

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

1. Актуальность

Мировые тенденции в образовании, национальный проект «Образование» актуализируют необходимость построения в нашей стране образовательной экосистемы XXI века, важнейшим элементом которой является учитель, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями.

Ответом на поставленный вызов в условиях стремительного обновления педагогических и предметных знаний, трансформации требуемых от педагога профессионально-личностных характеристик должен служить непрерывный профессиональный рост педагога, поддерживаемый как системой образования, так и собственными его стремлениями в аспекте карьерного и личностного развития. Система профессионального роста педагога определяется сегодня как подсистема образования, функционирование которой обусловлено государственными, социальными и личностными потребностями развития в профессиональной сфере за счет приобретения необходимой совокупности компетенций, опыта и формирования оптимальных педагогических карьерных стратегий для реализации задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

«Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills...», - Президент РФ В.В. Путин.

Сегодня soft skills выступает не только одним из новых трендов динамично меняющейся экономики и «сложного» мира, но во многом является функциональным инструментом, обеспечивающим продуктивное взаимодействие личности с окружающим миром, ее успешную профессиональную и личностную самореализацию.

Значимость soft skills подтверждается современными исследованиями, в которых подчеркивается, что в профессиональной сфере успех человека на 85% зависит от мягких компетенций и лишь на 15% – от жестких. Согласно последним исследованиям интерес работодателей к soft skills усиливается и составляет 93%. Аналитики World Economic Forum составили прогноз, в котором обозначили десять ключевых навыков, которые востребованы в современном обществе.

Согласно прогнозу самым значимым навыком будет умение решать сложные задачи. Вторым по значимости навыком является критическое мышление, а третьим – креативность. После названных навыков следуют навыки управления людьми, навыки координации и взаимодействия, суждения и принятия решений, эмоциональный интеллект, умение вести переговоры и когнитивная гибкость. Следовательно, наличие soft-компетенций будет в равной степени полезно для успеха специалиста любой профессиональной сферы. В деятельности педагога, решающего, помимо прочих, и задачи педагогического управления, эти компетенции очень важны, поскольку речь идет о субъект-субъектном взаимодействии, с одной стороны, управляющей и определяющей роли педагога, с другой стороны, то есть непрерывном сохранении роли, функций и баланса в педагогическом взаимодействии при реализации трудовых функций. Важно и то, что сформированные soft-компетенции, в свою очередь, порождают познавательную активность, что способствует и развитию «hard» - компетенций, отвечая запросам непрерывного образования.

Стать востребованным успешным профессионалом, в том числе и педагогом, без развития обеих составляющих (жестких и гибких компетенций) достаточно сложно. Но если жесткие навыки человек приобретает в процессе обучения какой-либо определенной профессии, то с гибкими навыками всё несколько иначе. Они вырабатываются в процессе работы над собой и во взаимодействии с другими людьми. Успех овладения гибкими навыками в значительной степени будет зависеть от того, насколько осознано и целенаправленно человек будет этим заниматься.

Ряд исследований, проведенных Институтом стратегии развития образования Российской академии образования, показал, что высокий и средний уровень сформированности soft-компетентностей педагогов России составляет только 46%. Исследования soft-компетентностей педагогов гимназии выявили, что в уровень сформированности soft-компетентностей составляет 41,5%.

Обеспечение непрерывности процесса профессионального образования, «образования в течение всей жизни» возможно только при комплексном взаимодействии образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, методических служб разных уровней, где особое место отводится методической службе самого образовательного учреждения, которая в свою очередь, должна обеспечить выбор содержания методической работы с учетом собственных ресурсов, индивидуальных профессиональных затруднений педагогов, их профессиональных интересов, создать каждому педагогу условия для профессиональной самореализации. Неформальное профессиональное образование, развитие профессиональных компетентностей, которое может быть целенаправленно организовано в школе силами школьной методической службы представляется нам одним из механизмов повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС, внедрения Профессионального стандарта «Педагог».

Актуальность темы «Soft skills» как фактор профессионального роста педагога «новой школы», соответствие ведущим направлениям развития региональной и муниципальной образовательных систем также подтверждается тем, что результаты реализации представленного инновационного проекта внесут вклад в развитие системы образования Волгоградской области, так как это позволит:

- совершенствовать содержательно-методические основы формирования soft-компетентностей педагогов;

- получить конкретные механизмы формирования soft-компетентностей в условиях «строительства» «идеальной школы» к рамках участия в реализации проекта «Школа Минпросвещения РФ;

- обогатить практику моделирования систем soft-компетентностей педагогов;

- дополнить образовательную практику разработанными, апробированными и прошедшими процедуру экспертизы, инновационными практиками формирования актуальных педагогических soft-компетенций;

- предложить учреждениям дополнительного профессионального образования, методическим службам муниципалитета, педагогам-наставникам институционального и сетевого уровня диагностический, методический и технологический инструментарий формирования/развития педагогических soft-компетенций;

- усилить инновационный потенциал образовательных учреждений в целях совершенствования муниципальной и региональной образовательной системы.

Все вышеизложенное подчеркивает актуальность выбранной темы инновационного проекта.

2. Проектная идея

В ходе реализации инновационного проекта по теме «Soft skills» как актуальный фактор профессионального роста педагога «новой школы» планируется:

Модернизировать:

- корпоративную систему профессионального развития педагогических кадров через уточнение необходимых управленческих действий на всех этапах реализации проекта в соответствии:

- с особенностью работы ОУ в условиях национального проекта «Образования»;

- с учетом продуктов инновационной деятельности коллектива в рамках реализации проектов различного уровня в предыдущие годы;

Разработать:

- нормативные локальные акты, необходимые для реализации целей проекта: («о проектной команде; о корпоративных мастерских педагогов гимназии и ее сетевых социальных партнеров и др.

-матричную, проблемно-целевую модель методической службы гимназии;

-проектную документацию (паспорт проекта; планы-графики работы проектных команд и корпоративных мастерских; программы минимизации возможных рисков и ограничений; сценарные планы проведения мероприятий по теме проекта; экспертные заключения на продукты проектной деятельности; схемы контроля за реализацией проектов;

- сценарные планы диссеминационных мероприятий и событий межкомандного взаимодействия; - методические материалы по теме проекта.

- механизмы экстраполяции продуктов инновационной деятельности на практику развития управленческих soft-компетенций (перспективы развития проекта)

Апробировать:

- ключевые компоненты системы развития педагогических soft-компетенций институционального и сетевого уровней (нормативно-правовой; организационно-инструментальный; кадровый; информационно-коммуникационный; диссеминационный)

Обосновать:

- условия тиражирования в региональной образовательной сети инновационных практик, разработанных/модернизированных субъектами проектной деятельности.

3. Цель инновационной деятельности

Проектирование системы развития soft-компетенций современного педагога: институциональный и сетевой ресурс.

4. Задачи инновационной деятельности

- Разработать, апробировать и подготовить к тиражированию систему инновационных практик, обеспечивающих формирование и развитие soft-компетенций современного педагога.

-инновационная практика «встраивания» системы по формированию педагогических soft - компетенций в корпоративную и сетевую систему развития профессионально-личностных компетенций современного педагога;

-инновационная практика выявления, конкретизации и описания актуальных (современных и своевременных) soft-компетенций педагога общеобразовательной организации в условиях достижения приоритетов нацпроекта «Образование», проекта «Школа Минпросвещения РФ», новой федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; совершенствования воспитательной работы в новых геополитических условиях;

-инновационная практика профессионального развития педагогов в контексте формирования актуальных soft-компетенций в условиях консолидации институциональных и сетевых ресурсов;

-инновационная практика использования «Критериально-оценочной матрицы сформированности актуальных педагогических soft-компетенций: показатели и индикаторы»;

-инновационная практика разработки инструментально-технологических ресурсов установления корреляции между сформированными у педагогов soft-компетенциями и действительными (реальными) результатами педагогической деятельности;

-инновационная практика разработки, апробации и диссеминации многоаспектной и многоканальной коммуникации между участниками инновационной деятельности, сетевыми социальными партнерами, актуальными и потенциальными благополучателями

результатов (продуктов) инновационной деятельности

-инновационная практика разработки интерактивной платформы сетевого образовательного пространства «Учитель-лидер».

6. Содержание деятельности по достижению результатов (описание модели деятельности (системы)).

Работы по достижению проектного замысла структурированы в три этапа и представлены в таблице:

6.1	I этап:	<i>Проблемно-диагностический</i>
6.1.1	Сроки	Сентябрь 2022- август 2023
6.2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none">- создать необходимые условия для достижения проектного замысла (нормативно-правовые, организационные, инструментально-технологические);- выявить и описать актуальные soft-компетенции педагога общеобразовательной организации в условиях: достижения приоритетов нацпроекта «Образование», проекта «Школа Минпросвещения РФ», новой федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; совершенствования воспитательной работы в новых геополитических условиях;- разработать/модернизировать механизмы и инструментарий мониторинга по выявлению уровня развития soft – компетенций педагогов гимназии;- организовать проведение первого (стартового) этапа мониторинга выявления уровня сформированности soft – компетенций педагогов гимназии;- разработать и апробировать рабочую тетрадь по саморазвитию для педагогов по формированию soft – компетенций
6.2.3	Проектируемый результат	<ul style="list-style-type: none">- выработана система мониторинга уровня soft – компетенций педагогов;- определена уровневая классификация сформированности soft – компетенций педагогов;- разработаны локальные акты: Положение о проектной команде» реализации инновационной образовательной деятельности педагогическим коллективом МОУ «Гимназия № 11»;- Положение «О реализации инновационной программы профессионального взаимодействия на платформе сетевого образовательного пространства «Учитель-лидер»;- Положение «О деятельности педагогических мастерских по развитию soft-компетенций педагогов рамках сетевого образовательного пространства «Учитель – лидер» в МОУ «Гимназия № 11» <p>-Разработана творческая рабочая тетрадь для педагогов</p>

		«Workbook по саморазвитию» для педагогов по формированию soft - компетенций.
6.2	II этап:	<i>Организационно-деятельностный</i>
6.2.1	Сроки	Сентябрь 2023- декабрь 2025 гг
6.2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы деятельности сетевого образовательного пространства «Учитель – лидер» по развитию soft-компетенций педагогов; - Планирование тематики и форм проведения семинара-практикума «Дорога к вершинам мастерства»; - Разработка материалов проведения сетевых образовательных событий; - Индивидуальное консультирование для субъектов профессионально-творческих пар;
6.2.3	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> - апробирована структурно-функциональная модель сетевого образовательного пространства «Учитель – лидер» по развитию soft-компетенций педагогов; - в системе проводится семинар-практикум «Дорога к вершинам мастерства»; - организованы консультации для субъектов инновационной системы - разработана «Критериально-оценочная матрица сформированности актуальных педагогических soft-компетенций: показатели и индикаторы»
6.3	III этап:	<i>Рефлексивно - диссеминационный</i>
6.3.1	Сроки	Январь 2026 гг – декабрь 2027
6.3.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Публикации инновационных продуктов в научно-методических сборниках различного уровня; - Участие в научно- практических конференция по проблемам основного образования, педагогических фестивалях и конкурсах различного уровня;
6.3.3	Конечный результат	<p>1. Презентованы подготовленные к тиражированию инновационные практики формирования/развития педагогических soft-компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационная практика «встраивания» системы по формированию педагогических soft-компетенций в корпоративную и сетевую систему развития профессионально-личностных компетенций современного педагога; - инновационная практика выявления, конкретизации и описания актуальных (современных и своевременных) soft-компетенций педагога общеобразовательной организации в условиях достижения приоритетов нацпроекта «Образование», проекта «Школа Минпросвещения РФ», новой федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; совершенствования воспитательной работы в новых

	<p>геополитических условиях;</p> <p>-инновационная практика профессионального развития педагогов в контексте формирования актуальных soft-компетенций в условиях консолидации институциональных и сетевых ресурсов;</p> <p>-инновационная практика использования «Критериально-оценочной матрицы сформированности актуальных педагогических soft-компетенций: показатели и индикаторы»;</p> <p>-инновационная практика разработки инструментально-технологических ресурсов установления корреляции между сформированными у педагогов soft-компетенциями и действительными (реальными) результатами педагогической деятельности;</p> <p>-инновационная практика разработки, апробации и диссеминации многоаспектной и многоканальной коммуникации между участниками инновационной деятельности, сетевыми социальными партнерами, актуальными и потенциальными благополучателями результатов (продуктов) инновационной деятельности.</p> <p>2. Разработаны условия масштабирования условий использования инновационных практик учреждениями общего, средне-специального и дополнительного профессионального образования.</p>
--	--

6.4. Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы)

Наименование мероприятия	Срок	На что направлено	Целевая аудитория
1) выработка система мониторинга уровня soft – компетенций педагогов; 2) определение уровневая классификация сформированности soft – компетенций педагогов; 3) разработка творческой рабочей тетради для педагогов «Workbook по саморазвитию» для педагогов по формированию soft – компетенций.	сентябрь 2022-август 2023	- выработка критериальной базы и мониторинговой системы отслеживания уровня развития soft-компетенций педагогов; - разработка инструментария для организации и внедрения инновационной системы в образовательной организации.	педагогический коллектив и административная команда гимназии
1) разработка системы	сентябрь	-организация	и педагогический

<p>деятельности сетевого образовательного пространства «Учитель – лидер» по развитию soft-компетенций педагогов;</p> <p>2) проведение постоянно действующего семинара-практикума «Дорога к вершинам мастерства»;</p> <p>3) сбор материалов проведения сетевых образовательных событий;</p> <p>4) индивидуальное консультирование для субъектов профессионально-творческих пар;</p>	<p>2023-декабрь 2025</p>	<p>функционирование сетевого образовательного пространства «Учитель-лидер» на всех уровнях профессионального взаимодействия;</p> <p>- проведение семинара-практикума «Дорога к вершинам мастерства» как единой образовательной площадки по развитию soft-компетенций педагогов региона;</p> <p>- психолого-методическое сопровождение субъектов инновационной системы</p>	<p>коллектив и административная команда гимназии, педагогические команды сетевого пространства взаимодействия</p>
<p>1) Презентация, подготовка к тиражированию инновационных практик формирования/развития педагогических soft-компетенций: (см. п. 3.6)</p> <p>2. Разработаны условия масштабирования условий использования инновационных практик учреждениями общего, средне-специального и дополнительного профессионального образования.</p>	<p>январь 2026-январь 2027</p>	<p>- диссеминация инновационного опыта</p>	<p>педагогический коллектив и административная команда гимназии, педагогические команды сетевого пространства взаимодействия, педагоги СПО и др.</p>

Для реализации проекта по теме **«Soft skills» как актуальный фактор профессионального роста педагога «новой школы»** и функционирования системы формирования soft-компетенций педагогов в МОУ «Гимназия № 11» будут организованы корпоративные мастерские:

- педагогическая мастерская развития профессионально-личностных компетентностей «Я - профессионал»,
- педагогическая мастерская развития профессионально-социальных компетентностей «Я - команда»,
- педагогическая мастерская развития управленческих компетентностей «Я - лидер».

Цель создания мастерских:

- организация и контроль процесса взаимодействия педагогов в профессионально-творческих парах/группах.

В основу организации деятельности мастерских положено объединение творческих профессиональных пар, действующих в рамках дуального наставничества. Формирование рабочих проблемно-творческих пар осуществляется по результатам диагностики

профессионального и личностного потенциала учителя на основании сопоставительного анализа индивидуальных карт педагогов по принципу «зона роста одного - сильная сторона другого», с учетом психологической и профессиональной совместимости партнеров.

Работа осуществляется по общей стратегической программе работы, по плану работы Мастерской и по индивидуальной программе пары, разработанной с целью ликвидации проблемных профессиональных зон партнеров методами дуального наставничества. При этом в профессионально-творческой паре разрабатываются Индивидуальная программа для каждого участника (ИП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ее реализации. Деятельность каждой мастерской осуществляется под руководством Куратора, регламентируется Положением «О деятельности педагогических мастерских по развитию soft-компетенций педагогов» и сопровождается тьюторской поддержкой психологов.

Управление проектом осуществляется на основе:

- мониторинга выполнения мероприятий «дорожной карты»; включением вопросов о ходе и результатах проектной деятельности в тематику педагогических советов; подготовки текущей, рубежной и итоговой отчетности о ходе проектной деятельности и ее результатов; подготовки и размещения в открытом информационном пространстве пресс/пост-релизов ключевых событий проектной деятельности.

7. Участники инновационной деятельности

Андреева Елена Анатольевна, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда», Почетный работник общего образования Российской Федерации;

функционал:

- общее руководство инновационной деятельностью гимназии в рамках реализации проекта по теме:
«Soft skills» как актуальный фактор профессионального роста педагога «новой школы»;
- создание условий и координация работы проектных команд;
- обеспечение выполнения плана-графика, дорожной карты, материально-техническое оснащение проекта;
- контроль за организацией семинаров, конференций, форумов, предоставлением отчетности по результатам реализации проекта;
- организация взаимодействия с сетевыми социальными партнерами проекта.

Рождественская Нателла Николаевна, заместитель директора по научно-методической работе МОУ «Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда»; член регионального и муниципального координационного совета по введению ФГОС; член регионального экспертного совета по сопровождению деятельности региональных инновационных площадок, кандидат педагогических наук, доцент;

функционал:

- научное руководство, сопровождение и консультирование по теме проекта, организация обучающих мероприятий для субъектов инновационной деятельности; организация внутренней и внешней экспертизы продуктов инновационной деятельности; консультационное сопровождение мероприятий диссеминационного характера.

Бодрова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

функционал:

- обеспечивает и организует деятельность региональной инновационной площадки;
- обеспечивает взаимодействие гимназии с ГАУ ДПО ВГАПО, образовательными организациями региона по теме проекта;
- участвует в организации и подготовке семинаров, форумов, сетевых проектов, апробирует разработанную систему; обеспечивает подготовку отчетных материалов о результатах проекта.

Ботыгина Юлия Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе

(руководитель рабочей группы/пары);

Лукина Елена Владимировна, Зацепилова О.И.- заместители директора по учебно-воспитательной работе на уровне НОО (руководитель рабочей группы/пары);

Соловьева Джамиля Бисеновна - заместитель директора по воспитательной работе (руководитель рабочей группы/пары);

Сухарева Марина Николаевна, Короткова И.В.- заместители директора по учебно-воспитательной работе на уровне НОО (руководитель рабочей группы/пары);

функционал:

- консультируют проектные команды по актуальным направлениям инновационной деятельности;
- организуют апробацию продуктов инновационной деятельности,
- осуществляют координацию работы корпоративных мастерских, созданных в ходе проектной деятельности;
- участвуют в организации диссеминационных мероприятий по теме проекта; участвуют в подготовке отчетных материалов о результатах проекта.

8. Сроки реализации проекта (программы) – 5 лет (2022г.-2027г.)

Работы по достижению проектного замысла структурированы в три этапа и представлены в таблице 1

8.1	I этап:	<i>Проблемно-диагностический</i>
8.1.1	Сроки	Сентябрь 2022- август 2023
8.2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none">- создать необходимые условия для достижения проектного замысла (нормативно-правовые, организационные, инструментально-технологические);- выявить и описать актуальные soft-компетенции педагога общеобразовательной организации в условиях достижения приоритетов нацпроекта «Образование», проекта «Школа Минпросвещения РФ», новой федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; совершенствования воспитательной работы в новых геополитических условиях;- разработать/модернизировать механизмы и инструментарий мониторинга по выявлению уровня развития soft - компетенций педагогов гимназии;- организовать проведение первого (стартового) этапа мониторинга выявления уровня сформированности soft - компетенций педагогов гимназии;- разработать и апробировать рабочую тетрадь по саморазвитию для педагогов по формированию soft – компетенций.
8.2.3	Проектируемый результат	<ul style="list-style-type: none">- выработана система мониторинга уровня soft – компетенций педагогов;- определена уровневая классификация сформированности soft - компетенций педагогов;- разработаны локальные акты: Положение о проектной команде» реализации инновационной образовательной деятельности педагогическим коллективом

		<p>МОУ «Гимназия № 11»;</p> <p>Положение «О реализации инновационной программы профессионального взаимодействия на платформе сетевого образовательного пространства «Учитель-лидер»;</p> <p>Положение «О деятельности педагогических мастерских по развитию soft-компетенций педагогов рамках сетевого образовательного пространства «Учитель – лидер» в МОУ «Гимназия № 11»</p> <p>- Разработана творческая рабочая тетрадь для педагогов «Workbook по саморазвитию» для педагогов по формированию soft - компетенций.</p>
8.2	II этап:	<i>Организационно-деятельностный</i>
8.2.1	Сроки	Сентябрь 2023- декабрь 2025 гг
8.2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы деятельности сетевого образовательного пространства «Учитель – лидер» по развитию soft-компетенций педагогов; • Планирование тематики и форм проведения семинара-практикума «Дорога к вершинам мастерства»; • Разработка материалов проведения сетевых образовательных событий; • Индивидуальное консультирование для субъектов профессионально-творческих пар;
8.2.3	Полученный результат	<p>- апробирована структурно-функциональная модель сетевого образовательного пространства «Учитель – лидер» по развитию soft-компетенций педагогов;</p> <p>- в системе проводится семинар-практикум «Дорога к вершинам мастерства»;</p> <p>- организованы консультации для субъектов инновационной системы</p> <p>-разработана «Критериально-оценочная матрица сформированности актуальных педагогических soft-компетенций: показатели и индикаторы»</p>
8.3	III этап:	<i>Рефлексивно - диссеминационный</i>
8.3.1	Сроки	Январь 2026 гг – декабрь 2027
8.3.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Публикации инновационных продуктов в научно-методических сборниках различного уровня; • Участие в научно- практических конференция по проблемам основного образования, педагогических фестивалях и конкурсах;
8.3.3	Конечный результат	<p>1.Презентованы, подготовленные к тиражированию инновационные практики формирования/развития педагогических soft-компетенций</p> <p>-инновационная практика «встраивания» системы по формированию педагогических soft-компетенций в</p>

		<p>корпоративную и сетевую систему развития профессионально-личностных компетенций современного педагога;</p> <p>-инновационная практика выявления, конкретизации и описания актуальных (современных и своевременных) soft-компетенций педагога общеобразовательной организации в условиях достижения приоритетов нацпроекта «Образование», проекта «Школа Минпросвещения РФ», новой федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; совершенствования воспитательной работы в новых геополитических условиях;</p> <p>-инновационная практика профессионального развития педагогов в контексте формирования актуальных soft-компетенций в условиях консолидации институциональных и сетевых ресурсов;</p> <p>-инновационная практика использования «Критериально-оценочной матрицы сформированности актуальных педагогических soft-компетенций: показатели и индикаторы»;</p> <p>-инновационная практика разработки инструментально-технологических ресурсов установления корреляции между сформированными у педагогов soft-компетенциями и действительными (реальными) результатами педагогической деятельности;</p> <p>-инновационная практика разработки, апробации и диссеминации многоаспектной и многоканальной коммуникации между участниками инновационной деятельности, сетевыми социальными партнерами, актуальными и потенциальными благополучателями результатов (продуктов) инновационной деятельности.</p> <p>2. Разработаны условия масштабирования условий использования инновационных практик учреждениями общего, средне-специального и дополнительного профессионального образования.</p>
--	--	--

9. Риски и их минимизация

Риски	Степень риска	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Управление Проектом в условиях сопротивления педагогических работников	2	Формальная реализация проектов, мероприятий; отсутствие заинтересованности со	Мотивация сотрудников, включение в совместную разработку, реализацию мероприятий Программы.

		стороны исполнителей.	
Новизна используемых технологий, форм, методов работы	2	Увеличение временных затрат на освоение внедряемых технологий, форм, методов работы, как следствие снижение эффективности работы, не своевременная реализация части мероприятий.	Обучение сотрудников без отрыва от основной деятельности, мотивация на самообучение, создание ситуации успеха для сотрудников, использующих новые технологии, формы, методы работы.
Непредвиденные затраты	3	Увеличение текущих расходов на реализацию Проекта.	Внедрение мероприятий по снижению расходов, привлечение средств благотворителей и внебюджетных средств от приносящей доход деятельности.
Смена руководителя Проекта, исполнителей	4	Приостановление деятельности, текучесть кадров, формальная реализация мероприятий, проектов.	Учетная взаимозаменяемость специалистов, парная реализация основных мероприятий, проектов, сопровождение «бывшими» специалистами реализации мероприятий Программы.

- *Степень риска: 1- риск минимальный, низкий; 2- риск средний; 3 - риск повышенный или высокий; 4 - риск критический.*

10. Ожидаемые результаты инновационной деятельности

В результате реализации инновационного проекта разработана и апробирована модель институционального и сетевого профессионального взаимодействия формирования/развития актуальных педагогических soft-компетенций педагогов.

Спроектировано пространство «Образовательное пространство «Учитель-лидер»/ «Команда – лидер» как форма взаимодействия педагогических работников образовательной организации, при которой происходит эффективная адаптация, развитие, поддержка молодых педагогов и совершенствование, профессиональное профессионально-личностных компетенций педагогов со стажем.

Ожидаемые результаты

1. Презентованы подготовленные к тиражированию инновационные практики формирования/развития педагогических soft-компетенций

-инновационная практика «встраивания» системы по формированию педагогических soft-компетенций в корпоративную и сетевую систему развития профессионально-личностных компетенций современного педагога;

-инновационная практика выявления, конкретизации и описания актуальных (современных и своевременных) soft-компетенций педагога общеобразовательной

организации в условиях достижения приоритетов нацпроекта «Образование», проекта «Школа Минпросвещения РФ», новой федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; совершенствования воспитательной работы в новых геополитических условиях;

-инновационная практика профессионального развития педагогов в контексте формирования актуальных soft-компетенций в условиях консолидации институциональных и сетевых ресурсов;

-инновационная практика использования «Критериально-оценочной матрицы сформированности актуальных педагогических soft-компетенций: показатели и индикаторы»;

-инновационная практика разработки инструментально-технологических ресурсов установления корреляции между сформированными у педагогов soft-компетенциями и действительными (реальными) результатами педагогической деятельности;

-инновационная практика разработки, апробации и диссеминации многоаспектной и многоканальной коммуникации между участниками инновационной деятельности, сетевыми социальными партнерами, актуальными и потенциальными благополучателями результатов (продуктов) инновационной деятельности.

2. Разработаны условия масштабирования условий использования инновационных практик учреждениями общего, средне-специального и дополнительного профессионального образования.

Перспективы развития (масштабирования) проекта

Перспективы развития проекта по теме **«Soft skills» как актуальный фактор профессионального роста педагога «новой школы»** разработчики связывают с экстраполяцией подготовленных инновационных практик в систему повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Продукты инновационной деятельности коллектива МОУ «Гимназия № 11» и ее сетевых социальных партнеров могут быть использованы в учреждениях дополнительного профессионального образования; учреждениях высшего образования, учреждения среднего специального профессионального образования Волгоградской области и РФ; в системе методического и научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагога; в реализации «целевой модели наставничества» институционального и сетевого уровней.

11. Опыт сетевого взаимодействия с ОО в рамках реализации проекта

Руководители и педагоги общеобразовательных организаций, сетевые социальные партнеры – учреждения дополнительного профессионального образования; учреждения высшего образования, учреждения среднего специального профессионального образования Волгоградской области и РФ.