

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда»  
400137 Россия, Волгоград, ул. им. Константина Симонова, 20а;  
тел. 8 (8442) 54-70-19, 53-88-76; E-mail gymnasium11@volgadmin.ru

---

**Принято**

на педагогическом совете  
протокол от .2024г. № 8  
Председатель  
педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Е.А. Андреева  
11.04. 2024г.

**Введено в действие**

Приказом № 115 от 11.04.2024г.  
Директор муниципального  
общеобразовательного  
учреждения «Гимназия  
№ 11 Дзержинского района  
Волгограда»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Андреева  
11.04. 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**"Наномир вокруг нас"**

реализуется в детском технопарке «Кванториум» МОУ «Гимназии № 11»  
(Школьном Кванториуме)

Возраст обучающихся: 14-17лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Василичина Е.В.,  
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2024

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Нанохимия вокруг нас" - естественнонаучная, поскольку основной упор делается на изучение понятий и закономерностей, протекающих в атомах и молекулах химических веществ, а также в изучении закономерностей развития природы и взаимодействия с ней человека. Предметная область - междисциплинарные направления современного естествознания на стыке физики, химии и биологии.

#### **Программа разработана на основе**

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся");
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Устава МОУ «Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда»

#### **Актуальность программы**

По мере развития общества проблема минимизации технических и информационно - технологических систем, обретения ими новых функциональных характеристик становится все более актуальной. Перспективными направлениями являются создание и применение наноразмерных материалов, технологии их синтеза и производства. Для прогнозирования, оценивания и управления свойствами нанотехнологичных продуктов, определения области их работы необходимо понимать как механизмы, лежащие в основе формирования наноматериалов и наноразмерных систем, так и протекающие в них процессы, обуславливающие особенности их работы. С выходом на рынок нанотехнологий, новых приборов и материалов, лекарственных веществ знания подрастающего поколения в этой сфере будут способствовать новым достижениям во многих отраслях науки и промышленности, а молодым специалистам обеспечат высокую конкурентоспособность и большую востребованность на рынке труда. Программа «Наномир вокруг нас» направлена на развитие профессиональных компетенций, продиктованных современными условиями естественнонаучной и технической

направленности, и призвана сформировать у обучающихся знаний о методах и технологиях получения нанопорошков, нанослоев, наногетероструктур и наноструктурированных материалов, в основе которых лежат различные физические и физико- химические процессы.

**Новизна данной программы** состоит в применении системно-деятельностного подхода, сочетающегося с различными современными образовательными технологиями, такими как технология развития понятийного мышления, технология исследовательской и проектной деятельности. Применение системно-деятельностного подхода наиболее эффективно способствует формированию универсальных учебных действий.

#### **Особенности образовательного процесса**

Программа «Нанохимия вокруг нас», главным образом, направлена на решение профориентационных задач, обеспечивая возможность знакомства обучающихся с современным оборудованием и современными требованиями к профессиям естественнонаучной и технической направленности.

Направление «Наномир вокруг нас» основывается на изучении материаловедения на микро- и наноуровнях и формирует у учащихся углубленные знания в области химии, биологии, физики, техники, а также формирует навыки работы с современным научным оборудованием.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она не только расширяет, углубляет школьный курс химии, физики и биологии, но и имеет профориентационную направленность. Программа предполагает работу обучающихся по собственным проектам. Такая постановка вопроса обучения и воспитания позволяет с одной стороны расширить индивидуальное поле деятельности каждого ребенка, с другой стороны учит работать в команде; позволяет раскрыть таланты обучающихся в области технического творчества и содействовать в их профессиональном самоопределении.

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы " принимают участие дети 14-17 лет, имеющих технические наклонности, настойчивость в изобретательстве, т.е. целеустремленных активных детей с высокими образовательными потребностями.

Данная программа реализуется на оборудовании детского технопарка «Кванториум» МОУ «Гимназия № 11» (Школьного Кванториума)

#### **Объем программы**

Программа реализуется в течение одного учебного года, 18 учебных часов.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут,

#### **Формы обучения**

Форма обучения очная.

Учитывая психологические особенности обучающихся, цель и задачи содержания учебного материала, а также условия программы, занятия проводятся с применением разнообразных методов и приемов обучения.

**Форма занятий** групповая. Так как обучающиеся выполняют собственные творческие работы, в ходе занятия применяется индивидуальный подход к каждому ребенку.

**1.2. Цель программы:** привлечение обучающихся к исследовательской, изобретательской, научной и инженерной деятельности, овладение ими современными представлениями о наноматериалах и наносистемах, а также возможностях их использования при создании наукоемкой продукции.

**Задачи:**

**Предметные:**

- познакомить обучающихся со знаниями в области нанотехнологий;
- способствовать ознакомлению с терминологиями и основными понятиями, связанными с наноматериалами и нанотехнологиями;
- способствовать осмыслению основных отличительных особенностей материалов, находящихся в наносостоянии;

**Метапредметные:**

- познакомить обучающихся с основами проектной деятельности;
- привить навыки командной работы;
- научить практической работе с высоко технологическим оборудованием;
- научить практической работе с химическими компонентами;
- сформировать навыки к профессиональному самоопределению.

**Личностные:**

- развивать навыки, необходимые для проектной деятельности;
- развивать разные типы мышления.

### **Планируемые результаты**

По окончании обучения обучающиеся:

*будут знать:*

- 1) актуальные задачи современного естествознания и нанотехнологий;
- 2) основы и принципы теории решения научно-исследовательских задач;
- 3) методы проведения научного исследования.

*будут уметь:*

- 1) выбирать объект исследования;
- 2) творчески решать технические задачи;
- 3) формулировать рабочую гипотезу, проверять ее и оценивать достоверность полученных результатов;
- 4) самостоятельно и в команде ставить и решать задачи;
- 5) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*В процессе реализации программы развиваются следующие качества личности детей:*

- 1) взаимоуважение и взаимопомощь;
- 2) бережное отношение к результатам своего труда и труда своих товарищей, а также к имеющемуся оборудованию;
- 3) ответственность и сознательность за проведенную работу;
- 4) коммуникабельность и умение работать в команде, постановка речи, улучшение качества выступления и презентаций.

*В качестве практического результата обучающиеся должны:*

- 1) выполнить и защитить выпускной проект согласно разделам учебного плана;
- 2) принять участие в областных и федеральных мероприятиях.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Безопасность: пожарная, при работе в лаборатории	1	1	0	лекция
2.	Кибер-безопасность	1	1	0	лекция
3.	Практическая работа 1 «Лабораторная посуда. Организация рабочего места. Правила техники безопасности»	1	0	1	практикум
4.	Практическая работа 2 «Работа в программах Word Excel. Paint 3D»	1	0	1	практикум
5.	Понятия, термины, история нано - технологий	1	1	0	лекция
6.	Знакомство с оптической микроскопией	1	1	0	лекция
7.	Поверхностные и объемные атомы	1	1	0	лекция
8.	Законы физики в микромире	1	1	0	лекция
9.	Законы химии в микромире	1	1	0	лекция
10.	Практическая работа 3 «Наноразмеры в живой природе. Расчет размеров макро, микро и нано объектов»	1	0	1	практикум
11.	Практическая работа 4 «Работа на стереомикроскопе»	1	0	1	практикум
12.	Практическая работа 5 «Методы микроскопического исследования металлов»	1	0	1	практикум
13.	Практическая работа 6 «Работа с молекулярным конструктором. Расчет числа элементарных частиц, зарядового числа, массового числа»	1	0	1	практикум
14.	Практическая работа 7 «Исследование агрегатных состояний	1	0	1	практикум

	вещества. Фазовые переходы»				
15.	Викторина «Введение в нанохимию»	1	1	0	игра
16.	Основные отличительные особенности материалов, находящихся в наносостоянии. Практикум «Создание глоссария терминов»	1	1	0	лекция
17.	Подготовка к итоговой защите проектов.		1	0	публичные выступления
18.	Итоговое занятие. Защита проектов.	1	1	0	публичные выступления
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	

### Содержание программы

#### 1. Техника безопасности (4 часа).

Тема: 1.1. Пожарная безопасность в кванториуме и нанокванториуме.

Теория: Техника безопасности при работе в лаборатории, со стеклянной посудой, нагревательными приборами.

Практика: знакомство с лабораторным оборудованием, беседа.

Тема: 1.2. Кибер-безопасность.

Теория: Компьютерная грамотность и безопасность. Правила пользования ПК в наноквантуме. Правила поведения в интернете, ютубе, VK.

Практика: Обучение работе в программах Word. Excel. Paint 3D

#### 2. Уровни организации материи (10 часов).

Тема: 2.1. Понятия, термины, история нано - технологий.

Теория: понятия, термины, возникновение, история нано-технологий. Просмотр видео материалов. Краткая история Нанотехнологий. Презентация. Видео.

Тема: 2.2. Знакомство с оптической микроскопией.

Теория: современные методы исследования веществ и материалов.

Практика: расчет размеров наночастиц.

Тема: 2.3. Поверхностные и объемные атомы

Теория: основные понятия по теме

Практика: микроскопическое исследование металлов

Тема: 2.4. Законы физики в макромире

Теория: применение законов физики к наносистемам.

Практика: проведение расчетов, изготовление макетов объектов, сравнение объектов.

Тема: 2.5. Законы химии в макромире.

Теория: применение законов химии к наносистемам.

Практика: проведение расчетов, изготовление макетов объектов, сравнение объектов

### **3. Терминология и основные понятия в нанотехнологиях (2 часа).**

Тема: 3.1. Основные отличительные особенности материалов, находящихся в наносостоянии.

Теория: общее представление о том, что такое нанотехнологии и какие аспекты нашей жизни они могут изменить. Представления о наноразмерности.

Практика: составление глоссария.

### **4. Подготовка к итоговой защите проектов (2 часа).**

Тема: 4.1. Принципы создания научной проектной работы.

Теория: теория вероятностей.

Практика: практическое применение.

Тема: 14.2. Защита проектной работы.

### **2.3. Формы аттестации**

Для определения результативности усвоения общеразвивающей программы "Нанохимия вокруг нас" используются следующие формы аттестации:

- педагогическое наблюдение: систематическое наблюдение за активностью и взаимодействием обучающегося в учебной среде для оценки его индивидуального прогресса.
- мониторинг (для выявления личностного роста и развития творческой деятельности),
- беседа: активный обмен мнениями и идеями между участниками с целью более глубокого понимания темы или проблемы.
- фронтальный опрос - это этап учебного занятия, на котором, преподаватель опрашивает обучающихся всей группы. Такая форма контроля может проводиться несколько раз в течении занятия.
- мини-выставка: возможность показать свои достижения и знания от пройденных тем.
- защита проекта: аргументированная защита выбранных решений и методов, представленных в проекте, перед экспертами или комиссией.

*Оценочные материалы*

За период обучения, обучающиеся получают определенный объем знаний и умений, уровень усвоения которых проверяется в течение всего времени обучения.

Для этой цели проводится педагогическая диагностика:

- стартовая, прогностическая (проводится в начале года) осуществляется на первом занятии с помощью фронтального опроса;
- текущая, промежуточная (проводится в течение обучения) осуществляется в процессе мониторинга при повторении пройденных тем, роста компетентности в ходе реализации образовательной программы;
- итоговая (проводится в конце обучения) проводится по результатам освоения программы в целом или после завершения модуля и заключается в защите проектов и выдачей Сертификатов окончания обучения.

### **2.4. Комплекс организационно-педагогических условий**

Для успешной реализации данной программы необходим ряд условий:

*Оборудование НАНО-лаборатории:*

- 1.Магнитная мешалка с подогревом
2. Дистиллятор лабораторный
- 3.Нагревательная плитка
- 4.Водяная баня
- 5.Центрифуга
- 6.Муфельная печь
- 7.Лабораторные весы
- 8.Аналитические весы
- 9.Стереомикроскоп
- 10.Металлографический микроскоп исследовательского класса
11. Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога

### Список литературы

1. Альтшуллер, Г. С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. — Новосибирск: Наука, 1986.
2. Большакова А.В., Дубровин Е.В., Протопопова А.Д, Сеницына О.В., Смирнов С.Ю., Яминский И.В. Пять нобелевских уроков. – СПб: АНПО «Школьная лига». 2013. – 96 с.
3. Воронов, В.К. Физика на переломе тысячелетий: Физические основы нанотехнологий / В.К. Воронов, А.В. Подоплелов, Р.З. Сагдеев. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 432 с.
4. Гусев А. И. Наноматериалы, наноструктуры, нанотехнологии. – Физматлит, 2009. – 416 с
5. Жданов Э.Р., Лачинов А.Н., Галиев А.Ф. Учебные демонстрации с элементами «Нано». – СПб.: АНПО «Школьная лига», Издательство «Лема», 2013. – 56 с.
6. Лаборатория Кота Шрёдингера. Образовательная программа школьного дополнительного образования и методические рекомендации к ней / Под ред. Е.И.Казаковой — СПб.: Школьная лига, 2015. — 76 с.
7. Лаврентьев А.Г. Возможности СЗМ «NanoEduktor». – СПб: АНПО «Школьная лига». 2013. – 35 с.
8. Люблинская И. Е. STEM в школе и новые стандарты среднего естественнонаучного образования в США / Проблемы преподавания естествознания в России за рубежом / Под редакцией Петровой Е. Б. - М.: ЛЕНАНД, 2014 - 160 с. - С.6-24(Психология, педагогика, технология обучения. № 44)
9. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.:«Педагогика», 1972. – 168 с.
10. Школа и бизнес: опыт взаимодействия. Четыре шага к технопредпринимательству. Сборник / Авторы-составители Эпштейн М.М., Юшкова А.Н. — СПб: АНПО «Школьная лига», 2014. – 96 с.

### Интернет-источники:

1. Наноквантум тулкит – <https://drive.google.com/file/d/1rvVcK0EDnwugtmooa-DLvXjZNMUKz-UF/view>
2. Образовательная программа дополнительного образования детей в области основ нанотехнологий, рекомендуемая для федеральной сети детских технопарков «Кванториум» - <https://drive.google.com/open?id=1dVpKGi0tsKAEa-UlCH0Y5IMhIm1qsvTS>
3. Образовательная платформа для учеников и педагогов "Нанотехнологии для школьников" <https://stemford.org/>



**Список методических материалов и тематических порталов  
для обучающихся**

1. Гринвуд, Н. Химия элементов: в 2 томах [Текст]/ Н. Гринвуд, А. Эрншо. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Гудилин, Е.А. Богатство Наномира. Фоторепортаж из глубин вещества [Текст]/ под ред. Ю.Д. Третьякова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. –171 с.
3. Гусев, А.И. Наноматериалы, наноструктуры, нанотехнологии [Текст]/ А.И. Гусев. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2007. – 416 с.
4. Деффейс, К., Деффейс С. Удивительные наноструктуры [Текст]/ под ред. Л.Н. Патрикеева. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
5. Журнал «Квант» за 1970 – 2007 гг. [Текст]. – М.: Наука.
6. Миронов, В.Л. Мир физики и техники. Основы сканирующей зондовой микроскопии [Текст]/ В.Л. Миронов. – М.: Техно, 2009.
7. Новые материалы [Текст]/ под редакцией Ю.С. Карабасова. – М.:МИСИС, 2002 – 736 с.
8. Пул, Ч. Мир материалов и технологий. Нанотехнологии – [Текст]/Ч.Пул-мл., Ф Оуэнс. – М.: Техносфера, 2006. – 336 с.
9. Словарь нанотехнологических и связанных с нанотехнологиями терминов [Текст]/ под редакцией С.В. Калюжного. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010. –528 с.
10. Сонин, А.С. Дорога длиною в век: Из истории открытия и исследования жидких кристаллов [Текст]/ А.С. Сонин. – М.: Наука, 1988.
11. Суздалев, И.П. Нанотехнология: физико-химия нанокластеров, наноструктур и наноматериалов [Текст]/ И.П. Суздалев. – М.: КомКнига, 2006. –592 с.
12. Фехльман, Б. Химия новых материалов и нанотехнологий. Учебное пособие. Пер. с англ.: Научное издание [Текст]/ Б. Фехльман Долгопрудный: Издательский Дом «Интеллект», 2011. – 464 с.: цв.вкл.

