ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда»
400137 Россия, Волгоград, ул. им. Константина Симонова, 20а;
тел. 8 (8442) 54-70-19, 53-88-76; E-mail gymnasium11@volgadmin.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ "Гимназия № 11
/Леденева А.В./ Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.	/Сухарева М.Н./ «29» августа 2025 г.	Андреева Е.А. Приказ № 320/1 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ

«МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»

ДЛЯ 3 КЛАССА

Составитель Орешкина М.А., учитель начальных классов

ВОЛГОГРАД 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по математике «Математический калейдоскоп»
составлена в соответствии с ФГОС ООО и на основании закона "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); Устава МОУ «Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО курса по математике «Математический калейдоскоп»

В начальной школе изучение курса «Математический калейдоскоп»» имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

В качестве ведущей методики при реализации программы рекомендуется использование проблемного обучения. Это способствует созданию положительной мотивации и интереса к изучению предмета, активизирует обучение. Совместное решение проблемы развивает коммуникабельность, умение работать в коллективе, решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу обучающихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. На уроке введения новых знаний постановка проблемы

заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов:

1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему;
2) обучающиеся осознают противоречие и формулируют проблему;
3) учитель диалогом побуждает обучающихся выдвигать и проверять гипотезы.

Индивидуальная работа при выполнении домашних заданий в соответствии с выбранной образовательной траекторией (принцип минимума и максимума) развивает способность обучающегося самостоятельно мыслить и действовать, нести ответственность за результаты своего труда.

В рамках изучения курса обучающиеся смогут познакомиться с оборудованием Школьного Кванториума (Робо-лаборатория, Хайтек-лаборатория).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО курса «Математический калейдоскоп»:

1.Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2.Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3.Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4.Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного предмета соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В данной части программы определена последовательность изучения учебных тем в соответствии с задачами обучения.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса по математике «Математический калейдоскоп» в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса по математике «Математический калейдоскоп» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.
-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	Числа и величины	4	0	4		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.)	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru
1.2	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	4	0	4		Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения,	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru

						математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности		
Итого по разделу		8	0	8				
Раздел 2. **Арифметические действия**								
2.1.	Арифметические действия	2	0	2		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1	Устный опрос Письменный контроль	http://www. exponenta.ru/
2.2	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	3	0	3		Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений	Устный опрос Письменный контроль	http://pedsovet.su
Итого по разделу		5						
Раздел 3. **Работа с текстовыми задачами**								
3.1.	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения	2	0	2		Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения	Устный опрос Письменный контроль	http://fcior.edu.ru/

	задачи					задачи		
3.2	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	2	0	2		Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.)	Устный опрос Письменный контроль	http://pedsovet.su
Итого по разделу		4	0	4				
Раздел 4. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей**).**	2	0	2		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами	Устный опрос Письменный контроль	http://mschool.kubsu.ru/
4.2	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	3	0	3		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры	Устный опрос Письменный контроль	http://pedsovet.su
Итого по разделу		5	0	5				
Раздел 5. **Геометрические величины**								

5.1.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	2	0	2		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин	Устный опрос Письменный контроль	http://virlib.eunnet.net/mif
5.2.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	3	0	3		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением	Устный опрос Письменный контроль Контрольная работа	.http://shevkin.ru/Математика.
Итого по разделу		5	0	5				
Раздел 6. **Работа с информацией**								
6.1.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».	2	0	2		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок « если …, то …», «поэтому», «значит»	Письменный контроль Контрольная работа	https://www.google.com /url?q=https://stranamasterov.ru

	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	1		Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос Письменный контроль	http://school-collection.edu.ru
6.2.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	3	0	3	Укажите период	Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.)	Устный опрос Письменный контроль	http://fcior.edu.ru/
Итого по разделу:		7	0	7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Математическая викторина: “Угадай задуманное число”	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
2.	Математическая викторина: “Любимая цифра”	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
3.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
4.	“Сравнение прямой и кривой	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
5.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
6.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
7.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
8.	Экскурсия в школьный Кванториум	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
9.	Таблица сложения и вычитания	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/

10.	Таблица умножения	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
11.	«Таблица умножения	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
12.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
13.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
14.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
15.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
16.	Решение уравнений	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
17.	Решение уравнений	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
18.	Свойства сторон прямоугольника.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
19.	Свойства сторон прямоугольника.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
20.	Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
21.	Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
22.	Мастер – класс в	1	0	1		https://resh.edu.ru/subje

	кабинете «Робототехники»					ct/lesson/5196/main/122010/
23.	Геометрические величины и их измерение.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
24.	Соотношения между единицами длины.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
25.	Перевод одних единиц длины в другие.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
26.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
27.	Блиц – турнир В Робо- лаборатории	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
28.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом),	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
29.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом),	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
30.	Задачи в стихах	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
31.	Задачи с антонимами и синонимами	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/
32.	Задачи в стихах	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
33.	Загадки – шарады.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subje

						ct/lesson/5196/main/122010/
34.	Мастер-класс в школьном Кванториуме	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Веселые задачи», М.,АСТ*Астрель,2016.
2. «Дружим с математикой», рабочая тетрадь для 1,2,3,4 класса, «Вентана-Граф», 2019г.
3. «Занимательные материалы к урокам математики», В., 2015.
4. «Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», Волина В., М.,2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/

https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

Таблицы по математике

Оборудование Робо-лаборатории, Хайтек-лаборатории

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

Модель часов

Счетный материал

Наглядное пособие