить максимальный охват детей организованными формами отдыха (включая детей с ОВЗ и инвалидностью);

* обеспечить систематический контроль и учет несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы безнадзорности и правонарушений;

* обеспечить оказание психолого-педагогической, психологической помощи детям, испытывающим трудности в социальной адаптации;

* предусмотреть проведение не менее одной профильной смены Движения Первых в ДОЛ и Тематических Дней Первых в ЛДП (в том числе региональные и муниципальные смены «Содружество Орлят России»)

Воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни. Воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

Развивающие- развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

Обучающие (предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся.

Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда. Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.

Воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

2.Субъект: целевая аудитория Программы (возрастные, социальные, или иные медико-психолого-педагогические характеристики участников)

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная программа придерживается **принципа преемственности**, т.к. продолжает делать акцент на спортивно-оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и **новизну** в воспитательную систему ЛДП: работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБУ «Школа №33». В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных семей, дети с ОВЗ.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

особенности и уникальные моменты!»

Под возрастными группами понимаются группы детей: 7 - 10 лет – младшие школьники; 11 - 14 лет – подростки; 15 - 17 лет – старшие школьники.

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных

направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Гармония» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

3. Период: сроки реализации Программы

Сроки реализации Программы: 01.06.26-25.06.26 год

По продолжительности программа является **краткосрочной**, т. е. реализуется в течение 18 дней. Программа реализуется в период летних каникул в **июне с 1 по 25 июня.**

Этап 1 (1-3 день): Организационно-адаптационный. Цель: Создание благоприятной атмосферы, знакомство детей друг с другом и с правилами лагеря, формирование коллектива.

Этап 2 (4-15 день): Основной. Цель: Реализация основных направлений воспитательной работы, организация активного и познавательного досуга.

Этап 3 (16-18 день): Итоговый. Цель: Подведение итогов смены, закрепление полученных знаний и навыков, организация прощальных мероприятий.

4. Нормативные обоснования для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

14. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

16. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

20. Реализация дополнительных общеобразовательных программ Согласно закону № 273-ФЗ дополнительные общеобразовательные программы:

- реализуются в образовательных организациях дополнительного

образования, осуществляющих в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1), а также в иных образовательных организациях, в которых реализация дополнительных общеобразовательных программ не является основной целью их деятельности (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 4);

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п.3);

- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4);

- порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации (гл. 3, ст. 28 п. 3).

22. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ Минпросвещения России № 629) закреплены следующие позиции:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного

года, включая каникулярное время;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами объединений (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально;

- занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения;

- особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов (п. 24 - 30).

23. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта регулируются законом № 273 – ФЗ, а также Приказами Минспорта России от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам», от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта», Приказом Минкультуры России от 12.03.2012 № 156-166 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств». Возможность их реализации в образовательных организациях определяется государственным (муниципальным) заданием и финансовыми ресурсами образовательной организации.

24. Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Минпросвещения России № 629).

25. ФЗ №543 от 28.12.2024 г. «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (вступает в силу с 01.04.2025 г.)

26. Приказ Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана ВР»

27. Приказ Министерства просвещения РФ №201 от 14.03.2025 г. "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в ИТС "Интернет" и формата предоставления информации"

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений,

формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

1.2. Основные направления воспитательной работы

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно- нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Гражданское воспитание	
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
	Патриотическое воспитание	
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
Духовно-нравственное воспитание		

<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>		
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества.</p> <p>Уважающий художественное наследие своего и других народов.</p>	<p>Понимающий ценность отечественного и мирового искусства.</p> <p>Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.</p>
<p>Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>	<p>Уважающий художественное наследие и традиции народов России.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>		
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом.</p> <p>Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения.</p> <p>Проявляющий активность в физическом развитии и спорте.</p> <p>Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения.</p> <p>Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>		
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей.</p> <p>Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий.</p> <p>Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач.</p> <p>Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности.</p> <p>Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>		

<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам.</p> <p>Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде.</p> <p>Участвующий в природоохранной деятельности.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе.</p> <p>Участвующий в экологических и природоохранных проектах.</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p>		
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира.</p> <p>Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира.</p> <p>Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>	<p>Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.</p>

Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы.

1. Особенности воспитательной работы

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы для *лагеря с дневным пребыванием детей* характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив обычно формируется из сотрудников базового образовательного учреждения, что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы.

Воспитательная работа в летнем детском лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

2. Интенсивность и краткосрочность:

Сжатые сроки: Воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени – 18 дней.

Интенсивность взаимодействия: Дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с вожатыми, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

3. Смена обстановки и деятельности:

Неформальная обстановка: Атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.

Разнообразие видов деятельности: Воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.

Приоритет активного отдыха: Воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

4. Коллективный характер воспитания:

Фокус на коллектив: Основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.

Роль вожатого: Вожатый является не только организатором деятельности, но и другом, наставником, примером для подражания.

Самоуправление: Активно используется детский самоуправление для развития инициативы и ответственности.

5. Специфические цели и задачи:

Оздоровление и укрепление здоровья: Создание условий для физического и психического оздоровления детей.

Развитие творческих способностей: Стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.

Формирование социально значимых качеств: Воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к другим культурам.

Привитие навыков самостоятельности: Обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.

Социальная адаптация: Оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.

Развитие лидерских качеств: Предоставление возможности проявить себя в различных видах деятельности и занять лидирующую позицию.

6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:

Возрастной подход: Воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.

Индивидуальный подход: Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере: **Планирование:** Четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены. **Подготовка кадров:** Обеспечение высокого уровня подготовки вожатых и воспитателей, их готовности к работе с детьми. **Безопасность:** Создание безопасных условий для пребывания детей в лагере. **Взаимодействие с родителями:** Поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере. **Оценка результатов:** Анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок.

Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети не только хорошо отдохнут и развлекутся, но и получат ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 2), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Блок « Мир: наука, культура, мораль »

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых

и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Блок "Мир: наука, культура, мораль" в пришкольном лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности. Вот несколько идей по наполнению этого блока:

2.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с

историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего

края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

2.3. Блок Человек: здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного

воспитания детей в семье;

- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные модули.

1.1 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности; соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в частности поддержки и сохранения традиционных российских духовно - нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Гармония» при МОУ «Гимназия № 11» предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно - музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений,

созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

1.2. Модуль «Детское самоуправление»:

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп.

Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на: организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально- образного и общественно- оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

1.3 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»:

Цель: Вовлечение детей в социально значимую деятельность, направленную на благо общества, развитие чувства ответственности, милосердия и сострадания, формирование навыков коллективной работы.

Формы работы: Участие в акциях по благоустройству территории лагеря и населенного пункта, оказание помощи ветеранам и пожилым людям, организация экологических десантов, проведение благотворительных ярмарок и концертов, участие в проектах Движения Первых.

2. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Комплекс мероприятий, основанный на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, сотрудничестве и дружбе между странами. Направлен на знакомство детей с мировой культурой, достижениями науки, вкладом российских ученых и деятелей культуры в мировое наследие, а также с духовными ценностями человечества.

Инвариантные модули

2.1.Модуль «Профориентация»:

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору

своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Вариативные модули.

2.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком

освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

2.3. Модуль « Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия

3.Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»:

Комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, укрепление семейных ценностей, развитие творческих способностей и познавательного интереса.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»:

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные

соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.2. Модуль «Инклюзивное пространство»:

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их

оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»:

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Вариативные модули:

3.4. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиaprостранство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиaprостранства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, мах) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смен;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с Движением Первых, Орлята России, центр «Семья», МОУ СДЦ «Перекрёсток», бассейн «Спартак», волгоградским региональным отделением «Юнармии» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями. Лагерь с дневным пребыванием детей «Гармония» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, торжественные мероприятия и т.п.);
- тематические праздники, проведение на базе организаций-партнеров

экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;

проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;

организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;

размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);

создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;

участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;

целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

В пришкольном лагере дневного пребывания «Гармония» МОУ «Гимназия №11» большое значение придается взаимодействию с родительским сообществом, поскольку эффективное сотрудничество с родителями детей является важным условием успешной реализации воспитательных задач. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом осуществляется через следующие форматы:

Информирование до начала открытия: Родители (законные представители) заблаговременно получают подробную информацию об особенностях воспитательной работы в лагере, правилах внутреннего распорядка и режиме дня,

а также о необходимых вещах для ребенка. Данная информация размещается на официальном сайте школы.

Тематические собрания: Организуются тематические собрания для родителей с участием педагогов, психолога и медицинского работника лагеря. На собраниях предоставляется информация о возрастных особенностях детей, обсуждаются вопросы воспитания, профилактики правонарушений и формирования здорового образа жизни, а также предоставляются консультации специалистов и советы по вопросам воспитания.

Дни посещения и событий для родителей: В соответствии с распорядком и нормативными требованиями, в лагере организуются дни посещения и событий для родителей (законных представителей), такие как:

День открытых дверей: Родители могут посетить лагерь, познакомиться с условиями, пообщаться с педагогами и вожатыми.

Концерты и творческие вечера: Родители приглашаются на концерты, спектакли и другие творческие мероприятия, подготовленные детьми.

Спортивные соревнования: Родители могут поддержать своих детей на спортивных соревнованиях и эстафетах.

Информационные стенды: У входной группы в лагерь размещаются информационные стенды с полезной информацией для родителей (законных представителей), такой как:

- Расписание дня.
- Меню.
- Информация о проводимых мероприятиях.
- Контактные данные администрации лагеря, медицинского работника и психолога.
- Правила внутреннего распорядка лагеря.
- Рекомендации по профилактике заболеваний и обеспечению безопасности детей.

Родительские интернет-сообщества: Создаются родительские интернет-сообщества в социальных сетях с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов организации жизни лагеря, обмена опытом воспитания и согласования

совместной деятельности. На форумах родители могут задавать вопросы, вносить предложения, делиться своими мнениями и получать оперативную информацию от администрации лагеря.

Целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий: Организуется индивидуальная работа с законными представителями детей из особых категорий.

3.3.Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: Советник директора по воспитанию, Заместитель директора по УВР, начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, старший вожатый, воспитатели отрядов (из числа педагогов школы), руководители творческих мастерских.

Реализация программы пришкольного лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

Начальник лагеря: 1 человек (Вдовина К.С., ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.)

Заместитель начальника лагеря: 1 человек (Емельянова Л.В, ответственность за методическую работу, организацию досуга и т.д.)

Воспитатели: 12 человек (ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д.)

Вожатые: 14 человек (помощь воспитателям в организации деятельности отрядов, проведение мероприятий и т.д.)

Музыкальный руководитель (если есть): 1 человек (организация музыкальных мероприятий, разучивание песен и т.д.)

Инструктор по физической культуре (если есть): 1 человек (организация спортивных мероприятий, проведение зарядки и т.д.)

Медицинский работник: 1 человек (ответственность за оказание первой медицинской помощи, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и т.д.)

Повар/работники столовой: 2 человека (ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.)

Технический персонал: 1 человек (уборка помещений, территории и т.д.).

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

1. Помещение:

Помещения для отрядных сборов: Классные комнаты или другие просторные помещения. Столы и стулья в достаточном количестве. Доска (меловая, маркерная) или флипчарт.

Игровая комната: Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.). Конструкторы. Игрушки для разных возрастов. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

Медицинский кабинет: Медикаменты для оказания первой помощи (перевязочные материалы, антисептики, обезболивающие, жаропонижающие и т.д.). Аптечка с перечнем лекарств и инструкцией по применению. Кушетка. Тонометр. Термометр.

Столовая: Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам. Столы и стулья в достаточном количестве. Необходимая посуда и столовые приборы.

Санитарно-гигиенические помещения: Туалеты с умывальниками. Мыло, туалетная бумага, полотенца (или электросушилки).

2. Спортивный инвентарь и оборудование: Для спортивных игр: Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные). Скакалки. Обручи.

Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса). Спортивные конусы или фишки для разметки. Баскетбольные кольца (если есть возможность). Волейбольная сетка (если есть возможность).

Для подвижных игр: Мягкие модули. Веревки. Мешочки с песком для метания.

Спортивная площадка: Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе. Беговые дорожки (желательно).

3. Материалы для творчества и досуга: Для рисования: Бумага (разных форматов и плотности). Краски (акварель, гуашь). Кисти разных размеров. Цветные карандаши. Фломастеры. Восковые мелки. Палитры для красок. Стаканы для воды.

Для лепки: Пластилин. Глина. Стеки для лепки. Доски для лепки.

Для аппликации и поделок: Цветная бумага. Картон. Ножницы. Клей. Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.). Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.

Музыкальные инструменты: Детские музыкальные инструменты (бубны, барабаны, маракасы, треугольники и т.д.). Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.

Книги и настольные игры: Детская литература (сказки, рассказы, стихи). Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.). Развивающие игры. Викторины и головоломки.

Материалы для проведения мероприятий: Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов. Призы и подарки для победителей конкурсов. Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование:

Компьютер или ноутбук: Для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций. **Проектор:** Для демонстрации фильмов и презентаций.

Экран: Для проектора. **Музыкальный центр или колонки:** Для воспроизведения

музыки. **Микрофон:** Для проведения мероприятий. **Фотоаппарат или видеочкамера:** Для фиксации событий в лагере. **Принтер:** Для печати необходимых материалов.

5. Прочее: Мебель: Шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.

Питьевая вода: Обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.

Хозяйственный инвентарь: Ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.

Средства пожарной безопасности: Огнетушители, план эвакуации.

Аптечка первой помощи: Полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.

Информационные материалы: Стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

Соответствие возрасту: Все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

Безопасность: Необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

Количество: Количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

Сохранность: Необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный	Занятия	Материальная	Начальник лагеря,

зал	спортом, соростязания, линейка	база гимназии	воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база гимназии	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база гимназии	Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Актальный зал	Проведение мероприятий	Материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный музей	Проведение мероприятий	Материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Список источников и литературы.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2025 г. № 209 “Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы”. [Укажите реквизиты, если приказ опубликован].
3. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - 2025

Для педагогов:

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие.
Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005. – 32 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Ведерникова, Т.И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края: [русские, татары, мордва, чувашаи] / Т. Ведерникова. – Самара: [б.и.], 1991. 120с.
6. Ведерникова Т.И. Народная художественная культура: учебное пособие / С.А.Александрова, Т.И. Ведерникова; М-во культуры РФ, Самар. гос. акад. культуры и искусств– Самара: СГАКИ, 2013. –299 с.

7. Все мы - Россия! специальный выпуск самарского журнала о дружбе народов "Все мы –Россия!" / Администрация Самарской области, ГКУ СО «Дом дружбы народов»– Самара: Кемерово, 2015.–200 с.

8. Горелова, Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере// Воспитание школьников -2011-№3. Ж. Народное образование 2011г. №3.

9. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней: XX век (1918-1998)/П. С. Кабытов, И. Б. Васильев, Э. Л. Дубман, Ю. Н. Смирнов, Л. В. Храмков. -Самара: Наука, 2000. -287с.

10. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.

11. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народное образование.– 2014. – № 2.

12. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы / С.И. Лобачева. – Москва, ВАКО, 2007. – 206с.

13. Мороз В.В. Легендарные страницы нашей космонавтики:/ В.В. Мороз.- Ювента, 2009. - 48с.

14. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб. : ЛОИРО, 2013. – 91 с. 15. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, / Г.С. Суховейко .- Российское образование, 2014. – 33с.

16. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман .- Внешкольник. – 2013. –№ 1.

17. Храмков Л. В. Введение в Самарское краеведение / Л.В.Храмков.– Самара, 2007.- 352с.

Интернет-ресурсы:

4. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации

5. Детский портал “Гармония”

6. Сайт “Культура.РФ”

1. https://www.samregion.ru/sam_region/card/history/

2. <https://infourok.ru/proforientaciya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-5514172.html>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/03/28/istoriya-pionerskogo-dvizheniya>
4. <https://www.kraeved-samara.ru/archives/1476>
5. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiady-v-1980-2014-g.html>
6. <http://www.sgubern.ru/articles/4802/6045/>
7. <https://postupi.info/city/9/rating-prof>
8. https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf
9. <https://mincult.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/3/filemanager/docs/GP2021.pdf>
10. <http://kids.azovlib.ru/index.php/2-uncategorised/1121-ustarevshie-professii>
11. https://yandex.ru/search/?text=музей+алабина+самара+официальный+сайт&lr=51&src=suggest_Reformulation

Приложение 1.

« Календарь знаменательных дат на 2026 год». ИЮНЬ

Под эгидой ООН и ЮНЕСКО

- 2018–2027 гг. — Третье Десятилетие по борьбе за ликвидацию нищеты.
- 2018–2028 гг. — Международное десятилетие действий «Вода для устойчивого развития».
- 2021–2030 гг. — Десятилетие ООН по восстановлению экосистем.
- 2021–2030 гг. — Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения
- 2022–2032 гг. — Международное десятилетие языков коренных народов.
- 2024–2033 гг. — Десятилетие наук в интересах устойчивого развития.

В России

- 2022–2031 — Десятилетие науки и технологий (Указ Президента РФ № 231 от 25.04.2022).
- 2018–2027 гг. — Десятилетие детства в России (Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017).
- Год единства народов России (Указ Президента РФ № 962 от 25.12.2025).
- Год празднования 200-летия М. Е. Салтыкова-Щедрина (Указ Президента РФ № 134 от 10.03.2025).
- Год празднования 225-летия со дня рождения В. И. Даля (Указ Президента РФ № 843 от 08.11.2023).
- Год празднования 80-летия Калининградской области (Указ Президента РФ № 135 от 10.03.2025).
- Год празднования 80-летия со дня рождения В. В. Жириновского (Указ Президента РФ № 958 от 06.11.2024)
- 65 лет со дня первого полета человека в космос (12.04.1961).
- Российская библиотечная ассоциация (РБА) объявила Екатеринбург библиотечной столицей в России в 2026 г.

1 июня — Международный День защиты детей. Установлен в 1949 г. по решению сессии Международной демократической федерации женщин. Отмечается с 1950 г.

□ **Всемирный день родителей.** Провозглашен на 66-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2012 года. Начиная с 2013 года, отмечается ежегодно «в честь родителей во всем мире» в первый день лета.

□ **Всемирный день молока** — праздник вкусного и полезного натурального напитка. Отмечается праздник с 2001 года в первый летний день. Молоко стало главным героем

стихотворения М. Бородицкой «Убежало молоко», знаменитый весёлый рефрен «Пейте, дети, молоко — будете здоровы...» — окончание стихотворения Ю. Черных «Кто пасётся на лугу?».

2 июня — День здорового питания и отказа от излишеств в еде. Основателями Дня здорового питания являются участники российского интернет-сообщества по здоровому образу жизни. Первый раз оно было проведено в 2011 году.

3 июня — Всемирный день велосипеда появился 2018 году, когда на Генеральной Ассамблее ООН была принята резолюция об учреждении нового праздника. Велосипед не случайно удостоился личного праздника. Это доступный и самый экологически чистый вид транспорта. Его выбирают те, кто заботится об окружающей среде, а также собственном здоровье.

4 июня — Международный День детей — жертв агрессии. Отмечается с 1983 г. в годовщину бомбардировки жилых кварталов Бейрута израильскими вооруженными силами 4 июня 1982 г. Проводится по решению ООН.

5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды. Проводится по решению Международной конференции ООН по проблемам окружающей среды (1972 г.). В России отмечается с 1974 г.

□ **Международный день борьбы с незаконным, несообщаемым и нерегулируемым рыбным промыслом.** Установлен резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в декабре 2017 г.

6 июня — День русского языка. Пушкинский день России. Международный день, посвящённый русскому языку, учреждён ООН в 2010 году. Отмечается в день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. В

Российской Федерации праздник учреждён в 2011 году в качестве российского государственного праздника. Русский язык является самым распространённым славянским языком, входит в десятку самых распространённых языков мира.

6-7 июня — Международный день очистки водоемов. Главное событие этого дня — масштабный субботник, который с 1995 года проводится во многих странах мира. За границей мероприятие проводится в начале осени, а в России, из-за более суровых климатических условий — в первые субботу и воскресенье июня.

8 июня — Всемирный день океанов. Предложен на Международной конференции на высшем уровне, которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро (Бразилия). В 2008 году Генеральная Ассамблея ООН постановила, что начиная с 2009, праздник будет отмечаться официально. С этого времени праздник отмечается всеми, кто имеет даже самое отдаленное отношение к Мировому океану. Сотрудники зоопарков, аквариумов, дельфинариев координируют свои усилия для того, чтобы защитить права обитателей морских глубин и стабильную экологическую обстановку.

8 июня

□ 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза **Олега Кошевого** (1926–1943), одного из руководителей и активного участника подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия», действовавшей в оккупированном г. Краснодоне во время Великой Отечественной войны. Участвовал в боевых операциях подполья, осуществлял связь с группами в окрестностях Краснодона, от имени штаба давал им задания. После разгрома организации был схвачен фашистами, подвергся страшным пыткам в гестапо, расстрелян вместе с другими членами организации 9.02.1943 г.

9 июня — Международный день друзей. Об истории возникновения праздника официальных данных нет, тем не менее, праздник очень популярен, ибо настоящая дружба даёт нам ощущение теплоты, надежности и уверенности в жизни. Ещё один праздник, посвящённый дружбе отмечают 30 июля.

10 июня — День мороженого. Несмотря на то, что отмечают День мороженого во всём мире, официального статуса праздник не имеет. Считается, что именно в этот день в 1786 году в США начались массовые продажи сладкого лакомства. История возникновения мороженого уходит корнями в Древний Китай. Повара

Поднебесной готовили прохладительные блюда из смеси льда, снега и фруктов, а впоследствии — молока и льда. По легенде, в Европу рецепт мороженого привез из Китая Марко Поло. В России с XVIII века бытовали прохладительные лакомства на основе замороженного молока, творога, сметаны и других ингредиентов. Едят или готовят мороженое в книгах Н. Носова «Фантазеры», «Незнайка в Солнечном городе», М. Зощенко «Галоши и мороженое», В. Драгунского «Что я люблю», Л. Дрисколл «Котенок Шмяк на фабрике мороженого», Э. Рауда «Муфта, Полботинка и Моховая борода», М. Ботева «Мороженое в вафельных стаканчиках», Д. Родари «Дворец из мороженого», М. Потоцкая «Петя и мороженое» и др. Международный день эскимо отмечают 23 января.

11 июня — 215 лет со дня рождения русского литературного критика, публициста **Виссариона Белинского** (1811–1848). Этот универсальный гений, «неистовый Виссарион», как называли его современники, утвердил в критике реалистический метод, обновив все критические жанры. Его статьи о Пушкине представляют до сих пор лучший памятник величайшему русскому поэту.

12 июня — **День России**. День принятия Декларации о государственном суверенитете РФ (1990). Объявлен праздником Указом Президента в 1994 г. В День России в Кремле Президент России вручает Государственные премии Российской Федерации. В Москве на Красной площади проходят торжества, которые завершаются праздничным салютом.

17 июня — 115 лет со дня рождения российского писателя **Виктора Некрасова** (1911–1987), участника Великой Отечественной войны, автора одной из первых книг о войне «В окопах Сталинграда». Повесть написана от лица лейтенанта-сапера, в биографии которого использованы обстоятельства жизни самого В. П. Некрасова. Повесть принесла писателю славу, переведена на 36 языков.

18 июня — 50 лет со дня рождения российской детской писательницы **Евгении Малинкиной** (р. 1976), работающей в жанре детского иронического детектива. Широкую известность автору принесла серия книг о коте Страусе, истории о сыщике Питкине, кото-сыщиков Носкова и Котяткина и другие весёлые повести.

21 июня — **Международный день отца** (дата для 2026 года). Отмечается в третье воскресенье июня в 52 странах мира. Инициатором в 1910 г. была миссис Додд из США. Женщина, воспитанная отцом-одиночкой, организовала петицию,

призывающую чествовать не только матерей, но и отцов. В 1972 году праздник был подтверждён указом президента США. День отца — это день любви и благодарности по отношению к отцам. В России отмечается в октябре.

□ **Международный день цветка.** Точная история праздника неизвестна. Есть предположения, что дата выбрана из-за того, что в этом летнем месяце происходит цветочное преобразование планеты. В каждой стране у праздника свой символ-цветок. В России — это ромашка, в Белоруссии — василёк, в Китае — нарцисс, в Англии — роза, во Франции — лилия, в Индии — лотос, в Японии — хризантема, в Северной Корее — магнолия, Нидерланды — тюльпан, Испания — гвоздика, Мексика — георгин, Чили — копихуэ.

□ **День народных художественных промыслов.** (дата для 2026 г.). Праздник отмечают в предпоследнее воскресенье июня по инициативе законодательного собрания Нижегородской области, где он празднуется с 2013 года. На всероссийский уровень торжество вышло в 2022 году, когда Президент России подписал соответствующий Указ, о чём было объявлено на Петербургском международном экономическом форуме. Жостовская и Гжельская роспись, Вологодское кружево, Палехская и Федоскинская миниатюра, Ростовская финифть, Хохлома — это только некоторые из видов художественных промыслов, существующих в России.

22 июня — День памяти и скорби. 85-я годовщина начала Великой Отечественной войны (1941—1945). Установлен Указом Президента РФ от 8 июня 1996 г. в память о погибших в Великой Отечественной войне. Отмечается в день начала Великой Отечественной войны, когда фашистская Германия напала на СССР.

□ **День памяти защитников Отечества.** Установлен Верховным Советом РФ в 1992 г. в память о всех поколениях российских солдат, погибших в боях за Отечество.

23 июня — Международный олимпийский день. Отмечается по решению Международного Олимпийского комитета в ознаменование годовщины создания МОК в 1894 г.

24 июня — Начало Отечественной войны 1812 г. В этот день французская армия под командованием Наполеона без объявления войны перешла русскую

границу на реке Неман. Вторжение иноземных захватчиков вызвало патриотический подъём во всех слоях российского населения. Развернулось партизанское движение, сформировалось народное ополчение.

25 июня — День дружбы и единения славян. Праздник был учреждён в 1990-х годах XX века для того, чтобы разные ветви славянских народов помнили о своих исторических корнях, стремились сохранить свою культуру и многовековую связь друг с другом.

Приложение 2

План воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Гармония» МОУ «Гимназия № 11»

Организационный период смены			
Название модуля программы	Форма работы	Содержание / ключевые компоненты	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
Культура России	Линейка открытия смены	Торжественное открытие смены “Здравствуй, Радуга!”. Знакомство с традициями и символикой лагеря, исполнение гимна, поднятие флага.	Общелагерный
Детское самоуправление	Хозяйственный сбор Игры на знакомство и сплочение	Обсуждение правил поведения в лагере, формирование правил дежурства, выбор актива отрядов. Проведение игр и тренингов, направленных на установление дружеских отношений в отрядах, формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.	Общелагерный, отрядный
Культура России	Конкурс “Визитка отряда”	Подготовка и представление творческих номеров, отражающих название и девиз отряда	Общелагерный, отрядный
Основной период смены			
Культура России	Тематический день “День русского языка” Тематический день “День России”	Проведение мероприятий, посвященных русскому языку и литературе: викторина, конкурс чтецов, литературная игра. Знакомство с историей, традициями, культурой	Общелагерный, отрядный
Спортивно-оздоровительная работа	Тренировочная пожарная эвакуация День здоровья и спорта	Проведение тренировочной эвакуации из здания лагеря с целью отработки действий в случае возникновения пожара или другой чрезвычайной ситуации.	Общелагерный
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	“День здоровья и спорта” Общественно полезная деятельность	Организация спортивных соревнований, эстафет, подвижных игр, пропаганда здорового образа жизни. Проведение занятий по интересам, направленных на развитие творческих способностей и познавательного интереса детей. Трудовой десант по уборке территории лагеря	Общелагерный, отрядный
Детское самоуправление	Сборы органов детского самоуправления	Обсуждение текущих вопросов жизни лагеря, подготовка к предстоящим мероприятиям, разработка предложений по улучшению условий жизни в лагере.	Общелагерный

Инклюзивное пространство	Тематический день “День Безопасности”	Проведение мероприятий, направленных на профилактику травматизма и несчастных случаев: беседы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, личной безопасности, конкурсы и викторины на знание правил безопасности.	Общелагерный, отрядный
Психолого-педагогическое сопровождение	Консультации, тренинги (адаптация, общение, личностный рост)	Создание комфортной атмосферы, проведение тренингов, индивидуальная работа, проведение консультаций с детьми и родителями	Групповой, индивидуальный
Профорентация	Тематический день “День Профессий”	Проведение мероприятий, направленных на ознакомление детей с миром профессий: встречи с представителями различных специальностей, экскурсии на предприятия, конкурсы и викторины на знание профессий.	Общелагерный, отрядный
Культура России	Тематический день “День Памяти”	Проведение мероприятий, посвященных памяти жертв Великой Отечественной войны: возложение цветов к памятнику, просмотр фильма, чтение стихов, минута молчания.	Общелагерный, отрядный
Итоговый период смены			
Культура России	Подготовка к концерту закрытия смены Презентация результатов деятельности кружков и секций Линейка закрытия смены	Репетиции творческих номеров, подготовка костюмов и реквизита. Организация выставки творческих работ, подготовленных детьми в кружках и секциях, проведение мастер-классов. Торжественное закрытие смены, подведение итогов, награждение активных участников, прощальный концерт.	Общелагерный, отрядный, групповой
Органы самоуправления	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели.	Общелагерный

**Приложение 3. План-сетка мероприятий лагеря с дневным
пребыванием
детей**

«Гармония» МОУ «Гимназия № 11»

<p>й, рытый!»</p> <p>ная открытие</p> <p>сунков на</p> <p>ное лето»</p> <p>ПБ</p> <p>рядном</p>	<p>2 июня, «Выбираем путь»</p> <p>Утренний сбор «Совет путешественников»</p> <p>Бассейн 1,2,3</p> <p>3Д очки Виртуальная реальность «Красное море» 4,5,6,7</p> <p>Работа Кружков</p> <p>Беседа по ПБ</p>	<p>3 июня, «Наследники традиций»</p> <p>Бассейн 4,5,6,7</p> <p>Мастерская «Символы моей страны»</p> <p>ТРК «Парк Хаус» Вернэо 1,2 отряд</p> <p>Беседа по ПБ</p> <p>Работа кружков</p> <p>Кулинарный мастер класс</p>	<p>4 июня, «В гостях у Экологов»</p> <p>Мастер-класс «Вторая жизнь вещей»</p> <p>9.30 Пенная вечеринка</p> <p>Беседа по пожарной безопасности, по действиям в случае возникновения пожара</p>	<p>5 июня, «Город Мастеров»</p> <p>Ярмарка мастеров</p> <p>3Д очки Виртуальная реальность «Красное море» 1,2,3</p> <p>"Путешествие по Лукоморью" Квест игра по сказкам А.С.Пушкина</p> <p>Экологическая акция по сбору пластиковых крышечек "Не выбрасывай крушку — закручивай добро!" Добро.Центр "Перекресток"</p> <p>Мастер-класс «Изготовление фигур из воздушных шаров» Библиотеке им. Шукшина: «Пушкинский день» Беседа по ПБ</p> <p>Работа кружков</p>	<p>8 июня «Спорт город»</p> <p>«Весел</p> <p>Виктор праздн</p> <p>Киноте 5»: про</p> <p>Беседа</p> <p>Работа</p>
---	--	---	--	---	---

<p>рых</p> <p>СЪМО</p> <p>2,3</p> <p>к</p> <p>дному</p> <p>и</p> <p>жбы"</p> <p>«Моя</p> <p>жков</p> <p>ПБ</p>	<p>10 июня, «Город Эрудитов»</p> <p>Интеллектуальный квиз «Орлята-умники»</p> <p>Игра «Что? Где? Когда?» (детская версия)</p> <p>Бассейн 4,5,6,7</p> <p>Работа кружков</p> <p>Кулинарный мастер класс</p>	<p>11 июня, «День единых действий: Россия – великая держава»</p> <p>Линейка, посвященная дню России</p> <p>Патриотический квест «Моя Россия»</p> <p>Конкурс рисунков: «Моё безопасное лето»</p> <p>Библиотеке им. Шукшина «День России»</p> <p>Флешмоб районный «Осторожно окна!»</p> <p>Беседа «Открытое окно – опасность для ребёнка» Работа кружков Беседа по ПБ</p>	<p>15 июня, «Город Спортсменов – II: олимпийский»</p> <p>Малые Олимпийские игры</p> <p>квест-игра к 85-летию повестям А. П. Гайдара «Тимур и его команда» "Клятва Тимура"</p> <p>Работа кружков</p> <p>Беседа по ПБ</p>	<p>16 июня, «Город Добровольцев – II: забота о братьях меньших»</p> <p>Игра «Лапа дружбы»</p> <p>Акция «Помоги бездомным животным»</p> <p>Бассейн 1,2,3</p> <p>Викторина по сказкам</p> <p>Работа кружков</p> <p>Беседа по ПБ</p>	<p>17 июня, «Город II: наука в лаборатории»</p> <p>Загадки</p> <p>Лаборатория занимательной науки</p> <p>Бассейн</p> <p>Беседы «Лесные причины пожаров»</p> <p>Библиотека Шукшина «ЗОЖ»</p> <p>Работа кружков</p> <p>Беседа Кулинарный класс</p>
<p>ь</p> <p>ествие</p> <p>к»</p> <p>ужба –</p> <p>икальных</p> <p>ов</p> <p>я Дню</p> <p>и</p> <p>я ума"</p> <p>унков</p> <p>и мир!»</p> <p>ПБ</p>	<p>19 июня, «Город Хранителей – III: народные традиции»</p> <p>Русские народные игры</p> <p>Мастер-класс «Народная кукла»</p> <p>Беседа по ПБ</p> <p>Фольклорный час</p> <p>Работа кружков</p>	<p>22 июня, «День самоуправления»</p> <p>Передача полномочий</p> <p>Самостоятельное проведение дел</p> <p>Исторический квест. Мероприятие посвящено одной из самых трагических и героических страниц начала Великой Отечественной войны — массовому партизанскому движению на оккупированных территориях. "1942. Партизанскими</p>	<p>23 июня, «Подведение итогов путешествия»</p> <p>Оформление выставки «Наши открытия»</p> <p>Бассейн 1,2,3</p> <p>Библиотеке им. Шукшина «День памяти и скорби»</p> <p>Станционная игра по народным играм стран СНГ «Славянская симфония»</p> <p>ТРК «Парк Хаус» Вернэо 4,5 отряд</p>	<p>24 июня, «Закрытие смены»</p> <p>Торжественное закрытие смены «Мы вернулись с сокровищами»</p> <p>Бассейн 4,5,6,7</p> <p>Спортивно-оздоровительная акция. Ведение мяча как разминка (фитнес), «вышибала» с мягкими мячами (ловкость, как в единоборствах), командные перестроения и «кричалки» "Игры нашего двора"</p>	<p>25 июня, «До свидания, Страна»</p> <p>Итоговое мероприятие</p> <p>Закрытие смены</p> <p>Кинотеатр «5»: просмотр фильма</p> <p>Беседа</p> <p>Работа кружков</p>

ККОВ		тропами" Беседа по ПБ Работа кружков Беседа «Пищевые отравления и их профилактика»	Беседа «Ни одной жертвы воде!» Беседа по ПБ Работа кружков Мероприятие от Движения Первых	Акция по сбору макулатуры и крышечек Работа кружков	
й, рытый!» ная крытие сунков на ное лето» Б рядном	2 июня, «Выбираем путь» Утренний сбор «Совет путешественников» Бассейн 1,2,3 3Д очки Виртуальная реальность «Красное море» 4,5,6,7 Работа Кружков Беседа по ПБ	3 июня, «Наследники традиций» Бассейн 4,5,6,7 Мастерская «Символы моей страны» ТРК «Парк Хаус» Вернэо 1,2 отряд Беседа по ПБ Работа кружков Кулинарный мастер класс	4 июня, «В гостях у Экологов» Мастер-класс «Вторая жизнь вещей» 9.30 Пенная вечерина Беседа по пожарной безопасности, по действиям в случае возникновения пожара	5 июня, «Город Мастеров» Ярмарка мастеров 3Д очки Виртуальная реальность «Красное море» 1,2,3 "Путешествие по Лукоморью" Квест игра по сказкам А.С.Пушкина Экологическая акция по сбору пластиковых крышечек "Не выбрасывай крушку — закручивай добро!" Добро.Центр "Перекресток" Мастер-класс «Изготовление фигур из воздушных шаров» Библиотеке им. Шукшина: «Пушкинский день» Беседа по ПБ Работа кружков	8 июня «Спорт город» «Весёл Виктор праздн Киноте 5»: про Беседа Работа

<p>рых</p> <p>СЪМО</p> <p>2,3</p> <p>к</p> <p>дному</p> <p>и</p> <p>жбы"</p> <p>«Моя</p> <p>кков</p> <p>ПБ</p>	<p>10 июня, «Город Эрудитов»</p> <p>Интеллектуальный квиз «Орлята-умники»</p> <p>Игра «Что? Где? Когда?» (детская версия)</p> <p>Бассейн 4,5,6,7</p> <p>Работа кружков</p> <p>Кулинарный мастер класс</p>	<p>11 июня, «День единых действий: Россия – великая держава»</p> <p>Линейка, посвященная дню России</p> <p>Патриотический квест «Моя Россия»</p> <p>Конкурс рисунков: «Моё безопасное лето»</p> <p>Библиотеке им. Шукшина «День России»</p> <p>Флешмоб районный «Осторожно окна!»</p> <p>Беседа «Открытое окно – опасность для ребёнка»</p> <p>Работа кружков</p> <p>Беседа по ПБ</p>	<p>15 июня, «Город Спортсменов – II: олимпийский»</p> <p>Малые Олимпийские игры</p> <p>квест-игра к 85-летию повестям А. П. Гайдара «Тимур и его команда»</p> <p>"Клятва Тимура"</p> <p>Работа кружков</p> <p>Беседа по ПБ</p>	<p>16 июня, «Город Добровольцев – II: забота о братьях меньших»</p> <p>Игра «Лапа дружбы»</p> <p>Акция «Помоги бездомным животным»</p> <p>Бассейн 1,2,3</p> <p>Викторина по сказкам</p> <p>Работа кружков</p> <p>Беседа по ПБ</p>	<p>17 июня, «Город II: наука в лаборатории»</p> <p>Загадки</p> <p>Лаборатория занимательной науки</p> <p>Бассейн</p> <p>Беседы «Лесные причины пожаров»</p> <p>Библиотека Шукшина «ЗОЖ»</p> <p>Работа кружков</p> <p>Беседа Кулинарный класс</p>
<p>ь</p> <p>ествие</p> <p>к»</p> <p>ужба –</p> <p>икальных</p> <p>ов</p> <p>я Дню</p> <p>и</p> <p>я ума"</p> <p>унков</p> <p>и мир!»</p> <p>ПБ</p>	<p>19 июня, «Город Хранителей – III: народные традиции»</p> <p>Русские народные игры</p> <p>Мастер-класс «Народная кукла»</p> <p>Беседа по ПБ</p> <p>Фольклорный час</p> <p>Работа кружков</p>	<p>22 июня, «День самоуправления»</p> <p>Передача полномочий</p> <p>Самостоятельное проведение дел</p> <p>Исторический квест. Мероприятие посвящено одной из самых трагических и героических страниц начала Великой Отечественной войны — массовому партизанскому движению на оккупированных территориях. "1942. Партизанскими</p>	<p>23 июня, «Подведение итогов путешествия»</p> <p>Оформление выставки «Наши открытия»</p> <p>Бассейн 1,2,3</p> <p>Библиотеке им. Шукшина «День памяти и скорби»</p> <p>Станционная игра по народным играм стран СНГ «Славянская симфония»</p> <p>ТРК «Парк Хаус»</p> <p>Вернэо 4,5 отряд</p>	<p>24 июня, «Закрытие смены»</p> <p>Торжественное закрытие смены «Мы вернулись с сокровищами»</p> <p>Бассейн 4,5,6,7</p> <p>Спортивно-оздоровительная акция. Ведение мяча как разминка (фитнес), «вышибала» с мягкими мячами (ловкость, как в единоборствах), командные перестроения и «кричалки»</p> <p>"Игры нашего двора"</p>	<p>25 июня, «До свидания, Страна»</p> <p>Итоговое мероприятие</p> <p>Закрытие смены</p> <p>Кинотеатр «5»: просмотр фильма</p> <p>Беседа</p> <p>Работа кружков</p>

ККОВ		тропами" Беседа по ПБ Работа кружков Беседа «Пищевые отравления и их профилактика»	Беседа «Ни одной жертвы воде!» Беседа по ПБ Работа кружков Мероприятие от Движения Первых	Акция по сбору макулатуры и крышечек Работа кружков	
------	--	---	--	--	--

Приложение 4.

«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!»

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДП «Гармония» имеет свои особенности и уникальные моменты, которые определяются целью создания безопасной, развивающей и оздоравливающей среды для детей. Вот некоторые из них:

Особенности:

- **Возрастной подход:** Уклад разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей. Для младших школьников важны игры, сказки, творчество, а для подростков – общение, самореализация, участие в проектах.
- **Оздоровительная направленность:** В уклад включаются элементы, способствующие укреплению здоровья: режим дня, сбалансированное питание, физическая активность (утренняя зарядка, спортивные игры, походы), закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических норм.
- **Безопасность:** Создание безопасной среды – приоритет. Это включает в себя обеспечение охраны территории, соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических норм, контроль за питанием, наличие квалифицированного медицинского персонала, инструктирование детей по технике безопасности.
- **Педагогическая направленность:** Уклад способствует развитию личности ребенка, его творческих способностей, коммуникативных навыков,

формированию ценностей. Проводятся различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, мастер-классы, концерты, спортивные соревнования.

- **Воспитательная направленность:** Формирование у детей чувства коллективизма, уважения к окружающим, ответственности, самостоятельности. Проводятся беседы на морально-этические темы, организуются дежурства, участие в общественно-полезных делах.

- **Режим дня:** Четкий режим дня, включающий время подъема, приема пищи, проведения мероприятий, тихого часа (для младших), отбоя. Режим дня должен быть гибким и учитывать потребности детей.

- **Кадровое обеспечение:** Наличие квалифицированных педагогов, вожатых, воспитателей, медицинских работников, специалистов по питанию. Персонал должен быть подготовлен к работе с детьми и уметь решать возникающие проблемы.

- **Взаимодействие с родителями:** Информирование родителей о деятельности организации, условиях пребывания детей, проведение родительских собраний, дней открытых дверей.

Уникальные моменты ЛДП» Гармония»:

- **Тематическая направленность:** Многие лагеря и организации отдыха имеют тематическую направленность: спортивную, творческую, экологическую, краеведческую, военно-патриотическую и т.д. Это определяет содержание деятельности и создает уникальную атмосферу.

- **Использование местных ресурсов:** В уклад могут быть включены элементы, связанные с местными традициями, культурой, историей, природой. Это позволяет детям узнать больше о своем крае и приобщиться к его ценностям.

- **Инновационные подходы:** Использование современных образовательных технологий, интерактивных методов, проектной деятельности, вовлечение детей в разработку и реализацию собственных проектов.

- **Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества:** Уклад должен способствовать созданию атмосферы, в которой дети чувствуют себя

комфортно, безопасно, ценно, где они могут проявить свои способности и таланты.

- **Индивидуализация:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставление возможности выбора деятельности, создание условий для самореализации.
- **Детский оздоровительный лагерь:** Спортивные соревнования, походы, купание в водоемах, тематические дни и фестивали..
- **Творческий лагерь:** Мастер-классы по различным видам искусства, выставки работ, концерты, спектакли.
- **Поход:** Преодоление препятствий, ориентирование на местности

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом

коллективах

- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,
- **Зелёный** – «активный участник»,
- **Жёлтый** – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Диагностика.

Вводная диагностика	<p>Начало смены.</p> <p>Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • беседы в отрядах; • планерки администрации лагеря, воспитателей; • родительское собрание.
Пошаговая диагностика	<p>Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.</p> <p>Беседы на отрядных сборах.</p>
Итоговая диагностика	<p>Анкетирование</p> <p>Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд»)</p> <p>Беседы в отрядах</p> <p>Цветопись</p>