

Приложение к образовательной программе
основного общего образования МОУ «Гимназия № 11 Д
Дзержинского района Волгограда»
Приказ № 320/1 от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский).
Углубленный уровень»
для обучающихся 5-9 классов

Волгоград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку углублённое изучение образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. И с учётом пособия для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка В.Г. Апальков Рабочие программы предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой 5-9 класс

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции:

образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: 3 часа в неделю с 5 по 9 класс

Углубление учебного предмета поддерживается добавлением из школьного компонента 2 часов и составляет 850 часов с 5 по 9 класс, по 5 часов в неделю, что позволяет не только более глубоко и досконально изучать материал, но также позволяет включать уроки по страноведению, уроки интерпритации и перевода (в 8-9 классе), реализовать программу проектной деятельности. Создать основу для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Мир Профессий

Мой дом

Транспорт

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Повседневный английский (6 уроков)

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций,

ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 200-250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); объем – 30-40 слов;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и

675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Использование в речи синонимов, антонимов.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Present/Past Progressive).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Progressive, Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Артикли, вопросительные слова, местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные), модальные глаголы и их эквиваленты, предлоги места, времени и направления)

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. тематического словаря.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Мир профессий .

Повседневный английский (8 уроков)

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 12-15 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать

интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 80 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for*, *since*.

Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*.

Построение утвердительных и всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Progressive, Present Perfect Tense

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Знакомство и употребление в речи Participle I, Participle II, Complex Object, Past Perfect

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Артикли, вопросительные слова, местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные), модальные глаголы и их эквиваленты, предлоги места, времени и направления)

Прилагательные и наречия

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *must/have to*, *may*, *should*, *need*).

Слова, выражающие количество (*little/a little*, *few/a few*).

Возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие) *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического

содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Условия проживания в городской и сельской местности

Молодёжная мода

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 15-17 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 100 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 200 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive), страдательный залог с модальными глаголами, Страдательный залог с двумя дополнениями

Употребляют в речи Present/Past/Future Perfect, Present Perfect Continuous

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Фразовые глаголы to set, to rush, to turn, to look, to take, to make, to give

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями

образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Решение конфликтных ситуаций в семье и с друзьями.

Мир профессий.

Молодёжная мода

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 17-20 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые

явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 220 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Правильно употребляют конструкции Present/Past/Future Simple Passive

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, в устной речи и в письме

Фразовые глаголы to come, to drop, to hand, to make,

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Употребляют в речи Present Subjunctive/ Past Subjunctive

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные

языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – от 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – от 20 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от

второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – 100- 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для

рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive, Present/Past Progressive Passive, Present Perfect Passive), Perfect and Progressive Infinitives in passive structures

Фразовые глаголы To put, to speak, to pick

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),
корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об
изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при
решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся
обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,
давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей
ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,
изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения
другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право
на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-10 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-10 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 200-250 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 12-15 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-10 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 15-17 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 12-15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты

(таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 17-20 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)

информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (от 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – от 20 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 12–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать

представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом

(mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Предметное содержание речи направлено на достижение учащимися допорогового уровня владения иностранным языком (B1) и реализуется через 14 тем УМК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год Lesson 1 “Personal Identification” (5 ч);	5	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Lesson 1 “Personal Identification” (2 ч); Lesson 3 “Free Time” (2 ч); Lesson 4 “Travelling” (2ч);	6	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) Lesson 3 “Free Time” (8 ч);	18	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	Lesson 4 “Travelling” (10 ч);			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание Lessons 15–18 “Health and Body Care” (20 ч); Lessons 19–20 “Sports and Games” (16ч)	36	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания Lessons 21–23 “Shopping” (12 ч)	12	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками Lesson 2 (8 ч)	8	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха Lesson 5 “So Many Countries, So Many Customs” (15 ч);	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода Lesson 2 “Whose Favourite Rooms are They?” (1 ч); Lesson 8 “The World Around Us” (7 ч);	8	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	7	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	Lesson 6 “The World Around Us” (7 ч);			
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Lessons 12–14 “The Geography of the UK and It’s Political Outlook ” (20 ч)	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты Lesson 3 “Free Time” (2 ч); Lesson 5 “So Many Countries, So Many Customs” (15 ч);	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
12	Мир профессий Lesson 3 “Free Time” (2 ч); Lesson 5 “So Many Countries, So Many Customs” (2ч);	4	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
13	Проблемы экологии. Защита окружающей среды Lesson 9 “The World Around Us” (7 ч);	14	1	

	Lesson 10 “The World Around Us” (7 ч)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9.5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники Unit 4, ex. 12; Unit 5, ex. 32; Unit 9, ex. 23, 24, 25, 27; Unit 11, ex. 17, 18; Unit 13, ex. 36–39; Unit 18, ex. 14–18	12	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Unit 4, ex. 12; Unit 5, ex. 32; Unit 9, ex. 23, 24, 25, 27; Unit 11, ex. 17, 18; Unit 13, ex. 36–39; Unit 18, ex. 14–18	15	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) Unit 2, ex. 6; Unit 3, ex. 3, 5–8, 10–14, 30; Unit 6, ex. 2, 3; Unit 9, ex. 9, 10; Unit 10, ex. 16, 17; Unit 12	12	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Unit 2, ex. 8, 9, 10; Unit 3, ex. 15–17; Unit 5, ex. 8–19; Unit 9, ex. 4, 7, 8; Unit 19, ex. 8, 9; Unit 20, ex. 4–11; Unit 21, ex. 1–6	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания Unit 2, ex. 6; Unit 3, ex. 3, 5–8, 10–14,30; Unit 6, ex. 2, 3; Unit 9, ex. 9, 10;Unit 10, ex. 16, 17; Unit 12	12	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками Unit 1, ex. 2, 3, 4, 5, 7; Unit 3, ex. 35–37; Unit 4, ex. 10, 11	12	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	Unit 2, ex. 6; Unit 3, ex. 3, 5–8, 10–14,30; Unit 6, ex. 2, 3; Unit 9, ex. 9, 10;Unit 10, ex. 16, 17; Unit 12			
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Unit 1, ex. 1, 6, 8–30; Unit 2, ex. 1–5, 7, 11–30; Unit 3, ex. 2, 18-29, 31–34;	15	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт Unit 4, ex. 1–9, 13–17, 19–37; Unit 5,ex. 1–7, 20–31, 33–36; Unit 6, ex. 1, 4, 5, 7–11; Unit 10, ex. 1, 2, 4, 28–30; Unit 21, ex. 7–32; Unit 22, ex. 1–4	10	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Unit 10, ex. 3, 5, 18–27; Unit 11, ex. 1–16; Unit 13, ex. 15–35; Units 14–16; Unit 17, ex. 1–13, 19–33; Unit 19, ex. 1–7;	30	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные Unit 3, ex. 1, 4, 9; Unit 6, ex. 6; Unit 7; Unit 8; Unit 9, ex. 1–3, 5, 6, 10–22, 28–34; Unit 20, ex. 1–3, 12–36	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
12	Мир профессий. Unit 10, ex. 6–15; Unit 13, ex. 1–14; Unit 18, ex. 34–36; Unit 19, ex. 10–14; Unit 21, ex. 33, 34; Unit 22, ex. 5–10, 12–14	10	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9,5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводные уроки. Повторение лексического и грамматического материала.	6	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	14	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	8	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
13	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7.5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводные уроки. Повторение лексического и грамматического материала.	6	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	9	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	11	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
13	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводные уроки. Повторение лексического и грамматического материала.	6	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	10	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	13	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	9	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

7	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	11	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные	9	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены			
--	---	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Что пройдено на уроке	Вид деятельности ученика		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Основное содержание			
	Раздел 1. Personal Identity.				
1	Моя семья	Разговорный практикум Этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения. Повторение: счет, чтение телефонных номеров.	Работа в парах. Говорение (диалогическая речь). Составляют и инсценируют диалоги. Выполняют упражнения для повторения чисел на английском языке.		Библиотека П https://m.edsoo.ru/83d30
2	Внешность и черты характера человека.	Грамматический практикум Повторение. Времена группы Simple. Оформление конверта, заполнение анкеты, формуляра.	Письмо. Выполняют практические задания. Выполняют упражнения на повторение.		Библиотека П https://m.edsoo.ru/83d30

3	Мир профессий.	Чтение с извлечением определённой информации. Словообразование. Суффиксы -er, -or, -man	Чтение. Работа с текстом и выполнение заданий для общего понимания содержания.		Библиотека П https://m.edsoo.ru/839e2
4	Внешность и черты характера человека. Мир профессий	Чтение с извлечением определённой информации.	Чтение. Излагают основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами. Учатся составлять характеристики героев.		Библиотека П https://m.edsoo.ru/83bcs
5	Мир профессий. Аудирование с извлечением определённой информации.	Аудирование с извлечением определённой информации. Организация беседы на заданную тему.	Прослушивают аудиозапись аутентичного текста с последующим выполнением заданий.		Библиотека П https://m.edsoo.ru/83efc
6	Мир профессий. Лексический практикум	Лексический практикум. Повторение ранее изученных лексических единиц			Библиотека П https://m.edsoo.ru/83f40 https://m.edsoo.ru/8312a
7	Повседневный английский	Чтение текстов с разной глубиной понимания на основе рассказов по домашнему чтению.	Читают текст книги для чтения, выполняют задания к тексту.		Библиотека П https://m.edsoo.ru/8309a

	Раздел 2. Daily life.				
8/1	Мой дом	Активизация в речи ранее введённой лексики. Чтение и выполнение упражнений	Выполняют упражнения на повторения лексического материала. Читают, отвечают на вопросы.		Библиотека https://m.edsoo.ru/83ea6
9/2	Школа	Грамматический практикум. Расширение знаний по теме видовременные формы глагола. Контраст настоящего простого и настоящего длительного времён.	Вспоминают правила употребления времен. Выполняют упражнения для закрепления грамматического материала.		Библиотека https://m.edsoo.ru/83252
10/3	Школьная жизнь. Изучаемые предметы.	Разговорный практикум. Монологическая речь по теме: расписание уроков. Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	Составляют и ведут небольшие монологи о своем расписании, выполняют упражнения.		
11/4	Изучаемые предметы и отношение к ним.	Лексический практикум. НЛЕ по теме, описание тематических картинок. Выполнение лексических упражнений.	Читают тексты для ознакомления с НЛЕ, догадываются об их значении, выполняют задания. Составляют		

			краткие монологи на основе картинок.		
12/5	Изучаемые предметы. Каникулы в различное время года	Аудирование с извлечением главной идеи. Диалог – расспрос. Чтение с извлечением определённой информации	Прослушивают запись диалога-расспроса. Инсценируют, составляют свой собственный. Читают текст, выполняют к нему задания.		
13/6	Виды отдыха. Мой дом	Чтение с извлечением определённой информации. Краткий пересказ текста	Чтение. Излагают основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами. Учатся составлять характеристики героев.		
14/7	Входной контроль.	Стартовая диагностика.	Выполнение тестовой работы. Работа с текстом, выполнение грамматических заданий		
	Раздел 3. Free Time.				
15/1	Досуг и увлечения.	Активизация в речи ранее введённой лексики. Чтение и выполнение упражнений	Выполняют упражнения на повторения лексического материала. Читают, отвечают на вопросы.		

16/2	Досуг и увлечения.	Грамматический практикум. Прошедшее простое время. Выполнение упражнений	Выполняют упражнения на закрепление грамматического материала		
17/3	Хобби современного подростка. Чтение	Разговорный практикум. Монологическая речь по теме: «Известные писатели». Повторение темы «Хобби». Выполнение лексических упражнений.	Читают, выполняют упражнения, отвечают и задают вопросы. Составляют небольшие монологи на заданную тему.		
18/4	Хобби современного подростка Музыка.	Лексический практикум. НЛЕ по теме, описание тематических картинок. Выполнение лексических упражнений.	Читают тексты для ознакомления с НЛЕ, догадываются об их значении, выполняют задания. Составляют краткие монологи на основе картинок.		
19/5	Свободное время. Кино, театр, музеи.	Чтение текста с извлечением определённой информации и детальным пониманием. Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	Читают текст, выполняют задания к тексту, Работают самостоятельно, выполняя упражнения на закрепление грамматического материала.		

20/6	Свободное время. Спорт.	Письмо. Электронное сообщение личного характера на тему: «Спорт в моей жизни». Употребление нулевого и определенного артикля в устойчивых выражениях.	Выполняют упражнения для закрепления лексического материала по теме. Задают и отвечают на вопросы. Знакомятся с правилами написания электронного письма. Учатся отбирать материал		
21/7	Свободное время. Музеи	Аудирование с извлечением определённой информации.	Прослушивают аудиозапись аутентичного текста с последующим выполнением заданий. Обсуждение в группах.		
	Раздел 4. Travelling.				
22/1	Виды отдыха, путешествия.	Диалог-расспрос о различных видах транспорта и путешествиях. Введение и закрепление НЛЕ.	Читают, выполняют упражнения, составляют диалог. Работают в парах, инсценируют диалоги.		
23/2	Каникулы в различное время года. Путешествие.	Грамматический практикум Использование настоящего завершённого времени в устной речи (повторение).	Повторяют правила употребления времени. Фронтально, затем самостоятельно выполняют упражнения на закрепление.		

24/3	Путешествие. Погода.	Лексический практикум. НЛЕ по теме. Выполнение упражнений на закрепление.	Читают, догадываются о значении новых слов. Отрабатывают произношение НЛЕ. Выполняют упражнение на закрепление лексического материала.		
25/4	Путешествие. Выбор отелей.	Аудирование с извлечением главной идеи. Образование прилагательных от существительных с помощью суффикса –у.	Прослушивают запись диалога- расспроса. Учатся отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; Знакомятся с правилами словообразования. Выполняют упражнения на закрепление.		
26/5	Путешествие. Знаки предписания.	Разговорный практикум. Монологическая речь по теме «Путешествие». Чтение текста с пониманием основного содержания.	Прослушивают песню, поют, читают, выполняют задания. Составляют план сообщения на заданную тему. Обсуждают в группах.		

27/6	Виды отдыха, путешествия	Аудирование с извлечением определённой информации.	Прослушивают аудиозапись аутентичного текста с последующим выполнением заданий. Обсуждение в группах.		
28/7	Родная страна. Культурные особенности Контроль монологической речи	Чтение текстов с разной глубиной понимания. Сообщение по теме: «Путешествие»	Читают текст книги для чтения, выполняют задания к тексту. Выстраивают монологическое высказывание по заданной теме		
Раздел 5. So many countries, so many customs.					
29/1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	Разговорный практикум. Активизация в речи ранее введённой лексики. Будущее простое время в устной речи (повторение). Грамматический практикум. Страноведение. Описание картинок с достопримечательностями.	Читают, выполняют упражнения на закрепления лексического материала. Выполняют упражнения страноведческого характера (описание картинок, ответы на вопросы). Повторяют правила употребления		

			будущего времени, закрепляют в речи.		
30/2	Страна изучаемого языка. Культурные особенности	Грамматический практикум. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Новые случаи использования будущего времени в английском языке.	Знакомятся с формами употребления будущего времени. Самостоятельно выполняют упражнения на закрепление. Читают и догадываются о значении новых слов.		
31/3	Родная страна, культурные особенности. Известные люди.	Чтение с извлечением определённой информации и детальным пониманием	Читают и обсуждают прочитанное в группах. Прослушивают запись аутентичного текста и выполняют задания к нему.		
32/4	Мой дом	Разговорный практикум. Монологическая речь с использованием НЛЕ по теме.	Самостоятельно выполняют задания тестовой работы		
33/5	Родная страна, культурные особенности.	Чтение текста с извлечением определённой информации и детальным пониманием. Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	Читают текст, выполняют задания к тексту. Выделяют главную информацию. Делают краткие записи. Готовят пересказ		

34/6	Страна изучаемого языка. Культурные особенности	Аудирование с извлечением определённой информации.	Прослушивают аудиозапись аутентичного текста с последующим выполнением заданий. Обсуждение в группах.		
35/7	Повседневный английский	Чтение текстов с разной глубиной понимания	Читают текст книги для чтения, выполняют задания к тексту.		

	Раздел 6. The World Around Us				
36/1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Культурные особенности	Разговорный практикум. Диалогическая речь. Диалог обмен мнениями. Введение лексического материала по теме «Географическое положение». Выполнение упражнений на закрепление.	Работа в парах. Говорение (диалогическая речь). Составляют и инсценируют диалоги. Выполняют лексические упражнения для закрепления НЛЕ.		
37/2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка их географическое положение, столицы и крупные города.	Лексический практикум. НЛЕ по теме. Чтение и введение НЛЕ по теме. Словообразование существительных от прилагательных с помощью суффикса – th.	Читают небольшие тексты, догадываются о значении новых слов. Составляют небольшие высказывания с использованием НЛЕ. Знакомятся с новым видом словообразования,		

			закрепляют произношение и употребление в речи.		
38/3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка их географическое положение, столицы и крупные города.	Грамматический практикум Использование в речи глагол used to.. Самостоятельное выполнение грамматических упражнений. Чтение географических названий.	Чтение. Работа с текстом и выполнение заданий для общего понимания содержания. Самостоятельная работа в сборнике упражнений. Читают и отрабатывают произношение географических названий.		
39/4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка их географическое положение, столицы и крупные города.	Чтение с извлечением определённой информации. Совершенствование техники чтения. Самостоятельное выполнение грамматических упражнений. Страноведение: работа с таблицей.	Прослушивают аудиозапись диалога. Читают по ролям и выполняют задания. Работают самостоятельно в сборнике упражнений. Закрепляют страноведческий материал, выполняют устные упражнения.		
40/5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка их географическое	Чтение текста с извлечением определённой информации и детальным пониманием. Самостоятельное выполнение	Читают текст, выполняют задания к тексту. Выделяют главную информацию.		

	положение, столицы и крупные города	упражнений на закрепление грамматического материала.	Делают краткие записи. Готовят пересказ		
41/6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города	Аудирование с извлечением определённой информации.	Прослушивают аудиозапись аутентичного текста с последующим выполнением заданий. Обсуждение в группах.		
42/7	Родной город. Транспорт	Чтение текстов с разной глубиной понимания на основе рассказов по домашнему чтению. Составление плана сообщения по теме «Страны и континенты».	Читают текст книги для чтения, выполняют задания к тексту. Составляют план сообщения на основе прочитанного текста.		
43/8	Промежуточный контроль	Контроль монологической речи по заданной теме	Строят устное связное монологическое высказывание с использованием вопросов		
	Раздел 7. The World Around Us				

44/1	Страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности	Разговорный практикум. Диалогическая речь. Диалог побуждение к действию. Введение лексического материала по теме «англоязычные страны: язык и флаг». Выполнение упражнений на закрепление.	Работа в парах. Говорение (диалогическая речь). Составляют и инсценируют диалоги. Выполняют лексические упражнения для закрепления НЛЕ.		
45/2	Промежуточный контроль	Контрольная работа №1 по основным видам речевой деятельности	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы (аудирование, чтение, грамматика, письмо)		
46/3	Страна/страны изучаемого языка Географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.	Лексический практикум . НЛЕ по теме. Выполнение упражнений на закрепление. Лексический практикум.	Читают, догадываются о значении новых слов. Отрабатывают произношение НЛЕ. Выполняют упражнение на закрепление лексического материала.		
47/4	Страна/страны изучаемого языка.	Разговорный практикум. Монологическая речь по теме Англоговорящие страны. Контраст	Составляют план сообщения по теме. Работают в парах, отрабатывают умение		

	Культурные особенности	прошедшего простого и прошедшего длительного времён..	монологической речи по теме. Выполняют упражнения на закрепление грамматического материала.		
48/5	Страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности	Чтение текста с извлечением определённой информации и детальным пониманием. Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	Читают текст, выполняют задания к тексту. Выделяют главную информацию. Делают краткие записи. Готовят пересказ		
49/6	Выдающиеся люди страны изучаемого языка.	Аудирование с извлечением определённой информации. Выполнение грамматических упражнений	Прослушивают запись аутентичного текста, выполняют задания на основе услышанного. Выполняют самостоятельно упражнения по письменному переводу с русского языка на английский.		
50/7	Выдающиеся люди страны изучаемого языка.	Проектная деятельность. Мини-проект «Выдающиеся люди»	Читают текст книги для чтения, выполняют задания к тексту.		

51/8	Выдающиеся люди страны изучаемого языка.	Письмо. Тезисы устного сообщения, Изложение результатов проекта			
	Раздел 8. The World Around Us				
52/1	Природа: дикие и домашние животные.	Диалогическая речь. Диалог - приглашение. Контраст прошедшего простого и прошедшего длительного времени.	Работа в парах. Говорение (диалогическая речь). Составляют и инсценируют диалоги. Выполняют грамматические упражнения на закрепление.		
53/2	Животные в опасности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Структура neither...nor. Употребление в речи. Лексический практикум НЛЕ по теме.	Знакомятся с новым речевым оборотом, учатся употреблять его в речи. Читают предложения, догадываются о значении новых слов. Составляют свои собственные предложения с использованием НЛЕ.		
54/3	Животные в опасности. Проблемы экологии. Защита	Лексический практикум. НЛЕ по теме.	Выполняют парные упражнения и упражнения в группах на закрепление новой лексики		

	окружающей среды.				
55/4	Животные в опасности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Чтение с извлечением определённой информации. Совершенствование техники чтения. Различие употребления некоторых слов.	Читают, выполняют упражнения, отвечают и задают вопросы. Знакомятся с правилами употребления некоторых прилагательных и наречий.		
56/5	Животные в опасности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Разговорный практикум. Монологическая речь по теме Животные в опасности. Грамматический практикум. Самостоятельная выполнение грамматических упражнений	Составляют план сообщения по теме. Работают в парах, отрабатывают умение монологической речи по теме. Выполняют упражнения на закрепление грамматического материала.		
57/6	Животные в опасности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Аудирование с детальным пониманием. Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление.	Прослушивают запись аутентичного текста, выполняют задания на основе услышанного. Работают самостоятельно в сборнике упражнений.		

58/7	Проблема экологии	Чтение текстов с разной глубиной понимания	Читают текст книги для чтения, выполняют задания к тексту.		
59/8	Промежуточный контроль	Контроль монологической речи по заданной теме	Строят устное связное монологическое высказываний с использованием вопросов		
	Раздел 9. The World Around Us				
60/1	Природа: дикие и домашние животные	Диалогическая речь. Диалог – обмен мнениями. Введение лексического материала по теме «Природа». Выполнение упражнений на закрепление.	Работа в парах. Говорение (диалогическая речь). Составляют и инсценируют диалоги. Выполняют лексические упражнения для закрепления НЛЕ.		
61/2	Природа: дикие и домашние животные	Грамматический практикум Употребление в речи страдательного залога настоящего времени..	Знакомятся с новым грамматическим материалом, закрепляют в упражнениях. Обобщают правила и делают выводы.		
62/3	Природа: дикие и домашние животные	Лексический практикум. НЛЕ по теме. Чтение с извлечением определённой информации.	Читают небольшие тексты, догадываются о значении новых слов. Составляют небольшие высказывания с		

		Словообразование: существительное-глагол.	использованием НЛЕ. Знакомятся с новым видом словообразования, закрепляют произношение и употребление в речи.		
63/4	Природа: дикие и домашние животные	Лексический практикум НЛЕ по теме.	Выполняют парные упражнения и упражнения в группах на закрепление новой лексики		
64/5	Природа: дикие и домашние животные	Аудирование с извлечением определённой информации. Закрепление лексического материала «Названия цветов».	Прослушивают запись аутентичного текста, выполняют задания на основе услышанного. Отрабатывают произношение и употребление в речи лексического материала по теме.		
65/6	Страна изучаемого языка. Культурные особенности	Чтение текста с извлечением определённой информации и детальным пониманием. Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	Читают текст, выполняют задания к тексту. Выделяют главную информацию. Делают краткие записи. Готовят пересказ		

66/7	Проблема экологии. Защита окружающей среды	Чтение текстов с разной глубиной понимания	Читают текст книги для чтения, выполняют задания к тексту.		
67/8	Проблема экологии. Защита окружающей среды	Проектная деятельность. Мини проект «Плакат в защиту окружающей среды».	Определяют цели и задачи проекта. Формулируют тему, распределяют обязанности и полномочия, определяют сроки. Читают текст и выполняют задания к нему.		
	Раздел 10-11. The World Around Us				
68/1	Экология и окружающая среда. Климат, погода.	Диалогическая речь. Диалог за столом. Введение лексического материала по теме «Климат». Выполнение упражнений на закрепление.	Работа в парах. Говорение (диалогическая речь). Составляют и инсценируют диалоги. Выполняют лексические упражнения для закрепления НЛЕ.		
69/2	Родной город. Транспорт	Лексический практикум. НЛЕ по теме. Чтение с извлечением определённой информации.	Читают небольшие тексты, догадываются о значении новых слов. Составляют небольшие высказывания с использованием НЛЕ. Знакомятся с новым видом словообразования,		

			закрепляют произношение и употребление в речи.		
70/3	Родной город. Транспорт	Лексический практикум НЛЕ по теме. Закрепление	Выполняют парные упражнения и упражнения в группах на закрепление новой лексики		
71/4	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	Грамматический практикум. Употребление в речи страдательного залога прошедшего времени. Монологическая речь по теме Экология.	Учатся употреблять в речи предложения в страдательном залоге. Отрабатывают произношение и употребление в речи лексического материала по теме Экология.		
72/5	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	Аудирование с извлечением определённой информации. Выполнение грамматических упражнений.	Прослушивают запись аутентичного текста, выполняют задания на основе услышанного. Самостоятельно работают в сборнике упражнений.		
73/6	Защита окружающей среды	Чтение текста с извлечением определённой информации и детальным пониманием. Самостоятельное выполнение	Читают текст, выполняют задания к тексту. Выделяют главную информацию. Делают краткие записи. Готовят пересказ		

		упражнений на закрепление грамматического материала.			
74/7	Повседневный английский	Разговорный практикум. Диалог-побуждение к действию	Читают текст книги для чтения, выполняют задания к тексту.		
75/8	Промежуточный контроль	Разговорный практикум. Контроль монологической речи по заданной теме	Строят устное связное монологическое высказываний с использованием вопросов Самостоятельно работают в сборнике упражнений.		
76/9	Резервный урок				
77/10	Страна изучаемого языка. Национальные праздники	Рождество и его традиции. Расширение знаний о стране изучаемого языка. Письмо. Поздравительная открытка	Читают тексты страноведческого характера. Беседуют, задают вопросы и отвечают на них. Поют рождественские песни.		

	Раздел 12. The Geography of the UK and the Political Outlook
--	--

78/1	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столицы, достопримечательности.	Разговорный практикум. Диалог обмен мнениями. Выполнение упражнений на повторение.	Работа в парах. Говорение (диалогическая речь). Составляют и инсценируют диалоги. Выполняют упражнения для повторения		
79/2	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столицы, достопримечательности	Лексический практикум. НЛЕ по теме. Повторение. Вопросы к подлежащему и ответы на них.	Читают тексты для ознакомления с НЛЕ, догадываются об их значении. Составляют краткие монологи с использованием НЛЕ. Повторяют грамматический материал по теме. Учатся задавать вопросы и отвечать на них.		
80/3	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столицы, достопримечательности	Лексический практикум Монологическая речь с использованием НЛЕ по теме.	Выполняют парные упражнения и упражнения в группах на закрепление новой лексики		

81/4	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столицы, достопримечательности	Грамматический практикум. Употребление в речи предложений содержащих косвенную речь.	Знакомятся с правилами преобразования прямой речи в косвенную речь. Выполняют устные и письменные упражнения для закрепления материала.		
82/5	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столицы, достопримечательности	Чтение с детальным пониманием. Грамматический практикум «Косвенная речь».	Читают, обсуждают прочитанное, выполняют задания после текста. Тренируются в употреблении косвенной речи.		
83/6	Выдающиеся люди страны изучаемого языка: писатели, поэты	Разговорный практикум. Монологическая речь по теме: «Земля и люди Великобритании». Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	Рассказывают монологи на основе прочитанного текста. Самостоятельно работают в сборнике упражнений.		
84/7	Выдающиеся люди страны изучаемого	Аудирование с извлечением определённой информации. Письмо.	Прослушивают запись аутентичного текста, выполняют задания на основе услышанного.		

	языка: писатели, поэты	Составление страноведческой таблицы по теме.	Выполняют упражнения для обобщения знаний о стране изучаемого языка, заполняют таблицу.		
85/8	Выдающиеся люди страны изучаемого языка: писатели, поэты	Чтение текстов с разной глубиной понимания	Читают текст книги для чтения, выполняют задания к тексту.		
86/9	Выдающиеся люди страны изучаемого языка: писатели, поэты	Контроль монологической речи по заданной теме	Строят устное связное монологическое высказываний с использованием вопросов Самостоятельно работают в сборнике упражнений.		
87/10	Резервный урок				
	Раздел 13. The Geography of the UK and the Political Outlook				
88/1	Страна изучаемого языка. Географическое положение.	Разговорный практикум. Монологическая речь с использованием косвенной речи. Повторение: страноведческого материала о Соединенном Королевстве.	Вспоминают правила употребления косвенной речи. Выполняют упражнения для закрепления грамматического материала. Выполняют		

			лексические упражнения для закрепления. Беседуют о Великобритании.		
89/2	Страна изучаемого языка.. Столица и крупные города, регионы.	Разговорный практикум. Диалог-обмен мнениями.	Учатся преобразовывать вопросительные предложения в косвенной речи. Читают, работают в парах, составляют мини-диалоги на тему Погода.		
90/3	Страна изучаемого языка. Достопримечательности.	Лексический практикум. НЛЕ по теме. Употребление союза so в английском языке.	Читают тексты для ознакомления с НЛЕ, догадываются об их значении, выполняют задания. Составляют краткие монологи. Знакомятся с правилами употребления союза so, выполняют упражнения для закрепления.		
91/4	Страна изучаемого языка. Символы государства.	Чтение текста с детальным пониманием. Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	Читают, обсуждают, выполняют задания после текста. Составляют план пересказа текста. Самостоятельно работают в сборнике упражнений.		

92/5	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	Разговорный практикум. Монологическая речь по теме Королева и парламент. Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	Пересказывают прочитанное, задают вопросы, отвечают на вопросы. Самостоятельно работают в сборнике упражнений.		
93/6	Страна изучаемого языка. Обобщение.	Аудирование с извлечением определённой информации. Выполнение упражнений по письменному переводу.	Прослушивают запись аутентичного текста, выполняют задания на основе услышанного. Выполняют тренировочные упражнения.		
94/7	Промежуточный контроль	Тестовая работа на контроль усвоения грамматического материала	Выполняют тестовые задания по переводу прямой речи в косвенную		
95/8	Повседневный английский	Чтение текстов с разной глубиной понимания	Читают текст книги для чтения, выполняют задания к тексту.		
96/9	Страна изучаемого языка. Обобщение.	Контроль монологической речи по теме. Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	Устный ответ на заданную тему. Самостоятельная работа в сборнике упражнений.		
97/10	Страна изучаемого	Проектная деятельность. Мини-проект	Чтение с детальным пониманием Собирают		

	языка. Обобщение		материал. Думают над продуктом		
	Раздел 14 The Geography of the UK and the Political Outlook				
98/1	Внешность и характер человека	Разговорный практикум. Диалогическая речь. Диалог- обмен мнениями. Повторение. Употребление косвенной речи.	Работа в парах. Говорение (диалогическая речь). Составляют и инсценируют диалоги. Выполняют упражнения для повторения правил употребления косвенной речи.		
99/2	Мой дом	Лексический практикум. НЛЕ по теме. Употребление союза either ...or в речи и на письме. Грамматический практикум	Читают тексты для ознакомления с НЛЕ, догадываются об их значении, выполняют задания. Составляют краткие монологи. Знакомятся с правилами употребления союза either...or выполняют упражнения для закрепления.		

100/3	Семейные праздники	Грамматический практикум. Модальный глагол should и его употребление	Выполняют парные упражнения и упражнения в группах на закрепление новой лексики. Дают советы о поведении за столом, используя структуру: You should/shouldn't		
101/4	Внешность и характер человека	Чтение с детальным пониманием. Активизация лексики по теме в устной речи на основе описания картинок.	Читают, обсуждают, выполняют задания после текста. Учатся употреблять знакомую лексику в речи, описывая картинку.		
102/5	Внешность и характер человека	Разговорный практикум. Монологическая речь по теме Манеры за столом. Употребление глаголов should и must в различных ситуациях.	Ведут беседу, обсуждают, составляют краткие монологи на тему. Учатся употреблять в речи глаголы should/must.		
103/6	Внешность и характер человека	Аудирование с извлечением главной идеи. Письмо. Электронное письмо с опорой на образец	Прослушивают запись аутентичного текста, выполняют задания на основе услышанного. Составляют план сообщения по теме «Хорошие манеры».		

104/7	Внешность и характер человека	Грамматический практикум. Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	Пересказывают прочитанный текст. Самостоятельно работают в сборнике упражнений.		
105/8	Внешность и характер человека	Чтение текстов с разной глубиной понимания	Читают текст книги для чтения, выполняют задания к тексту.		
106/9	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	Письмо. Электронное сообщение личного характера: « Моё увлечение»	Знакомятся с правилами написания электронного сообщения. Пишут письмо другу на заданную тему		
107/10	Резервный урок				
	Раздел 15. Health and Body Care				
108/1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	Разговорный практикум. Диалогическая речь. Комбинированный диалог Активизация в речи ранее введенной лексики.	Работа в парах. Говорение (диалогическая речь). Составляют и инсценируют диалоги. Выполняют устные упражнения для повторения и активизации знакомого лексического и грамматического материала.		

109/2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.,	Грамматический практикум. Использование в речи правила согласования времён. Повторение лексики по теме «Части тела».	Знакомятся с правилами согласования времен в косвенной речи. Учатся употреблять косвенную речь. Повторяют /3лексику по теме Туловище человека, выполняют упражнения.		
110/3	Промежуточный контроль	Контрольная работа №2 по основным видам речевой деятельности	Самостоятельно выполняют задания контрольной работы (аудирование, чтение, грамматика, письмо)		
111/4	Промежуточный контроль	Работа над ошибками. Разбор типичных ошибок, допущенных в контрольной работе	Выявляют ошибки, исправляют, повторяют правила.		
112/5	Здоровый образ жизни. Спорт, здоровое питание,	Лексический практикум. НЛЕ по теме. Выполнение упражнений на закрепление.	Читают тексты для ознакомления с НЛЕ, догадываются об их значении, выполняют задания. Составляют краткие монологи. Выполняют упражнения на закрепления.		

113/6	Здоровый образ жизни. Спорт, здоровое питание,	Чтение с детальным пониманием прочитанного. Развитие диалогической речи на основе прочитанного.	Читают текст-диалог по ролям У доктора. Выполняют задания к тексту, обсуждают. Работают в парах. Инсценируют мини-диалоги.		
114/7	Здоровый образ жизни. Спорт, здоровое питание,	Грамматический практикум Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	Пересказывают прочитанный текст. Самостоятельно работают в сборнике упражнений.		
115/8	Здоровый образ жизни. Спорт, здоровое питание,	Аудирование с извлечением определённой информации. Составление тезисов	Прослушивают запись аутентичного текста, выполняют задания на основе услышанного. Выписывают тезисы для устного высказывания		
116/9	Здоровый образ жизни. Спорт, здоровое питание	Письмо. Личное письмо с опорой на образец	Читают текст личного письма. Пишут письмо другу с использованием образца и учётом правил написания		
	Раздел 16. Health and Body Care				
117/1	Здоровый образ жизни.	Разговорный практикум. Диалогическая речь. Диалог-	Работа в парах. Говорение (диалогическая речь).		

	Проблемы со здоровьем.	расспрос. Выполнение устных упражнений на активизацию раннее введенного лексического материала.	Составляют и инсценируют диалоги. Выполняют устные упражнения для повторения и активизации знакомого лексического и грамматического материала.		
118/2	Здоровый образ жизни. Проблемы со здоровьем.	Грамматический практикум. Употребление в речи предложений с косвенной речью (будущее время).	Знакомятся с новыми правилами употребления косвенной речи. Выполняют упражнения на закрепление.		
119/3	Здоровый образ жизни. Проблемы со здоровьем.	Лексический практикум. НЛЕ по теме. Выполнение упражнений на закрепление раннее пройденного.	Читают тексты для ознакомления с НЛЕ, догадываются об их значении, выполняют задания. Составляют краткие монологи. Выполняют устные упражнения на закрепления.		
120/4	Здоровый образ жизни. Проблемы со здоровьем.	Чтение с извлечением определённой информации. Словообразование прилагательных и существительных с помощью суффиксов -able, -ness.	Читают, выполняют упражнения к тексту, отвечают и задают вопросы. Знакомятся с правилами		

			словообразования прилагательных и существительных. Закрепляют в упражнениях.		
121/5	Здоровый образ жизни. Проблемы со здоровьем.	Аудирование с извлечением определённой информации. Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	Прослушивают запись аутентичного текста, выполняют задания на основе услышанного. Работают самостоятельно в сборнике упражнений.		
122/6	Здоровый образ жизни. Проблемы со здоровьем.	Чтение текстов с разной глубиной понимания	Читают текст книги для чтения, выполняют задания к тексту.		
123/7	Промежуточный контроль	Контроль монологической речи по заданной теме	Строят устное связное монологическое высказываний с использованием вопросов Самостоятельно работают в сборнике упражнений.		
124/8	Здоровый образ жизни. Проблемы со здоровьем.	Проектная деятельность. Мини- проект	Продолжают работу над проектом. Самостоятельно выбирают форму защиты проекта: мультимедийная презентация, стендовый		

			доклад, игра. Составляют текст защиты проекта		
	Раздел 17-18. Health and Body Care				
125/1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Разговорный практикум. Диалог «В магазине». Выполнение устных упражнений на активизацию раннее введенного лексического материала.	Работа в парах. Говорение (диалогическая речь). Составляют и инсценируют диалоги. Выполняют устные упражнения для повторения и активизации знакомого лексического и грамматического материала.		
126/2	Здоровый образ жизни. Проблемы со здоровьем.	Грамматический практикум. Перевод прямой речи в косвенную. Особые случаи перехода.	Знакомятся с новыми правилами образования и употребления косвенной речи. Выполняют упражнения на закрепление.		
127/3	Здоровый образ жизни. Проблемы со здоровьем.	Грамматический практикум. Употребление в речи предложений с Косвенной речью (прошедшее время)..	Выполняют упражнения на закрепление косвенной речи		
128/4	Здоровый образ жизни.	Лексический практикум. НЛЕ по теме. Выполнение упражнений на	Читают тексты для ознакомления с НЛЕ, догадываются об их		

	Проблемы со здоровьем.	закрепление ранее пройденного. Употребление в речи слов ill/sick	значении, выполняют задания. Составляют краткие монологи. Выполняют устные упражнения на закрепления.		
129/5	Самостоятельная работа	Самостоятельное выполнение грамматических упражнений.	Работают в сборнике, выполняют письменные упражнения на закрепление лексического и грамматического материала.		
130/6	Здоровый образ жизни. Проблемы со здоровьем.	Чтение с детальным пониманием. Развитие умения монологической речи на основе прочитанного текста.	Читают текст-диалог по ролям. Выполняют задания к тексту, обсуждают. Выделяют важную информацию. Составляют краткие монологи на основе прочитанного.		
131/7	Здоровый образ жизни. Проблемы со здоровьем.	Аудирование с извлечением определённой информации. Развитие письменной речи: список правил	Прослушивают запись аутентичного текста, выполняют задания на основе услышанного. Составляют свой перечень		

			правил здорового образа жизни.		
132/8	Здоровый образ жизни. Проблемы со здоровьем.	Монологическая речь по теме Здоровый образ жизни. Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	Обобщают лексический материал по теме. Составляют план монолога по теме. Обсуждают, задают и отвечают на вопросы по теме.		
133/9	Промежуточный контроль	Контроль монологической речи по заданной теме	Строят устное связное монологическое высказываний с использованием вопросов		
134/10	Здоровый образ жизни. Здоровое питание	Чтение текстов с разной глубиной понимания	Читают текст книги для чтения, выполняют задания к тексту.		
	Раздел 19. Sports and Games				
135/1	Досуг и увлечение. Спорт	Грамматический и лексический практикум. Различные категории местоимений. Употребление в речи.	Учатся правильно употреблять местоимения в устной речи. Обобщают знания по употреблению местоимений в разных падежах. Выполняют		

			упражнения на закрепление материала.		
136/2	Досуг и увлечение. Спорт	Лексический практикум. НЛЕ по теме. Выполнение лексических упражнений.	Читают тексты для ознакомления с НЛЕ, догадываются об их значении, выполняют задания. Составляют краткие монологи. Выполняют устные упражнения на закрепление лексического материала.		
137/3	Досуг и увлечение. Спорт	Лексический практикум. НЛЕ по теме.	Выполняют парные упражнения и упражнения в группах на закрепление новой лексики		
138/4	Досуг и увлечение. Спорт	Грамматический практикум Сложноподчинённые предложения с придаточными реального условия.	Знакомятся с правилами употребления придаточных. Выполняют упражнения на закрепление грамматического материала.		
139/5	Досуг и увлечение. Спорт	Грамматический практикум. Употребление в речи сложноподчинённых предложений с придаточными реального условия.	Знакомятся с правилами употребления придаточных. Выполняют упражнения на закрепление		

			грамматического материала.		
140/6	Популярные виды спорта в Великобритании.	Чтение с детальным пониманием. Монологическая речь на основе описания картинок.	Читают, обсуждают, выполняют задания после текста. Выделяют главное, составляют план пересказа. Описывают картинки, используя лексику по теме.		
141/7	Популярные виды спорта в Великобритании.	Разговорный практикум. Монологическая речь по теме: «Игры и спорт в Великобритании». Самостоятельная работа в сборнике упражнений.	Рассказывают монологи на основе прочитанного текста. Самостоятельно работают в сборнике упражнений.		
142/8	Популярные виды спорта в Великобритании.	Аудирование с извлечением определённой информации. Развитие умения письменного перевода отдельных фраз на английский язык.	Прослушивают запись аутентичного текста, выполняют задания на основе услышанного. Выполняют упражнение по письменному переводу.		
	Раздел 20 Sports and Games				
143/1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание	Разговорный практикум. Диалогическая речь. Комбинированный диалог			

		Активизация в речи ранее введенной лексики			
144/2	Досуг и увлечение. Спорт	Грамматический практикум. Монологическая речь с использованием возвратных местоимений.			
145/3	Досуг и увлечение. Спорт	Грамматический практикум Сложноподчиненное предложение Описание тематических картинок. Выполнение упражнений на повторение.	Учатся употреблять в речи сложные предложения с союзом if. Выполняют устные упражнения на повторение, описывают картинки.		
146/4	Досуг и увлечение. Спорт	Грамматический практикум Сложноподчиненное предложение Описание тематических картинок.	Знакомятся правилами употребления возвратных местоимений. Учатся употреблять их в речи, выполняют упражнения на закрепление.		
147/5	Досуг и увлечение. Спорт	Монологическая речь с использованием НЛЕ по теме.. Выполнение упражнений на закрепление.	Читают тексты для ознакомления с НЛЕ, догадываются об их значении, выполняют задания. Составляют краткие монологи. Выполняют устные		

			упражнения на закрепление лексического материала.		
148/6	Досуг и увлечение. Спорт	Чтение с детальным пониманием. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Читают, обсуждают, выполняют задания после текста. Выделяют главное, составляют план пересказа. Выполняют упражнения на закрепление.		
149/7	Досуг и увлечение. Спорт	Монологическая речь по теме: «Спорт в нашей жизни». Выполнение упражнений на закрепление.	Обобщают знания лексического материала по теме. Составляют план монолога. Выполняют упражнения на повторение.		
150/8	Досуг и увлечение. Спорт	Аудирование с извлечением определённой информации. Развитие умения письменного перевода на английский язык.	Прослушивают запись аутентичного текста, выполняют задания на основе услышанного. Выполняют упражнение по письменному переводу.		
151/9	Промежуточный контроль	Контроль монологической речи по теме: «Спорт». Самостоятельное выполнение грамматических упражнений.	Устный ответ. Рассказывают монологи по теме. Работают в сборнике упражнений.		

		Чтение текстов с разной глубиной понимания на основе рассказов по домашнему чтению.			
	Раздел 21. Shopping-9 уроков				
152/1	Подготовка к промежуточной аттестации. Повторение лексического материала	Повторение ранее введённого материала по теме: «В магазине». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение устных тем 1-2	Работают фронтально, отвечают на вопросы, составляют предложения. Описывают картинки. Повторяют пройденный материал.		
153/2	Покупки. Подготовка к промежуточной аттестации. Повторение лексического материала	Диалогическая речь Диалог обмен мнениями. Активизация лексического материала по теме. Повторение устных тем 3-4	Работа в парах. Говорение (диалогическая речь). Составляют и инсценируют диалоги. Выполняют устные упражнения для повторения и активизации знакомого лексического материала.		
154/3	Покупки Подготовка к промежуточной аттестации. Повторение	Структура neither does she\ do we. Грамматический практикум. Введение лексики по теме «Вес. Упаковка». Повторение устных тем 4-5	Знакомятся с новой структурой. Закрепляют употребление в упражнениях. Учатся правильно употреблять НЛЕ по теме.		

	лексического материала				
155/4	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация. Контроль монологической речи	Экзамен. Устный ответ, Монолог по теме.		
156/5	Покупки Подготовка к промежуточной аттестации. Повторение грамматического материала	Монологическая речь с использованием НЛЕ по теме.. Выполнение упражнений на закрепление. Выполнение грамматических упражнений на повторение	Читают тексты для ознакомления с НЛЕ, догадываются об их значении, выполняют задания. Составляют краткие монологи. Выполняют устные упражнения на закрепление лексического материала.		
157/6	Покупки Подготовка к промежуточной аттестации. Повторение грамматического материала	Аудирование с извлечением определённой информации. Выполнение упражнений на закрепление грамматического и лексического материала.	Прослушивают запись аутентичного текста, выполняют задания на основе услышанного. Выполняют упражнение на закрепление.		
158/7	Промежуточная аттестация	Контрольная работа №3 по основным видам речевой деятельности	Письменная контрольная работа (аудирование, чтение, грамматика, письмо)		

159/8	Промежуточная аттестация	Урок коррекции знаний. Выполнение работы над ошибками	Анализируют собственные ошибки. Делают работу над ошибками.		
160/9	Покупки	Чтение с детальным пониманием. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Читают, обсуждают, выполняют задания после текста. Выделяют главное, составляют план пересказа. Выполняют упражнения на закрепление.		
	Раздел 21. Shopping-8 +2 урока				
161/1	Магазины Лондона.	Слова one \ones. Употребление в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение.	Знакомятся с новым грамматическим материалом. Выполняют упражнения на повторение пройденного.		
162/2	Магазины Лондона.	Монологическая речь с использованием НЛЕ по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение.	Читают тексты для ознакомления с НЛЕ, догадываются об их значении, выполняют задания. Составляют краткие монологи. Выполняют упражнения на повторение пройденного.		
163/3	Стоимость покупок.	Страноведение. Знакомство с названиями британских и	Учатся читать названия купюр, узнавать их,		

	Название британских и американских денег	американских денег. Чтение с извлечением определенной информации.	определять стоимость покупки. Читают текст о магазинах Лондона, выполняют задания к тексту.		
164/4	Магазины Лондона.	Аудирование с извлечением определённой информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Прослушивают запись аутентичного текста, выполняют задания на основе услышанного. Выполняют упражнение на повторение.		
165/5	Домашнее чтение	Развитие умения работать с текстом на основе рассказов по домашнему чтению	Читают текст книги для чтения, выполняют задания к тексту.		
166/6	Повторение. Обобщение.	Чтение с извлечением определенной информации. Развитие техники чтения. Выполнение упражнений на повторение.	Читают, обсуждают, выполняют задания к тексту. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала.		
167/7	Планы на лето	Письмо. Электронное сообщение личного характера о планах на лето	Пишут электронное сообщение личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и		

			подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка		
168/8	Домашнее чтение	Чтение текстов с разной глубиной понимания на основе рассказов по домашнему чтению.	Читают текст книги для чтения, выполняют задания к тексту.		
169/9	Повторение. Обобщение.	Обзорное повторение. Самостоятельное выполнение грамматических упражнений.	Работают в сборнике упражнений. Выполняют упражнения на повторение лексического и грамматического материала.		
170/10	Повторение. Обобщение.	Обзорное повторение. Самостоятельное выполнение грамматических упражнений.	Работают в сборнике упражнений. Выполняют упражнения на повторение лексического и грамматического материала.		

6 КЛАСС

№ и название радела	Тема урока	Основное содеожание	Примечание
Раздел №1 Weather			
Урок 1	Погода. Каникулы. Виды отдыха	Разговорный практикум. Беседа о летних каникулах	
Урок 2	Путешествие по России и иностранным странам	Грамматический практикум. Настоящее и прошедшее простое времена в устной речи.	
Урок 3	Досуг и увлечение современного подростка. Погода	Грамматический практикум. Настоящее и прошедшее длительное времена в устной речи.	
Урок 4	Климат. Погола	Лексический практикум. НЛЕ по теме «Погода»	
Урок 5	Климат. Погола	Разговорный практикум. Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями.	
Урок 6	Природа. Климат. Погола	Чтение текста с детальным пониманием.	
Урок 7	Путешествие по России и иностранным странам	Аудирование с извлечением определённой информации.	
Урок 8	Погода. Каникулы. Виды отдыха	Самостоятельное выполнение грамматических упражнений	

Урок 9	Диагностическая контрольная работа		
Раздел №2. Climate			
Урок 10/1	Досуг и увлечение современного подростка. Погода	Грамматический практикум: прошедшее простое время и настоящее совершенное время. Различие в употреблении.	
Урок 11/2	Природа. Климат. Погода	Грамматический практикум. Настоящее и прошедшее завершённые времена в устной речи.	
Урок 12/3	Досуг и увлечение современного подростка.	Грамматический практикум. Различия в настоящем завершённом и настоящем завершено-длительном временах с предлогами since, for	
Урок 13/4	Досуг и увлечение современного подростка.	Лексический практикум по теме. Выполнение упражнений.	
Урок 14/5	Досуг и увлечение современного подростка.	Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями.	
Урок 15/6	Природа. Климат. Погода	Чтение с разной глубиной понимания. Техника чтения пониманием.	
Урок 16/7	Природа. Климат. Погода	Разговорный практикум. Монологическая речь по теме «Причины климатических изменений».	

Урок 17/8	Природа. Климат. Погола	Аудирование с разной глубиной пониманием.	
Раздел №3 The Natural World. 8 часов			
Урок 18/1	Каникулы в различное время года. Путешествие	Разговорный практикум. Монологическая речь по теме Личные, притяжательные и возвратные местоимения в речи.	
Урок 19/2	Досуг и увлечение современного подростка. Хобби	Грамматический практикум Страдательный залог в настоящем и прошедшем простом времени.	
Урок 20/3	Природа: дикие и домашние животные	Разговорный практикум. Рассказ о питомце Знакомство с правилами употребления страдательного залога в будущем простом времени.	
Урок 21/4	Природа. Климат. Погола	Грамматический практикум: Выполнение тренировочных упражнений на закрепление грамматического материала.	
Урок 22/5	Природа. Климат. Погола	Лексический практикум. Монологическая речь с использованием НЛЕ	
Урок 23/6	Природа. Климат. Погола	Чтение с извлечением определённой информации.	
Урок 24/7	Природа. Климат. Погола	Разговорный практикум Монологическая речь по теме «Защита дикой природы».	

Урок 25/8	Природа. Климат. Погода	Аудирование с извлечением определённой информации.	
Раздел №4 Man and the Natural World. 8 часов			
Урок 26/1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города	Разговорный практикум. Диалог-обмен мнениями Сложноподчинённое предложение с придаточными условия и времени.	
Урок 27/2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города	Грамматический практикум: Степени сравнения прилагательных.	
Урок 28/3	Внешность и характер человека	Лексический практикум НЛЕ по теме..	
Урок 29/4	Природа. Климат. Погода	Чтение с разной глубиной понимания. Техника чтения	
Урок 30/5	Проблема экологии. Защита окружающей среды	Разговорный практикум. Краткий пересказ по плану	
Урок 31/6	Проблема экологии. Защита окружающей среды	Аудирование с разной глубиной понимания .	
Урок 32/7	Проблема экологии. Защита окружающей среды	Контроль монологической речи по теме: «Человек и природа».	
Урок 33/8	Проблема экологии. Защита окружающей среды	Грамматический практикум. Самостоятельное выполнение упражнений.	
Раздел №5-6. Ecology. 9 часов			

Урок 34/1	Школа. Школьная жизнь	Разговорный практикум. Диалог-обмен мнениями. Косвенная речь. Использование в устной речи.	
Урок 35/2	Проблема экологии. Защита окружающей среды	Лексический практикум Словообразование..	
Урок 36/3	Проблема экологии. Защита окружающей среды	Лексический практикум НЛЕ по теме. Чтение текста с полным пониманием.	
Урок 37/4	Взаимоотношения в семье. Обязанности по дому	Разговорный практикум Чтение текста. Диалогическая речь на основе прочитанного.	
Урок 38/5	Проблема экологии. Защита окружающей среды	Чтение с разной глубиной понимания. Техника чтения	
Урок 39/6	Проблема экологии. Защита окружающей среды	Проектная деятельность. Мини-проект «T-shirt about ecological problems»	
Урок 40/7	Проблема экологии. Защита окружающей среды	Проектная деятельность. Представление проектов	
Урок 41/8	Природа. Климат. Погода	Аудирование с разной глубиной понимания	
Урок 42/9	Покупки. Дикие и домашние животные	Разговорный практикум. Диалог-распрос	
Раздел №74 How much do we know about Britain?3 часа			
Урок 43/1	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица,	Разговорный практикум. Монологическая речь по теме	

	Достопримечательности. Культурные особенности		
Урок 44/2	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Разговорный практикум Диалог. Русские и британские праздники.	
Урок 45/3	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Контрольная работа №1 по основным видам речевой деятельности	
Раздел № 8. Англия. 8 часов			
Урок 46/1	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Разговорный практикум Монологическая речь по теме "Великобритания"	
Урок 47/2	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Грамматический практикум. причастия I и причастия II.	

Урок 48/3	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Лексический практикум. НЛЕ по теме	
Урок 49/4	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Грамматический и лексический практикум. Выполнение упражнений.	
Урок 50/5	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Чтение с разной глубиной понимания «Путешествуя по уголкам Англии». Техника чтения	
Урок 51/6	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	Разговорный практикум Монологическая речь по теме	
Урок 52/7	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Аудирование с разной глубиной понимания	Конец 1 триместра
Урок 53/8	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица,	Контроль монологической речи по теме «Англия».	

	Достопримечательности. Культурные особенности		
Раздел №9. England 9 часов			
Урок 54/1	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Грамматический практикум. Восклицательные предложения с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ. в речи.	
Урок 55/2	Покупки. Продукты питания	Разговорный практикум Диалогическая речь. Диалог в магазине.	
Урок 56/3	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Грамматический практикум: such/so.	
Урок 57/4	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Лексический практикум. НЛЕ по теме	
Урок 58/5	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	Чтение с разной глубиной понимания Техника чтения	

Урок 59/6	Внешность и характер человека	Разговорный практикум Монологическая речь по теме	
Урок 60/7	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	Грамматический практикум. Самостоятельное выполнение упражнений.	
Урок 61/8	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Аудирование с разной глубиной понимания	
Урок 62/9	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	Контроль монологической речи по теме: "Королевский Лондон".	
Раздел №10-11 Shakespeare's Land. 12 часов			
Урок 63/1	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	Разговорный практикум Монологическая речь по теме	
Урок 64/2	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	Грамматический практикум. Сложное дополнение с глаголами желания или предложения.	
Урок 65/3	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	Лексический практикум. НЛЕ по теме	
Урок 66/4	Досуг и увлечение современного подростка (театр)	Разговорный практикум Диалогическая речь. Диалог в театре.	

Урок 67/5	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	Чтение с разной глубиной понимания Техника чтения	
Урок 68/6	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	Разговорный практикум Монологическая речь по теме: "Родина Шекспира".	
Урок 69/7	Путешествие по зарубежным странам	Лексический практикум. Упражнения на закрепление	
Урок 70/8	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Аудирование с разной глубиной понимания Выдающиеся люди страны	
Урок 71/9	Резервный урок		
Урок 72/10	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	Чтение с разной глубиной понимания Техника чтения	
Урок 73/11	Досуг и увлечение современного подростка (театр)	Разговорный практикум. Диалог-обмен мнениями.	
Урок 74/12	Досуг и увлечение современного подростка (театр)	Контроль монологической речи по теме «Вильям Шекспир»	
Раздел 12. Рождество идёт. 4 часа			
Урок 75/1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	Рождественские традиции. Чтение с разной глубиной понимания	
Урок 76/2	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	Разговорный практикум Монологическая речь по теме: Рождество	

Урок 77/3	Переписка с иностранными сверстниками	Письмо. Поздравительные открытки. Правила написания	
Урок 78/4	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	Письмо. Новогодняя резолюция.	
Раздел №13. Scotland. 9 часов			
Урок 79/1	Школа, школьная жизнь. Любимый предмет	Разговорный практикум. Диалог-обмен мнениями	
Урок 80/2	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Грамматический практикум. Сложное дополнение с глаголами To make\ to let.	
Урок 81/3	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Грамматический практикум: Упражнения на закрепление материала	
Урок 82/4	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Лексический практикум. НЛЕ по теме .	

Урок 83/5	Внешность и характер человека (Литературного персонажа)	Чтение с разной глубиной понимания Техника чтения	
Урок 84/6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по зарубежным странам	Разговорный практикум. Диалог-обмен мнениями.	
Урок 85/7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по зарубежным странам	Аудирование с разной глубиной понимания	
Урок 86/8	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Разговорный практикум Контроль монологической речи по теме "Шотландия"	
Урок 87/9	Внешность и характер человека (Литературного персонажа)	Резервный урок	
Раздел №14 Wales 11 часов			
Урок 88/1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Разговорный практикум Монологическая речь по теме:	
Урок 89/2	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Грамматический практикум. Сложное дополнение с глаголами физического восприятия.	

Урок 90/3	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Грамматический практикум: Упражнения на закрепление материала	
Урок 91/4	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Лексический практикум. НЛЕ по теме Монологическая речь	
Урок 92/5	Школа. Школьная жизнь. Посещение школьной библиотеки	Разговорный практикум. Диалог-обмен мнениями	
Урок 93/6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по зарубежным странам	Проектная деятельность. Работа по созданию мини-проекта	
Урок 94/7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по зарубежным странам	Проектная деятельность. Представление результатов.	
Урок 95/8	Здоровый образ жизни.	Чтение с разной глубиной понимания	
Урок 96/9	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Аудирование с разной глубиной понимания	

Урок 97/10	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Разговорный практикум Контроль монологической речи по теме Уэльс	
Урок 98/11	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Контрольная работа №1 по основным видам речевой деятельности	
Раздел № 15. How much do we know about the USA 4 часа			
Урок 99/1	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности. Культурные особенности	Разговорный практикум. Монологическая речь по теме	
Урок 100/2	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе	Чтение и пересказ шуточного текста	
Урок 101/3	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по зарубежным странам	Разговорный практикум. Диалог-обмен мнениями	

Урок 102/4	Внешность и характер человека	Резервный урок	
Раздел №16. Geographical Outlook. 9 часов			
Урок 103/1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Разговорный практикум Монологическая речь по теме:	
Урок 104/2	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Грамматический практикум. Прошедшее завершённое	
Урок 105/3	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Грамматический практикум: Упражнения на закрепление материала	
Урок 106/4	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по зарубежным странам	Лексический практикум. НЛЕ по теме Монологическая речь	
Урок 107/5	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности	Чтение с разной глубиной понимания Техника чтения	
Урок 108/6	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности	Лексический практикум. Закрепление лексического материала	

Урок 109/7	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Аудирование с разной глубиной понимания	
Урок 110/8	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности	Разговорный практикум Контроль монологической речи по теме "Земля и люди"	
Урок 111/9	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности	Резервный урок	
Раздел 17. Политическая система США. 9 часов			
Урок 112/1	Взаимоотношения в семье и с друзьями, обязанности по дому	Грамматический практикум. Прошедшее завершённое время.	
Урок 113/2	Взаимоотношения в семье и с друзьями, обязанности по дому	Разговорный практикум Монологическая речь с использованием косвенной речи	
Урок 114/3	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности	Лексический практикум. НЛЕ по теме Монологическая речь.	
Урок 115/4	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности	Чтение с разной глубиной понимания Техника чтения	

Урок 116/5	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности	Лексический практикум. Закрепление лексического материала	
Урок 117/6	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности	Разговорный практикум Монологическая речь по теме:	
Урок 118/7	Транспорт	Аудирование с разной глубиной понимания	
Урок 119/8	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности	Разговорный практикум Контроль монологической речи по теме	
Урок 120/9	Средства массовой информации. Телевидение	Резервный урок.	
Раздел №18 - 19 American Presidents. 13 часов			
Урок 121/1	Средства массовой информации. Телевидение, Интернет	Грамматический практикум. Прошедшие времена разных видовременных форм.	
Урок 122/2	Средства массовой информации. Телевидение, Интернет	Чтение с разной глубиной понимания Техника чтения	

Урок 123/3	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	Лексический практикум. НЛЕ по теме Монологическая речь.	
Урок 124/4	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	Чтение с разной глубиной понимания Техника чтения	
Урок 125/5	Взаимоотношения в семье и с друзьями, обязанности по дому	Лексический практикум. Закрепление лексического материала	
Урок 126/6	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	Чтение с разной глубиной понимания Техника чтения	
Урок 127/7	Внешность и характер человека	Разговорный практикум Монологическая речь по теме:	
Урок 128/8	Здоровый образ жизни	Аудирование с разной глубиной понимания	
Урок 129/9	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	Разговорный практикум Контроль монологической речи по теме	
Урок 130/10	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	Проектная деятельность. Работа по созданию мини-проекта	
Урок 131/11	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	Проектная деятельность. Представление результатов.	
Урок 132/12	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по зарубежным странам	Разговорный практикум. Диалог-обмен мнениями	

Урок 133/13	Покупки. Продукты питания	Чтение с разной глубиной понимания Техника чтения	
Раздел №20. Australia. 9 часов			
Урок 131/1	Школа, школьная жизнь. Правила поведения	Грамматический практикум. Будущее продолженное	
Урок 135/2	Школа, школьная жизнь. Правила поведения	Разговорный практикум Монологическая речь по теме:	
Урок 136/3	Жизнь в городе. Транспорт	Лексический практикум. НЛЕ по теме Монологическая речь.	
Урок 137/4	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности	Чтение с разной глубиной понимания Техника чтения	
Урок 138/5	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности	Лексический практикум. Закрепление лексического материала	
Урок 139/6	Взаимоотношения в семье и с друзьями, обязанности по дому	Аудирование с разной глубиной понимания	
Урок 140/7	Страна изучаемого языка. Географическое положение,	Грамматический практикум. Выполнение упражнений на закрепление материала	

	столица, Достопримечательности		
Урок 141/8	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности	Разговорный практикум Контроль монологической речи по теме: Географическое положение Австралии.	
Урок 142/9	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Резервный урок	
Раздел №21 Climate and wildlife. 10 часов			
Урок 143/1	Взаимоотношения в семье и с друзьями, обязанности по дому	Грамматический практикум.Сложноподчинённое предложение	
Урок 144/2	Взаимоотношения в семье и с друзьями, обязанности по дому	Грамматический практикум. Словообразование прилагательных. Употребление антонимов.	
Урок 145/3	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание	Грамматический практикум.Порядок слов в предложении	
Урок 146/4	Взаимоотношения в семье и с друзьями, обязанности по дому	Тестовая работа на проверку усвоение грамматического материала	
Урок 147/5	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Лексический практикум. НЛЕ по теме Монологическая речь.	

Урок 148/6	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Чтение с разной глубиной понимания Техника чтения	
Урок 149/7	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Лексический практикум. Закрепление лексического материала	
Урок 150/8	Досуг и увлечение современного подростка	Аудирование с разной глубиной понимания	
Урок 151/9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Грамматический практикум. Выполнение упражнений на закрепление материала	
Урок 152 /10	Досуг и увлечение современного подростка	Разговорный практикум Контроль монологической речи по теме:	
Раздел №22.Consolidation. 18 часов			
Урок 153/1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по зарубежным странам	Разговорный практикум. Диалог-распрос	
Урок 154/2	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по зарубежным странам	Лексический и грамматический практикум. Обзорное повторение. Подготовка к промежуточной аттестации	

Урок 155/3	Проблема экологии. Защита окружающей среды	Разговорный практикум. Обзорное повторение. Подготовка к промежуточной аттестации	
Урок 156/4	Проблема экологии. Защита окружающей среды	Чтение с разной глубиной понимания Техника чтения	
Урок 157/5	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности	Лексический и грамматический практикум. Обзорное повторение. Подготовка к промежуточной аттестации	
Урок 158/6	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности	Разговорный практикум. Обзорное повторение. Подготовка к промежуточной аттестации	
Урок 159/7	Страна изучаемого языка. Географическое положение, столица, Достопримечательности	Контрольная работа №3 по основным видам речевой деятельности	
Урок 160/8	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Контроль монологической речи и техники чтения	
Урок 161/9	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Контроль монологической речи и техники чтения	
Урок 162/10	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Анализ ошибок, допущенных в тесте Работа над ошибками	

Урок 163/11	Переписка с иностранным сверстником	Письмо. Письмо личного характера.	
Урок 164/12	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам	Проект. Работа над проектом	
Урок 165/13	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам	Проект. Работа над проектом	
Урок 166/14	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам	Проект. Представление результатов проекта	
Урок 167/15	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам	Аудирование с разной глубиной понимания	
Урок 168/16	Выдающиеся люди родной страны	Чтение с разной глубиной понимания Техника чтения	
Урок 169/17	Выдающиеся люди родной страны	Резервный урок	

Урок 170/18	Выдающиеся люди родной страны	Резервный урок	
----------------	----------------------------------	----------------	--

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводные уроки. Повторение грамматического и лексического материала.	6	1	

2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
15	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека. Описание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
18	Мой любимый герой (описание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
19	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
20	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0.5	
21	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc

22	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		
23	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		
24	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		
25	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
26	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
27	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1		
28	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1		
29	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		
30	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1		
31	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1		

32	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		
33	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1		
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1		
41	Покупки (список покупок)	1		

42	Покупки (меню)	1		
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0.5	
48	Школа (любимый предмет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"			
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1		
57	Виды отдыха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0.5	

60	Климат, погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	0.5	
63	Жизнь в городе (мой район)	1		
64	Жизнь в городе (городские службы)	1		
65	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1		
66	Жизнь в городе (на улицах города)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
67	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1		
68	Описание родного города (села)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
69	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1		
70	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		

71	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		
72	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		
73	Описание родного города (села). (прошлое)	1		
74	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1		
75	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1		
76	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
77	Описание родного города (села). (правила поведения)	1		
78	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		
79	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea

80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1		
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1		
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
84	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1		https://m.edsoo.ru/83529f00
85	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		

87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1		
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
90	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
91	Родная страна (достопримечательности)	1		
92	Родная страна (традиции и обычаи)	1		

93	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
96	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
97	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводные уроки. Повторение грамматического и лексического материала.	6	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		
5	Семейные праздники. (подарки)	1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

7	"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0.5	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		
12	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e

14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		

23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0.5	
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
29	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		
30	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
31	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
32	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

33	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Покупки (одежда, обувь)	1		
36	Покупки (продукты питания)	1		
37	Покупки (подарки)	1		
38	Покупки (поход по магазинам)	1		
39	Покупки (ответственное потребление)	1		
40	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0.5	
42	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		
43	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa

44	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
45	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
46	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		
47	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		

51	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		
52	Путешествия по России и зарубежным странам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
53	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		
54	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		
55	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		
56	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		
57	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
58	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
59	Природа (важные проблемы экологии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a

60	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
61	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		
62	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
63	Природа (помощь окружающей среде)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
64	Природа (флора и фауна)	1		
65	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0.5	
66	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
67	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		
68	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		

69	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		
70	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		
71	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		
72	"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
73	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
74	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		
75	Средства массовой информации (газеты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
76	Средства массовой информации (журналы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
77	Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884

78	Средства массовой информации (радио)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
79	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
80	"Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		
81	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
82	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
83	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
84	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120

85	Родная страна (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
89	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
90	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

91	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
92	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
93	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
95	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
96	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7.5	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводные уроки. Повторение лексического и грамматического материала.	6	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930

				https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
9	"Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		

13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		
18	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
26	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
27	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
28	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180

29	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
30	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
31	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
32	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
33	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		

36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		
41	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		
42	Обобщение по теме"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0.5	
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		

46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (проект)	1		
50	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		
51	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	

52	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
56	"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		
59	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		

60	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		
61	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		
62	Природа (глобальные вызовы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
63	Природа (климат, погода)	1		
64	Природа (флора и фауна)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
65	Природа (природные памятники в опасности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
66	Природа (редкие животные)	1		
67	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
68	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6

69	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		
70	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		
71	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		
72	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
73	"Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
74	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
75	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		
76	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a

77	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
78	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
79	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
80	"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
81	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
82	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		
84	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
87	Родная страна (национальная одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		
91	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
92	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

93	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		
97	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводные уроки. Повторение лексического и грамматического материала.	6	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		
11	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		

13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262

22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		
28	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
29	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
30	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc

31	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
32	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
33	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
34	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
35	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
36	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
37	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
38	Покупки (виды магазинов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
39	Покупки (покупки в интернете)	1		

40	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	0.5	
42	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
43	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
44	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		
45	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
46	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

47	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		
48	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		
49	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
50	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		
51	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		
52	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		
53	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		

56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	0.5	
58	Природа (дикие животные)	1		
59	Природа (защита животных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
60	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
61	Природа (домашние животные)	1		
62	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
63	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		
64	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		
65	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4

66	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
67	"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		
68	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
69	Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
70	Средства массовой информации (использование интернета)	1		https://m.edsoo.ru/863ca436
71	Средства массовой информации (телевидение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
72	Средства массовой информации (пресса)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
73	"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		
74	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0.5	

75	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		
76	Родная страна (праздники)	1		
77	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		
78	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
79	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		
83	Родная страна (достопримечательности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		

85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		
88	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
89	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		
90	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec

91	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		
92	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
97	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	
-------------------------------------	-----	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Тренировочные упражнения в формате ОГЭ 5-6 классы - Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

