

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №11 Дзержинского района Волгограда»  
400137, Россия, Волгоград, ул. им. Константина Симонова 20а,  
Тел. (8442)54-70-19 , 53-88-76; E-mail: gymnasium11@volgadmin.ru

---



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «Гимназия № 11»

\_\_\_\_\_ Е.А. Андреева  
Приказ № 137  
от «01» апреля 2022г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда»**  
**за 2021 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### информация о муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда»

Полное наименование	муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №11 Дзержинского района Волгограда»
Сокращенное наименование	МОУ «Гимназия №11»
Организационно-правовая форма	общеобразовательное учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Дата создания образовательного учреждения:	1981 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер серия, номер, дата выдачи лицензии срок действия лицензии	Лицензия (регистрационный № 40, серия 34Л01 № 0001003) от 24.02.2015 года выдана комитетом образования и науки Волгоградской области
Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер серия, номер Дата выдачи аккредитации Дата окончания аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 349, серия 34А01 № 0000349) от 22.05.2015 года выдано комитетом образования и науки Волгоградской области
Директор	<b>Андреева Елена Анатольевна</b>
Юридический адрес	400137, Россия, Волгоград, ул. им. Константина Симонова 20а,
Почтовый (фактический) адрес	400137, Россия, Волгоград, ул. им. Константина Симонова 20а,
Общежитие	<b>не имеет</b>
Телефон	(8442)54-70-19 , 53-88-76;
Факс	нет
Адрес сайта в сети Интернет	<a href="https://gum11.volgogradschool.ru">https://gum11.volgogradschool.ru</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gymnasium11@volgadmin.ru">gymnasium11@volgadmin.ru</a>
График работы	пн. - пт. с 08.00 до 19.00
Общее количество обучающихся	1143 учащихся
Обучающихся за счет средств бюджета	1143 учащихся
Общее количество классов	44 класса
Количество классов начального общего образования	19 классов
Количество классов основного общего образования	21 класс
Количество классов среднего общего образования	4 класса

## **I. Организация образовательных отношений.**

Образовательная деятельность в МОУ «Гимназия № 11» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, иными локальными нормативными актами Гимназии.

Основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность и предусматривает 4-х летний срок освоения образовательных программ для I – IV классов, 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V– IX классов, 2-х летний срок – для X – XI классов. Учебный план МОУ «Гимназия № 11» является составной частью Основной образовательной программы гимназии и обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном процессе гимназии используются здоровьесберегающие педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сокращать время на изучение программы за счет активизации всех каналов восприятия информации учеником (модульная технология, метод учебного проекта, проектно-исследовательская деятельность).

Все образовательные области, представленные в учебном плане обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося в различных видах познавательно - преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях. Внеурочная деятельность является подразделом Организационного раздела Основной образовательной программы основного общего образования.

Организация воспитательной работы в МОУ «Гимназия № 11» определяет приоритеты общественного и личностного развития, устанавливает смысловые основы образовательного пространства, составляющие основу государственно-общественной системы воспитания.

Воспитательная работа организована в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года № 996-р от 29 мая 2015 г.; проектом Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Приоритетной задачей воспитательной работы в МОУ «Гимназия № 11» является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## II. Итоги 2020/2021 учебного года.

### итоги 2020/2021 учебного года.

Количество учащихся на конец учебного года						Переведены в следующий класс						Переведены в следующий класс условно/оставлены на повторное обучение					
1 кл.	2-4 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	1 кл.	2-4 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10	Всего		2-4 кл.	5-9 кл.	10	Всего	
											кол-во	%				Кол	%
128	315	443	497	109	1049	128	315	443	474	53	970	92	-	1	-	1	0,09

### количество учащихся 2-9 классов, закончивших 2020/2021 учебный год на «4-5» и с отличием

Закончили учебный год на «4» и «5» (без учета отличников)					Закончили учебный год с отличием						Основная школа				Средняя школа				
2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего		2-4 кл.	5-8 кл.	9 кл.	10-11 кл.	всего		Всего выпускников	Получили документ об уровне образования	Получили аттестат с отличием	Переведены в следующий класс условно	Всего выпускников	Получили документ об уровне образования	Получили аттестат с отличием	Награждены медалью "За особые успехи в учении"	Получили справку об обучении в ОУ
			Кол-во	%					Кол-во	%									
171	241	48	460	44	58	42	9	25	134	13	70	69	9	1	56	56	14	14	0

### количество учащихся 10-11 классов, закончивших 2020/2021 учебный год на «4-5» и с отличием

Всего учащихся 10-11 (12) классов	Количество учащихся в профильных классах и/или классах с углубленным изучением отдельных предметов	Закончили учебный год без «3»				Сведения о выпускниках, набравших необходимый минимум баллов на ЕГЭ в ходе государственной итоговой аттестации				Количество выпускников основной школы, сдавших экзамены на «4» и «5» (в том числе только на «5»)	
		Кол-во	% качества знаний	Количество учащихся профильных классов и/или классов с углубленным изучением отдельных предметов	% качества знаний в профильных классах /или в классах с углубленным изучением отдельных	Русский язык		Математика		Кол-во учащихся	% качества знаний
						Количество	%	Количество	%		
109	109	76	70	76	70	56	100	27	96	45	64

## итоги государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Всего выпускников <b>9 классов</b> до начала аттестации	Допущено до государственной итоговой аттестации	Не допущено до государственной итоговой аттестации	Получили аттестат об основном общем образовании	Не получили аттестат об основном общем образовании по итогам ГИА
70	70	0	70	0

Всего выпускников <b>11 классов</b> до начала аттестации	Допущено до государственной итоговой аттестации	Не допущено до государственной итоговой аттестации	Получили справку об обучении		Получили аттестат о среднем общем образовании		ФИО обучающихся, получивших медаль "За особые успехи в учении"
			всего	в т.ч. по итогам ЕГЭ	обычный	с отличием	
56	56	0	0	0	42	14	1. Белянская Виктория Павловна 2. Берлина Полина Викторовна 3. Боловин Иван Дмитриевич 4. Брызгунова Марина Андреевна 5. Вирич Павел Витальевич 6. Зацепилова Екатерина Сергеевна 7. Коломийцева Лада Андрияновна 8. Лаврентьева Екатерина Валерьевна 9. Молоканов Игорь Дмитриевич 10. Молчанов Дмитрий Романович 11. Паркова Софья Олеговна 12. Попова Софья Михайловна 13. Роголина Мария Александровна 14. Страдомская Екатерина Сергеевна

В 2020/2021 учебном году один учащийся основной школы гимназии получал образование на дому (по медицинским показаниям), двое обучающихся начальной школы проходили обучение в семейной форме. В результате успешной сдачи итоговой аттестации все обучающиеся были переведены в следующий класс.

### 2.1. Начальное общее образование. Результаты образовательной деятельности за 2020 / 2021 учебный год.

#### Об организации образовательной деятельности и итогах учебной работы в 1-4 классах в 2020 – 2021 учебном году.

На конец 2020-2021 учебного года в 1-4-х классах обучается **443** учащихся:

- в 1-х классах – **128** учащихся; во 2-х классах – **103** учащихся;
- в 3-х классах – **114** учащихся; в 4-х классах – **98** учащихся.

Проведенная экспертиза прохождения программного материала по предметам учебного плана, свидетельствует о том, что программный материал пройден в полном объеме.

По итогам года аттестовано – 315 учащихся 2-4-х классов.

Всего за 2020-2021 учебный год учащихся 1-4-х классов	отличники	хорошисты	с 1 «4»	на 4-3	с 1 «3»	% обученности	% образованности
443	58	171				100 %	72,9 %

Всего на «4» и «5» - 229 человека из 315 аттестованных учащихся

Награждены похвальными листами за отличные успехи в учении учащиеся, имеющие семестровые и годовые отметки «отлично», в количестве 30 человек.

Итоги учебной работы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
% обученности	100%	100%	100%	100%	100%
% образованности	84.5%	78%	81 %	73%	72,9%

По результатам произведенного анализа, можно сделать вывод о стабильной работе коллектива учителей начальных классов и учителей – предметников. В связи с этим, главной задачей работы методического объединения учителей начальной школы в 2020-2021 учебном году является поддержания на данном уровне и повышения качества образования учащихся начальной школы. **Результативность участия в предметных олимпиадах**

Предмет	Уровень	Место			ФИО учителя
		I место	II место	III место	
Русский язык «Шаг в будущее»	региональный	1	2	2	Невестенко С.Г., Арифиллина О.Р., Хижняк И.Н., Рудичева Г.А.
Математика «Шаг в будущее»	региональный	2	3	3	Невестенко С.Г., Арифиллина О.Р., Хижняк И.Н., Волохова А.А., Рудичева Г.А.
Окружающий мир «Шаг в будущее»	региональный	1	1	1	Арифиллина О.Р.,

#### Анализ участия в региональной олимпиаде «Шаг в будущее»

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Участники	174	126	135
Победители, призеры	18	18	16

#### Результативность участия в научно-практических конференциях

Название НПК	Уровень	ФИ учащегося	Класс	Результат	ФИО учителя
X международная учебно-практическая конференция "Первые шаги"	международный	Кузнецов В.	3г	1	Хижняк И.Н.
III Международный конкурс исследовательских работ школьников «RESEARCH START»	международный	Зыков Д.	3 в	1	Исаева-Чернявская Ж.А.
Международный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Победители»	международный	Кузнецов В.	3г	2	Хижняк И.Н.

Конкурс исследовательских проектов по предметам для учащихся начальных классов (в номинации «Аз, буки, веди» (русский язык) с работой «Третья буква русского алфавита»)	Всероссийский	Кузнецов В.	3г	2	Хижняк И.Н.
Всероссийский конкурс мультимедийных проектов «Любимый город»	Всероссийский	Кузнецов В.	3г	1	Хижняк И.Н.
Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	региональный	Кузнецов В.	3г	2	Хижняк И.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Тропой открытий В.И. Вернадского»	региональный	Чередниченко А.	4 б	Гран-При	Зацепилова О.И.
Региональный конкурс проектов обучающихся 1-10 классов из Волгоградской области «Планета идей»	региональный	Кузнецов В.	3г	1	Хижняк И.Н.
Конкурс творческих работ «Яркие буквы» (Номинация «История одной буквы», исследовательская работа)	областной	Кузнецов В.	3г	1	Хижняк И.Н.
Городской фестиваль-конкурс исследовательских работ и проектов «Я открываю мир»	городской	Кузнецов В.	3г	3	Хижняк И.Н.
Городской фестиваль-конкурс исследовательских работ и проектов «Я открываю мир»	городской	Чередниченко А.	4 б	2	Зацепилова О.И.
Районный этап городского фестиваля-конкурса исследовательских работ и проектов «Я открываю мир»	районный	Кузнецов В.	3г	2	Хижняк И.Н.

### Результативность участия в творческих конкурсах

Название	Уровень	ФИ учащегося	Класс	Результат	ФИО учителя
XXVI Международный многожанровый конкурс - фестиваль детского творчества «Маленькие звездочки – новый формат - 2021года» в Волгограде	международный	Коллектив «Театральные ступеньки»	3 в	3	Исаева-Чернявская Ж.А.
Конкурс «Помнит мир спасённый», посвященный Дню Победы в ВОВ	всероссийский	Терентьев И.	2а	1	Арифиллина О.Р.
Всероссийский конкурс творческих работ «Каникулы с книжкой -2020»	всероссийский	Кузнецов В.	3г	1	Хижняк И.Н.
Конкурс изобразительного и	всероссийский	Бурыхина Т.	2а	1	Арифиллина О.Р.

декоративно-прикладного творчества «Книги- наши верные друзья»	кий	Серенков Н.	2а	1	Арифиллина О.Р.
Творческий конкурс «Спасибо деду за Победу»	всероссийский	Суслин М.	2а	1	Арифиллина О.Р.
		Герентьев И.	2а	1	Арифиллина О.Р.
		Рубан М.	2а	1	Арифиллина О.Р.
VII Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой Победы-2021»	всероссийский	Глазков М.	3 в	2	Исаева-Чернявская Ж.А.
Всероссийский творческий конкурс «Спасибо деду за Победу!»		Тишаков А.	3 в	2	Исаева-Чернявская Ж.А.
		Глазков М.	3 в	1	
Конкурс детского творчества «Зимние развлечения»	всероссийский	Бурыхина Т.	2а	1	Арифиллина О.Р.
		Серенков Н.	2а	1	Арифиллина О.Р.
«Рождественские встречи»	региональный	Поддубная В.	2б	1	Невестенко С.Г.
Региональный этап XVII Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»	региональный	Коллектив учащихся -18 чел.	3 в	3	Исаева-Чернявская Ж.А.
Региональный творческий конкурс-выставка «Богатырская наша сила»	региональный	Лянцман С.	3 в	1	Исаева-Чернявская Ж.А.
Региональный литературный патриотический фестиваль «Русские рифмы»	региональный	Лянцман С.	3 в	3	Исаева-Чернявская Ж.А.
Региональный конкурс «Славяночка 2021»- «Чтецы»	региональный	Мерк М.	3 в	3	Исаева-Чернявская Ж.А.
		Семёнова В.	3 в	2	
«Славяночка 2021»- «Чтецы».	региональный	Рубан М.	2а	2	Арифиллина О.Р.
		Бурыхина Т.	2а	3	Арифиллина О.Р.
Акция «Сделано с заботой».	региональный	Кирыякова Н.	2а	2	Арифиллина О.Р.
Творческий конкурс-выставка «Пусть всегда будет мама»	региональный	Кузнецов В.	3г	3	Хижняк И.Н.
Творческий конкурс-выставка «Богатырская наша сила» (литературное произведение)	региональный	Кузнецов В.	3г	2	Хижняк И.Н.
Областной конкурс «Им покорилося время», посвященный Дню русского языка (чтецы)	областной	Кузнецов В.	3г	2	Хижняк И.Н.
Областной конкурс рисунков «Креативный десант»	областной	Глазков Максим	3 в	1	Исаева-Чернявская Ж.А.
		Рассказова К.	3 в	3	
Областной конкурс «Им покорилося время», посвященный Дню русского языка	областной	Коллектив учащихся -14 чел.	3 в	2	Исаева-Чернявская Ж.А.
Конкурс патриотической песни «Катюша – 2021».	областной	Бурыхина Т. и Герентьев И.	2а	2	Арифиллина О.Р.
Конкурс экологического	областной	Урывская В.	2а	2	Арифиллина О.Р.

проекта «Дети Земли»,		Рубан М.	2а	2	Арифиллина О.Р.
		Ермаков Д.	2а	2	Арифиллина О.Р.
Конкурс рисунков «Креативный десант»	областной	Серенков Н.	2а	1	Арифиллина О.Р.
		Пескова В.	2а	1	Арифиллина О.Р.
		Карташова К.	2а	2	Арифиллина О.Р.
Интернет-конкурс «Знает ПДД семья-значит знаю их и я!»	областной	Бутикова А.	2а	3	Арифиллина О.Р.
Конкурс творческих работ «Крымская весна»	областной	Суслин М.	2а	1	Арифиллина О.Р.
		Кириякова Н.	2а	3	Арифиллина О.Р.
«Мы рисуем Сарепту»	областной	Раджабова А.	2б	1	Невестенко С.Г.
Областной конкурс патриотической песни «Катюша»	областной	Ансамбль «Звонорята»	3 в	1	Исаева-Чернявская Ж.А.
Областной конкурс творческих работ «По страницам любимых книг», посвящённый Дню русского языка	Областной	Глазков Максим	3 в	1	Исаева-Чернявская Ж.А.
		Суханова Мария	3 в	2	
		Печаткина К.	3 в	3	
Областной конкурс творческих работ «Крымская весна», посвящённый годовщине воссоединения Крыма с Россией	Областной	Рассказова К.	3 в	3	Исаева-Чернявская Ж.А.
Фестиваль «Рождественские встречи»	городской	Поддубная В.	2б	1	Невестенко С.Г.
Городской конкурс чтецов и литературно-музыкальных композиций «Мы – внуки Победы» в рамках фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	городской	Сескутов Н.	3 в	3	Исаева-Чернявская Ж.А.
«Мой любимый герой»	районный	Поддубная В.	2б	1	Невестенко С.Г.
		Скорикова Д.	1 в	2	Харламова М.А.
Конкурс детского рисунка «Помнит Вена, помнят Альпы и Дунай, тот цветущий и поющий яркий май», посвященного Победе в ВОВ	районный	Суслин М.	2а	1	Арифиллина О.Р.
Городские Корнеевские чтения для учащихся 1-11 классов	районный	Бурыхина Т.	2а	3	Арифиллина О.Р.
Творческий конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	районный	Кириякова Н.	2а	2	Арифиллина О.Р.
		Дрожжина В.	3б	1	Овчарова О.Г.
Конкурс рисунка «Поехали!», посвященный 60-летию первого полёта человека в космос	районный	Полякова О.	2а	1	Арифиллина О.Р.
		Суслин М.	2а	2	Арифиллина О.Р.
		Бурыхина Т.	2а	2	Арифиллина О.Р.
Районный конкурс поделок «Мой любимый герой», посвящённый писателям - юбилярам 2021 года	районный	Суханова М.	3в	3	Исаева-Чернявская Ж.А.

Районный дистанционный конкурс рисунка «Поехали!», посвященный 60-летию первого полёта человека в космос	районный	Суханова М.	3 в	3	Исаева-Чернявская Ж.А.
Районный этап городских Корнеевских чтений для учащихся 1-11 классов образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда	районный	Мерк М.	3 в	2	Исаева-Чернявская Ж.А.
Районная дистанционная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров– 2021»	районный	Сапель В.	3 в	3	Исаева-Чернявская Ж.А.

### Результативность участия в интеллектуальных конкурсах.

Название	Уровень	ФИ учащегося	Класс	Результат	ФИО учителя
IX Международная олимпиада «Знанио» (русский язык и литературное чтение)	международный	Кузнецов В.	3г	1	Хижняк И.Н.
Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по предмету «Русский язык»	международный	Кузнецов В.	3г	1	Хижняк И.Н.
Международный конкурс «Лисенок» по предмету «Математика»	международный	Кузнецов В.	3г	2	Хижняк И.Н.
Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру	международный	Петрушова В.	3а	1	Волохова А.А.
Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике	международный	Браженская А.	3а	1	Волохова А.А.
		Осипова В.	3а	1	Волохова А.А.
«Родное слово»	всероссийский	Поддубная В.	2б	1	Невестенко С.Г.
		Антонова Ева	2б	1	Невестенко С.Г.
		Бойко Мария	2б	1	Невестенко С.Г.
		Нухов Нахид	2б	2	Невестенко С.Г.
Комплексная олимпиада «Умняша.ru.2020»	всероссийский	Новиков Т.	2а	1	Арифуллина О.Р.
		Рубан М.	2а	2	Арифуллина О.Р.
		Суслин М.	2а	2	Арифуллина О.Р.
VI Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	всероссийский	Терентьев И.	2а	1	Арифуллина О.Р.
		Пескова В.	2а	1	Арифуллина О.Р.
		Рубан М.	2а	2	Арифуллина О.Р.
		Бурыхина Т.	2а	2	Арифуллина О.Р.

Всероссийская образовательная олимпиада «Математика – царица всех наук» для школьников 3-4 классов	всероссийский	Кузнецов В.	3г	1	Хижняк И.Н.
Региональная олимпиада «Умники и умницы»	региональный	Куликова П.	1 в	2	Харламова М.А.
		Пахомов М.	1 в	3	

### Занятость обучающихся в 2020/2021 учебном году (конец года) НОО

Клас с	Кол- во обучаю- щихся	Внеурочная деятельность (Обучающиеся, посещающие занятия отмечаются знаком «+»)					Школьные кружки, секции	МОУ, ДОД, ДШИ	ДДТ Дзержин- ского района	ДДТ города	%
		Спортивно- оздоровите- льное	Духовно- нравственное	Общеинтел- лектуальное	общекульту- рное	социальное					
1-4	443	443	443	443	443	443	142	289	79	58	70%

Анализ дополнительного образования в гимназии показал, что в 2020 / 2021 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования являются творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах). Занятия в секциях, кружках проводятся в спортивном залах, в зале хореографии

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

<b>2.2.</b>	<b>Основное общее образование. Результаты образовательной деятельности за 2020 – 2021 учебный год.</b>
-------------	--

На конец 2020-2021 учебного года в 5-9 классах обучались **498** учащихся:

- в 5-х классах - 103 учащихся;
- в 6-х классах - 128 учащихся;
- в 7-х классах – 110 учащихся;
- в 8-х классах – 87 учащихся;
- в 9-х классах – 70 учащихся.

По итогам учебного года аттестовано – **498 обучающихся 5-9 классов.**

### Информация об успеваемости учащихся 5-9 классов в 2020/2021, 2019/2020, 2018/2019 учебных годах

учебный год	Количество на начало/конец учебного года	успевают на «5»	успевают на «4», «5»	с одной «4»	с одной «3»	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
2020/2021	490/498	50	242	12	45	100%	<b>59 %</b>
2019/2020	472/472	43	242	23	53	100%	<b>65 %</b>
2018/2019	443/441	39	198	16	32	100%	<b>57 %</b>

В 2020/2021 учебном году аттестованы по всем предметам учебного плана были все 498 учащихся 5 – 9 классов гимназии. Из них, на «4» и «5» закончили 242 человека, 12 человек имеют одну четверку; 50 обучающихся 5-9 классов гимназии окончили учебный год с отличием.

Таким образом, по итогам учебного года успевают 100 % обучающихся 5- 9 классов, качество знаний составило 59 %.

### Сравнительный анализ успеваемости учащихся 5-9 классов за три года (итоги учебной работы)

наименование показателя	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Закончили учебный год на «4» и «5» (без учета отличников)	198	242	242
Закончили учебный год с отличием	39	43	50
% обученности	100 %	100 %	100 %
% образованности	57 %	65 %	59 %

<b>2.3.</b>	<b>Среднее общее образование.</b>
	<b>Результаты образовательной деятельности за 2020 – 2021 учебный год.</b>

На конец 2020/2021 учебного года в 10-11 классах обучалось 109 учащихся.

### Информация о количественном составе учащихся 10-11 классов в 2020/2021 учебном году

№	класс	классный руководитель	количество учащихся на начало года	количество учащихся на конец года	количество учащихся, переведенных в следующий класс или допущенных до ГИА
1.	10 А	Ботыгина Ю.Ю.	27	28	28
2.	10 Б	Соловьева Д.Б.	26	25	25
3.	11А	Колпак Н.В.	27	27	27
4.	11 Б	Харламова Л.Н.	29	29	29

Проведенная экспертиза прохождения программного материала по предметам учебного плана свидетельствует том, что программный материал по образовательным программам среднего общего образования пройден в полном объеме, а результаты образовательной деятельности показывают достаточно высокий результат освоения программ (68 % - качество знаний в 10-11 классах).

### Анализ результатов по итогам 2019-2020 учебного года (по классам)

класс	успевают на «5»	успевают на «4» и «5»	с одной «4»	успевают на «3», «4», «5»	с одной «3»	не успевают	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
10 А	3	13	1	9	2	0	100	61
10 Б	4	11	0	6	4	0	100	60
11 А	6	9	0	9	2	0	100	56
11 Б	8	10	1	7	3	0	100	66

### Информация об успеваемости учащихся 10-11 классов в 2020/2021, 2019/2020, 2018/2019 учебных годах Анализ результатов по итогам учебного года

учебный год	количество на начало/конец учебного года	успевают на «5»	успевают на «4», «5»	с одной «4»	с одной «3»	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
2020/2021	109/109	25	49	2	16	100	68
2019/2020	128/129	31	57	5	16	100	72
2018/2019	174/177	36	75	3	13	100	64

В 2020/2021 учебном году аттестованы по всем предметам учебного плана были все 109 учащихся 10 – 11 классов гимназии. Из них, на «4» и «5» закончили 49 человек, 2 человека имеют одну четверку; 25 обучающихся 10-11 классов гимназии окончили учебный год с отличием.

Таким образом, по итогам учебного года успевают 100 % обучающихся 10-11 классов, качество знаний составило 68 %.

<b>III.</b>	<b>Результаты государственной итоговой аттестации. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/2021 учебном году</b>
-------------	--

### **Общая характеристика участников ЕГЭ 2020/2021 года**

В 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 56 выпускников 11-х классов. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 14 выпускников МОУ «Гимназия № 11» получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МОУ «Гимназия №11» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на сайте гимназии, стендах гимназии, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В гимназии был оформлен информационный стенд «ЕГЭ 2021». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников гимназии проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, и предметов по выбору: обществознанию, физике, информатике, биологии, химии, английскому языку, литературе, истории.

Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно-правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). В гимназии в государственной итоговой аттестации приняли участие все выпускники. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

Рейтинг выбора предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

Предметы	Количество	% от общего количества
Русский язык	56	100
Математика (профиль)		
Обществознание		
Биология		
Химия		
Английский язык		
Физика		
История		
Информатика и ИКТ		
География		
Литература		

В ЕГЭ по русскому языку в 2021 году приняли участие 56 человек, сдали экзамен 100 % выпускников. Средний балл по МОУ «Гимназия № 11» представлен в таблице:

количество выпускников МОУ, сдававших экзамен (чел.)	получили от 81 до 90 баллов		получили от 91 до 100 баллов		средний балл
	чел.	%	чел.	%	
<b>56</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>77</b>

Экзамен по математике в 2021 году также, как и в 2020 году не был обязательным и сдавался только на профильном уровне.

количество выпускников МОУ, сдававших экзамен (чел.)	получили от 81 до 90 баллов		получили от 91 до 100 баллов		средний балл в 2021г.	количество/доля выпускников, не перешедших порог	
	чел.	%	чел.	%		чел.	%
<b>28</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>1</b>	<b>3,5</b>

Проведя анализ результатов по русскому языку и математике за два года, можно сказать о стабильности среднего балла по русскому языку и профильной математике

средний балл ЕГЭ			
средний балл ЕГЭ по русскому языку		средний балл ЕГЭ по математике (профильной)	
2021 год	2020 год	2021 год	2020 год
<b>77</b>	<b>75,2</b>	<b>66</b>	<b>54,6</b>

**Информация  
о количестве выпускников, набравших на ЕГЭ по русскому языку более 80 баллов  
(за последние пять лет)**

2017 год		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
количество во выпускников, набравших более 80 баллов	% от участников ЕГЭ по русскому языку								
<b>30</b>	<b>40,54</b>	<b>14</b>	<b>31,11</b>	<b>32</b>	<b>30,77</b>	<b>6</b>	<b>32,00</b>	<b>27</b>	<b>48,2</b>

Как видно из таблицы в 2020 году только 6 учащихся (32% от общего количества выпускников 11 классов) удалось набрать на ЕГЭ по русскому языку более 80 баллов, но в 2021 году количество таких выпускников увеличилось до 27 человек (48,2 %).

**Результаты единого государственного экзамена по предметам по выбору в 2021 году**

	<b>Биология</b>	<b>География</b>	<b>Литература</b>	<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>Английский</b>	<b>Немецкий</b>	<b>Французский</b>	<b>Обществознание</b>	<b>История</b>	<b>Химия</b>	<b>Физика</b>
Количество выпускников, сдававших экзамен	12	1	3	7	15	0	0	19	9	10	19
Минимальный балл	58	67	83	66	78	0	0	64	71	69	56

**Результаты выпускников гимназии,  
награжденных медалями "За особые успехи в учении" в 2021 году**

В 2021 году 14 выпускников гимназии окончили обучение на уровне основного среднего образования на отлично и подтвердили отметки результатами государственного единого экзамена: Белянская Виктория, Берлина Полина, Боловин Иван, Брызгунова Марина, Вирич Павел, Зацепилова Екатерина, Коломийцева Лада, Лаврентьева Екатерина, Молоканов Игорь, Молчанов Дмитрий, Паркова Софья, Попова Софья, Рогулина Мария, Страдомская Екатерина.

В таблицах представлены результаты учащихся по сдаваемым предметам:

	сдавали	перешли порог	не перешли порог	ср. балл	100 б
русский язык	14	14	0	88	0
математика профильный уровень	6	6	0	74	0
биология	3	3	0	80	0
география	1	1	0	67	0
литература	2	2	0	89	0
информатика и ИКТ	3	3	0	73	0
английский язык	5	5	0	88	0
обществознание	4	4	0	78	0
история	2	2	0	90	0
химия	3	3	0	84	0
физика	4	4	0	68	0

### Распределение баллов по предметам

Предмет	Количество во учащихся	Количество сдававших	Минимальный балл Рособрнадзора	Средний балл по гимназии	Высший балл	Низший балл
Русский язык	56	56	24	76	96	52
Математика (профиль)	56	28	27	66	82	39
Английский язык	56	15	22	78	96	37
Биология	56	13	36	55	84	52
Химия	56	10	36	69	91	48
Обществознание	56	19	42	64	86	45
История	56	9	32	71	92	49
Физика	56	19	36	56	81	36
Информатика и ИКТ	56	7	34	66	83	43
Литература	56	3	32	83	97	71

### Наивысший балл по гимназии

Предмет	Балл	Ученик	Учитель
Русский язык	96	Попова Софья	Ботыгина Ю.Ю.
	96	Белянская Виктория	Земцова В.И.
Математика (профиль)	82	Молчанов Дмитрий	Харламова Л.Н.
	80	Бартенев Дмитрий, Вирич Павел, Нагопетян Вероника	Харламова Л.Н.
Английский язык	93	Попова Софья	Колпак Н.В.
Биология	84	Лаврентьева Екатерина	Недельская Н.О.
Химия	91	Лаврентьева Екатерина	Соловьева Д.Б.
Обществознание	86	Белянская Виктория	Зюзина Е.В.
История	92	Молоканов Игорь	Зюзина Е.В.
Физика	81	Вирич Павел	Грецова Н.В.



2019 - 2020	128/ 129	31	57	5	41	15	100%	<b>72 %</b>
2020 - 2021	109/ 109	25	49	2	35	16	100%	<b>68%</b>

В 2020-2021 учебном году закончило с «отличием» - 25 человек, что составляет 23 % от общего количества учащихся 10-11 классов. 49 учащихся (из 109 человек) закончили на «4» и «5», что составляет 45% общего количества учащихся 10-11 классов. Качество обученности в 10-11 классах составляет 100 %. Качество образованности (без «3») составляет – **68 %**.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования, обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2021**

Класс	Ф.И.О. кл.рук.	Кол-во уч-ся 01.09/31.12.2021	на «5»	на «4»-«5»	Имеют одну «4»	на «4»-«3»	Имеют одну «3»	Не успевают	К-т обуч. (%) без «2»	К-т образ. (%) без «3»
10а	Попова Е.Н.	26/26	4	13	0	9	3	0	100	65%
10б	Юркова Н.Н.	28/28	5	10	0	13	5	0	100	54%
11а	Ботыгина Ю.Ю.	28/28	8	11	2	9	4	0	100	68%
11б	Соловьева Д.Б.	25/25	4	14	0	7	0	0	100	72%
	<b>ИТОГО</b>	<b>107</b>	<b>21</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>65%</b>

**Результативность участия во ВСОШ  
Муниципальный этап**

№	Фамилия	Имя	Отчество	класс	Статус участника	Ф.И. О. учителя (полностью)
---	---------	-----	----------	-------	------------------	-----------------------------

**БИОЛОГИЯ**

1	Астрелина	Мария	Алексеевна	11	победитель	Недельская Наталья Олеговна
---	-----------	-------	------------	----	------------	-----------------------------

**ИСТОРИЯ**

2	Римм	Маргарет	Александровна	10	Призер	Зюзина Елена Владимировна
---	------	----------	---------------	----	--------	---------------------------

**ЛИТЕРАТУРА**

3	Хаметова	Алина	Дамировна	10	Призер	Ботыгина Юлия Юрьевна
4	Римм	Маргарет	Александровна	10	Призер	Ботыгина Юлия Юрьевна
5	Дерябина	Ангелина	Игоревна	11	Призер	Ботыгина Юлия Юрьевна

**ХИМИЯ**

6	Асадова	Наргиз	Илгар кызы	10	Победитель	Соловьева Джамиля Бисеновна
7	Недобежкина	Варвара	Сергеевна	10	Призер	Соловьева Джамиля Бисеновна

**ЭКОЛОГИЯ**

--	--	--	--	--	--	--

8	Недобежкина	Варвара	Сергеевна	10	Призер	Недельская Наталья Олеговна
9	Лаврентьева	Екатерина	Сергеевна	11	Призер	Недельская Наталья Олеговна

**Результативность участия во ВСОШ  
Региональный этап**

№	Фамилия	Имя	Отчество	класс	Статус участника	Ф.И. О. учителя (полностью)
---	---------	-----	----------	-------	------------------	-----------------------------

**ЛИТЕРАТУРА**

1	Дерябина	Ангелина	Игоревна	11	Призер	Ботыгина Юлия Юрьевна
---	----------	----------	----------	----	--------	-----------------------

**Результативность участия в научно-практических конференциях**

<i>Название НПК</i>	<i>Уровень</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО учителя</i>
Конкурс исследовательских работ «Я и Земля»	Районный	Астрелина Мария	10	1 место	Недельская Н.О.
Конкурс исследовательских работ «Я и Земля»	Районный	Астрелина Мария Недобежкина Варвара	10	1 место	Соловьева Д.Б.
Конкурс исследовательских работ «Я и Земля»	Городской	Астрелина Мария	10	2 место	Недельская Н.О.
Конкурс исследовательских работ «Я и Земля»	Городской	Астрелина Мария Недобежкина Варвара	10	3 место	Соловьева Д.Б.
10 областная конференция "Право в жизни современного человека"	Региональная	Рудичева В	10	3 место	Зюзина Е.В,
"Моя малая родина: природа, культура, этнос" (Мирознай ВГСПУ)	Региональный	Пятакова Л	10		Недельская Н.О.
Балтийский научно-инженерный конкурс	Всероссийский	Толмачев К	10	3 место	Зиновьев Д.А.
Балтийский научно-инженерный конкурс	Всероссийский	Марчук В.	10	3 место	Марчук Э.В.

**Результативность участия в интеллектуальных конкурсах**

<i>Название</i>	<i>Уровень</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО учителя</i>
Олимпиада по краеведению для старшеклассников,	районная	Грамаков Г	10	2 место	Зюзина Е.В.

Олимпиада по краеведению для старшекласников	районная	Римм М	10	3 место	Зюзина Е.В.
Читая Менделеева среди профильных классов	региональный	Команда 10 класс	10	1 место	Соловьева Д.Б.
Предметная олимпиада "Колесо истории"	региональная	Римм М	10	1 место	Зюзина Е.В.
Предметная олимпиада "Колесо истории"	региональная	Осянин К	10	1 место	Зюзина Е.В.
Физико-математическая олимпиада МИЭТ	всероссийский	Галушкин М	11	призер	Файзулина Т.А.
Физико-математическая олимпиада МИЭТ	всероссийский	Галушкин М	11	призер	Грецова Н.В.

### Результативность участия в творческих конкурсах

<i>Название</i>	<i>Уровень</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО учителя</i>
"Дни русского языка»	районный этап городского фестиваля	Грамаков Г.	10б класс	1 место	Ботыгина Ю.Ю.
онлайн - квест "Пешком по городу-герою"	муниципальный	Команда	10б	участие	Иванова В.Б.
"Дни русского языка"	городской фестиваль	Грамаков Г.	10б класс	3 место	Ботыгина Ю.Ю.
"Городская сетевая игра" фестиваль Дни русского языка им.О.Н.Трубачева	городской	8 человек	10-11	Победители	Кропта О.А,
Фестиваль "Дружба народов"	всероссийский	10 а	10	участие	Иванова В.Б.
Конкурс фотографий "Мама, я в библиотеке»	всероссийский	Астиева А., Карпова А	10	участие	Стрельникова С.Г.
"Большая перемена"	Всероссийский	Хриченко Л.	11	призер	Ботыгина Ю.Ю.
"Большая перемена"	Всероссийский	Астрелина М.	11	призер	Соловьева Д.Б.

## IV.

## Анализ

### участия МОУ «Гимназия № 11» в национальном проекте РФ «Образование»

**4.1. В рамках реализации Федерального проекта «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»** в МОУ «Гимназия № 11» обеспечивается внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология» средствами привлечения к обучению специалистов «Кванториума», согласно договора сотрудничества. Ежегодно обновляется современным оборудованием материально-техническая база гимназии, обеспечивается участие школьников в различных формах сопровождения и наставничества.

**4.2. В рамках реализации Федерального проекта «УСПЕХ АЖДОГО РЕБЕНКА»** в МОУ «Гимназия № 11» обеспечивается формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Ежегодно обновляется и модернизируется программа «Одаренные дети» по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей, проходит обновление материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом, увеличивается охват дополнительными общеобразовательными программами не детей, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**4.3. В рамках реализации Федерального проекта «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»** в МОУ «Гимназия № 11» создается современная и безопасная цифровой образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Систематически в образовательный процесс вводятся современные цифровые технологии, в полном объеме все преподаватели обеспечены рабочими местами с выходом в Интернет со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, созданы сетевые локальные сети цифрового образования «Гугл-класс» и др..

**4.4. В рамках реализации Федерального проекта «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»** в МОУ «Гимназия № 11» успешно внедряется национальная система профессионального роста педагогических работников, повышается уровень профессионального мастерства педагогических работников, обеспечено участие в сети центров непрерывного повышения квалификации на базе ВГАПО, обеспечивается поддержка в участие учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения в рамках «Школы молодого педагога».

**4.5. В рамках реализации Федерального проекта «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»** в МОУ «Гимназия № 11» созданы условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства, создана внедряется система социальной поддержки, систематически участвуем в волонтерских проектах, проводим

информационно и рекламную кампаний с целью популяризации волонтерства, добровольничества и школьных инициатив.

#### 4.6. Информация о реализации конкурсов и проектов платформы "Россия – страна возможностей"

№ п/п	Перечень реализуемых конкурсов и проектов
1.	«Доброволец России»– всероссийский конкурс добровольческих проектов.
2.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»
3.	Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Школа
4.	Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Студенты
5.	Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Муниципалитет

<b>V.</b>	<b>Организация воспитательной работы в 2020/2021 учебном году.</b>
<b>5.1.</b>	<b>Анализ организации воспитательной работы в 2020/ 2021 учебном году.</b>

Организация воспитательной работы в МОУ «Гимназия № 11» на 2020-2021 учебный год определяет приоритеты общественного и личностного развития, устанавливает смысловые основы образовательного пространства, составляющие основу государственно-общественной системы воспитания.

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году была организована в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года № 996-р от 29 мая 2015 г.; проектом Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

При организации воспитательной работы были учтены: анализ воспитательной деятельности школы, опыт инновационной деятельности, особенности и традиции **МОУ «Гимназия № 11»**, возможности городской среды и социального партнерства, образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) учащихся в сфере образования и воспитания.

Ожидаемые результаты реализации плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год: ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы. Приоритетной задачей воспитательной работы в **МОУ «Гимназия № 11»** на 2020-2021 учебный год является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в **МОУ «Гимназия № 11»** была направлена на выполнение **задач**, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы:

1. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
2. Создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через процессы интеграции основного, дополнительного образования, внеурочной деятельности и деятельности органов ученического самоуправления;
3. Внедрение инновационных форм и технологий, направленных на повышение эффективности воспитания;
4. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
5. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
6. Организация воспитательной работы на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России

Решение поставленных задач осуществлялось через такие направления деятельности как:

1. Проведение внутриучрежденческих мероприятий (в объединениях и совместных);
2. Проведение и участие в городских массовых мероприятиях, мероприятий направленных на укрепление межведомственного взаимодействия;
3. Проведение конкурсов и фестивалей разного уровня;
4. Профорientационная работа;
5. Работа по профилактике правонарушений;
6. Работа с одаренными детьми;
7. Работа с родителями.

В 2021 году были проведены следующие традиционные мероприятия:

- урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан – незаживающая рана!»;
- концертная программа: «Нам года не беда, коль душа молода!», ко Дню пожилого человека;
- занятие-викторина «Безопасный полезный Интернет»;
- беседа с просмотром и обсуждение фильма к Дню народного единства «Когда мы едины - мы непобедимы!»
- Познавательное занятие к Дню толерантности «Дерево толерантности»;

- онлайн-выставка рисунков, посвященная Дню матери «Мама, милая мама...»;
- Познавательное занятие с элементами викторины, посвященное Дню Конституции РФ «Конституция основной закон страны»;
- онлайн-выставка «Краски белой зимы»;
- тематические занятия: «Здравствуй, Новый год!»;
- квест-игра, посвященная Дню защитника Отечества «От рядового до генерала»;
- праздничное мероприятие ко Дню общественного самоуправления;
- онлайн-выставка, посвященная Дню космонавтики;
- квест-игра, посвященная Международному женскому дню 8 марта «Весенний переполох»;
- концертная программа «В лесу прифронтовом», посвященный 76-летию Победы в ВОВ;

Учащиеся и педагоги учреждения приняли участие в Акциях и Проектах: «Дорожная азбука», «Добрая дорога детства», «Осенняя неделя добра», «Новогодний талисман», «Праздник в каждый дом», «Вам, любимые!», «Добрый автобус», «Окно в Крым», «Гордое звание ЮИДовец», «Мечты о космосе», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Пешком по родному городу»

В 2021 году планомерно проводилась профориентационная работа. В нее вошло:

- творческие мастерские по знакомству с профессией;
- встречи с представителями ВУЗов и СУЗов;
- онлайн-экскурсии профориентационной направленности;
- профориентационные игры типа « В гостях у...»;
- круглые столы с представителями разных профессий.

Результатами данной работы становится выбор профессии обучающимися учреждения, которые поступают в профильные ВУЗы и колледжи.

В целях профилактики правонарушений и вредных привычек в учреждении была проведена следующая работа:

- организация традиционных месячников по профилактике правонарушений;
- организация экскурсий к памятникам ВОВ;
- проведение бесед, занятий по профилактике правонарушений и вредных привычек;
- проведение праздников с привлечением семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- беседы для обучающихся (с привлечением сотрудников социальной защиты населения, инспектора по делам несовершеннолетних);
- привлечение обучающихся к участию в праздниках, конкурсах, фестивалях различного уровня.

В МОУ «Гимназия №11» создана группа в социальной сети ВКонтакте. Благодаря актуальной информации, представляемой на сайте, родители имеют возможность опосредованно принимать участие в жизни учреждения.

В целом, анализ воспитательной работы гимназии показал, что педагогический коллектив учреждения ориентируется на поиск и совершенствование новых форм воспитательной работы, обеспечивает включенность родителей в воспитательный процесс и повышает заинтересованность в результатах творческого развития обучающихся.

Модули	Традиционные дела
1. Модуль «Я – гражданин»	- Акция: «Дети – детям» - Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым», «Альбом Победы» - Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, Классные часы: «Мои права и обязанности», «Моя родословная», «Я в школе, я – дома, я – среди людей», «Моя страна», «Гордость моей страны», «Символы государства», «Чем пахнут ремёсла», «Страна, в которой мне хочется жить».
2. Модуль «Я – человек»	- День Знаний - День Учителя; - Посвящение в гимназисты - День пожилого человека - Посвящение в читатели Классные часы: «Час общения», «Поговорим о доброте», «Мы разные, но мы едины», «Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра в людях!»
3. Модуль «Я и здоровье»	День Здоровья Веселые старты Классные часы: «Вредные привычки. Как от них избавляться», «В гостях у Мойдодыра», «Чистота - залог здоровья», «В здоровом теле здоровый дух».
4. Модуль «Я и природа»	Вовлечение обучающихся в исследовательскую, эколого-просветительскую и природоохранную деятельность, проведение недели окружающего мира в начальной школе, конкурс рисунков «Береги природу». Акции «День птиц», «День Земли», «Берегите воду» (к международному Дню Воды) Классные часы: «Птицы, рыбы и звери в душу людям смотрят...», «Много леса – береги, мало леса – посади», «О чем рассказала капелька воды»
5. Модуль «Я и культура»	- Тематические вечера «Культуры и традиции разных народов» - Новогодний праздник - Смотр художественной самодеятельности Классные часы: «Мы идем в гости», «Мой день рождения», «Возьмемся за руки, друзья», «Духовное наследие России», «Ценности человека»

## 1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

В течение 2020-2021 учебного года на педагогическом совете гимназии рассматривался вопрос «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности» При подготовке к педсоветам были проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, которые позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в гимназии и вне гимназии
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

**Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в гимназии осуществляется по следующим направлениям:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры

## 11. Экологическое воспитание

Воспитательная деятельность — особый вид педагогической деятельности, направленный на создание благоприятных условий для развития личности, совершенствование людей и отношений между ними. Цель воспитательной деятельности — это воспитание человека, который является высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененным в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:**

### **1. Гражданско-патриотическое:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии; Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно- исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного (антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или

бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом) поведения среди учащейся молодёжи.

В начальной школе гимназии стало традицией проводить тематические линейки не только в зале боевой славы гимназии, но и у памятника Г.К. Жукову. На занятиях кружка «Уроки Сталинградского детства» юные гимназиста встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, детьми военного Сталинграда. Изучают историю по книге Виктора Дроботова «Босоногий гарнизон», побывали на месте захоронения «Аверинского гарнизона», провели конференцию с привлечением писательницы Прокуровой Натальи Сергеевны, которая является родственницей Дроботова. Познакомились с архивными документами о зверствах фашистов в хуторе Вербовка.

Гордостью гимназии является отряд «Волгарята» (руководитель Исаева-Чернявская Ж.А.). «Волгарята» принимали активное участие в Международных, региональных, районных школьных мероприятиях гражданско–патриотической направленности.

В МОУ «Гимназия №11» в 2021 году создан юнармейский отряд «Пламя», который уже зарекомендовал себя с положительной стороны на районных и городских мероприятиях. Без членов отряда в гимназии не проходит ни одно мероприятие патриотической направленности.

## **2. Нравственное и духовное воспитание:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

## **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия

экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; - формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

#### **4. Интеллектуальное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.); - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

#### **5. Здоровьесберегающее воспитание:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

#### **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия»,

«межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

#### **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

#### **8. Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; - формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

#### **9. Воспитание семейных ценностей:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

#### **10. Формирование коммуникативной культуры:**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и

безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

### **11. Экологическое воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

### **Ученическое самоуправление**

В гимназии продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 3 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ Новый год;
- ✓ участие в смотре художественной самодеятельности «Песни Победы»;
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение праздничного концерта ко Дню учителя. Старшеклассники подготовили творческие номера для поздравления любимых педагогов с профессиональным

праздником. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

### **Анализ работы социально-психологической службы за 2020/2021 учебный год.**

Работа социально-психологической службы в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с планом работы ОУ, планом работы социального педагога и педагога-психолога, нормативными документами федерального, регионального городского и районного уровней.

**Цель деятельности:** помочь каждому участнику образовательного процесса – детям, родителям, педагогам, осознать свои личностные возможности, принять свою индивидуальность и, учитывая особенности и возможности каждого, выстраивать эффективную работу друг с другом в образовательном пространстве.

#### **Приоритетные направления работы:**

- Психодиагностика по плану работы педагога-психолога.
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими по результатам диагностики показания для неё.
- Консультативная работа.
- Работа с детьми-инвалидами.
- Профилактика девиантного (деликвентное, ассоциальное, суицидальное) поведения.
- Профорientирование.
- Организационно-методическая работа в течение учебного года 2020-2021.
- Повышение квалификации педагога-психолога

#### **Задачи деятельности:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска».
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии.
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, факультативные занятия, тренинги, психологические игры, обучающие семинары.

### **1. Психодиагностика**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах школьного обучения.

Результаты мониторингового исследования

готовности первоклассников к обучению в школе

В МОУ "Гимназии №11" был проведен мониторинг адаптации и УУД учащихся первых классов.

#### **Цель мониторинга:**

- выявить уровень адаптации учащихся первых классов
- выявить уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на начальном этапе введения ФГОС;
- скорректировать ход образовательного процесса по результатам мониторинга УУД.

Используемые методики:

- Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности (в версии А. Ю. Панасюка);
- Методика «Лесенка» В.Г.Щур;
- Методика «Бусы»;
- Исследование концентрации внимания (тест Пьерона – Рузера);
- «Рукавички» Г.А. Цукерман;
- Методика «Рисование бабочки».

#### **Оценка уровня школьной адаптации состоит из следующих блоков:**

1. Показатель интеллектуального развития — несет в себе информацию об уровне развития высших психических функций, о способности к обучению и саморегуляции интеллектуальной деятельности ребенка.
2. Показатель эмоционального развития — отражает уровень эмоционально-экспрессивного развития ребенка, его личностный рост.
3. Показатель сформированности коммуникативных навыков (с учетом психологических новообразований кризиса 7 лет: самооценки и уровня притязаний).
4. Уровень школьной зрелости ребенка в дошкольный период.

Результаты мониторингового исследования готовности обучающихся

5-х классов к обучению в основной школе

Цель: выявить уровень учебной мотивации, конфликтные зоны учащихся, статус школьника и его самоощущение в классе, влияющие на учебную деятельность

Методика: анкета Лускановой Н.Г.

Результаты мониторингового исследования уровня тревожности и смысложизненной ориентации в 9, 11 классе в рамках психологической подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Цель: изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, проанализировать представления старшеклассников о будущей жизни по таким характеристикам, как наличие или отсутствие целей в будущем, осмысленность жизненной перспективы, интерес к жизни, удовлетворенность жизнью, представления о себе как об активной и сильной личности, самостоятельно принимающей решения и контролирующей свою жизнь.

Методики: Тест школьной тревожности Филлипса, Тест «Смысложизненные ориентации по Леонтьеву»

Количественный и качественный анализ результатов учащихся 5-6 классов показал, что познавательный мотив, сформирован в пределах нормы более чем у 50 % учащихся. Это свидетельствует об осознании важности учения. Данный мотив свидетельствует об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяется глубиной интереса к знаниям. Наибольший процент не сформированности познавательного мотива наблюдается, что может указывать на отсутствие навыка способов добывания знаний самостоятельно.

Коммуникативный мотив связан с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества.

Мотив саморазвития преобладает у 28 % учащихся, сформирован – у 34%. Такие показатели отражают стремление школьников 5-6 классов к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Мотив «Позиция школьника» отражает понимание учащихся к требованиям школы к статусу школьника, его прав и обязанностей. Такой мотив сформирован более чем у 74%

Школьники, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели.

Результаты диагностического исследования учеников 7-х классов показали высокие значения по социальной адаптивности, что указывает на сохранение и развитие тенденции к автономии, независимости, свободе (тенденция автономизации). Эта тенденция обнаруживает себя в процессе саморазвития и самореализации личности, в ходе которых происходит не только актуализация имеющегося опыта, но и создание нового, в том числе и личного, индивидуального опыта. У учеников 7 классов развит коммуникативный мотив, связанный с различными видами

социального взаимодействия школьника с другими людьми, а также высокие показатели мотива социального сотрудничества указывают на то, что ученики не только хотят общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремятся осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества.

Мониторинг позволяет нам сделать выводы, что компоненты учебной мотивации у учеников 5-9 классов имеют высокие значения и сформированы у 70% обучающихся. Мотив на достижение успеха ярко выражен у ребят 8-9 классов. Также у школьников преобладает высокий уровень социальной зрелости.

2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими по результатам диагностики показания для неё.

В начальных классах школы велась работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Была сформирована группа из обучающихся 1-х классов, с которыми проводились занятия в течение учебного года. Коррекционно – развивающая работа в среднем и старшем звене школы направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся.

Результативность такой работы оценивалась по психическому состоянию ребенка при повторной диагностике, а также по отзывам родителей (законных представителей).

С учениками 5 классов были проведены тренинговые игры на сплочение, создание благоприятного психологического климата в классном коллективе, сплочение обучающихся, преодоление барьеров в межличностных отношениях, построение эффективного взаимодействия детей друг с другом, развитие коммуникативных навыков.

Была проведена психокоррекционная работа педагога-психолога по программе В.Шиманская «Где живут эмоции?».

Проведены тренинговые занятия с обучающимися 9,11 классов по теме «Психологическая подготовка к экзаменам». Цель занятий: развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся), овладение обучающимися приёмами и навыками психофизической-саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу. В ходе тренинговых занятий сообщена информация об эффективных способах подготовки к экзаменам, даны рекомендации по поведению во время подготовки и в момент экзамена, по повторению учебного материала, саморегуляции в стрессовой ситуации, знакомство с приемами запоминания, характеристиками памяти, обучение работе с текстами, определены индивидуальные особенностей внимания и способы его развития, сообщены эффективные способы запоминания большого объема материала.

### **3. Консультативная работа**

Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.

### 3. Консультирование и просвещение учащихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители и дети, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу;
- профконсультирование выпускников 9,11 классов.

За 2020-2021 учебный год проведено 164 индивидуальных консультаций (журнал консультаций педагога-психолога).

### 4. Профилактика девиантного поведения

Среди учеников 7-11 классов было проведено социально-психологическое тестирование. Единая методика социально-психологического тестирования) разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации. Также с учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/20 учебного года использование ЕМ СПТ учебного года является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации.

Цель методики: выявление латентной и явной рискогенности социальнопсихологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Данное исследование позволило нам выделить группу детей склонных к девиантному поведению. С детьми проводились профилактические мероприятия в рамках программ:

- «Школа-территория без курения!»
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
- Психолого-педагогическая программа профилактики суицидов в подростковой и молодежной среде
- Профилактическая программа «Интернет-зависимости»

- Программа профилактики здорового образа жизни школьника

Психопрофилактические мероприятия, в которых принимали участие учащиеся:

- тематическое развивающее мероприятие «Неделя психологии и социальной активности»;
- психологическая акция «Письмо выпускнику 2030»;
- конкурс психологического мини-плаката или коллажа или рисунка на тему: «Здоровый образ жизни»
- районная игра «Экзамен, как повод поиграть»;
- районный психологический квест «Книга жизни!»;

В рамках Дня психического здоровья проведены с обучающимися минутки релаксации на переменах, тренинг «Эмоциональная саморегуляция».

#### 5. Профориентирование

В рамках тренинговых занятий со старшеклассниками «Психологическая подготовка к экзаменам», были проведены психологические игры «Маршрут успеха», где ребята смогли самостоятельно выстраивать свои цели и находить пути достижения к ним.

#### 6. Организационно-методическая работа в течение учебного года 2020-2021.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.

Экспертная деятельность осуществлялась через:

- посещение уроков в 1-х классах с целью оказания психологической помощи по преодолению трудностей адаптационного периода;
- посещение уроков и ведение психологического наблюдения с целью отслеживания особенностей адаптации обучающихся 5, 10 классов;
- выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- выступление на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации.

#### 7. Повышение квалификации педагога-психолога

В течение 2020-2021 учебного года педагог-психолог участвовала в конкурсах различного уровня, семинарах, вебинарах. С целью повышения профессионального уровня педагог-психолог прошла обучение по следующим темам:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Результаты диагностических исследований были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей (законных представителей) в виде рекомендаций.

Анализ работы за 2020-2021 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
- Оказывать помощь учащимся в освоении образовательной программы, социально-психологической адаптации.

### **Профориентационная работа**

При организации профориентационной работы в гимназии соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, средних профессиональных образовательных учреждений и учреждений высшего профессионального образования, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

#### Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

#### Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями вузов (в течение года)

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

**Классными руководителями в течение 2020/2021 учебного года были проведены следующие мероприятия:**

№п/п	Классный руководитель, класс	Название мероприятия	Форма проведения
1.	Арифуллина О.Р.	«Уважение к людям труда»	беседа
2.	Арифуллина О.Р.	«Мир профессий»	Конкурсная игра
3.	Арифуллина О.Р.	«Все профессии нужны – все профессии важны»	Классный час
4.	Степанова Т.Ю.	"Профессии наших родителей"	Проект
5.		"А что у вас?"	Классный час.
6.	Фенина В.В.	Диспут «Самая важная профессия».	Диспут
7.	Зацепилова О.И.	«Кем быть?»	Дискуссия
8.	Шевченко А.Г.	Классные часы: «На пути к выбору профессии»	Встреча с родителями, классные часы, викторины.
9.	Юркова Н.Н.	Классный час «Мир профессий»	Видеоролик, беседа, рассказ родителей, тестирование, сценки
10.	Ермакова Е.В.	Урок цифры	Видеоролик, онлайн - тренажер
11.	Ермакова Е.В.	Урок цифры «Большие данные»	Видеоролик, онлайн - тренажер
12.	Ермакова Е.В.	Урок цифры «Персональные помощники»	Видеоролик, онлайн - тренажер
13.	Ботыгина Ю.Ю.	«Билет в будущее»	тестирование
14.	Земцова В.И.	« Дороги, которые мы выбираем»	Классный час
15.	Ботыгина Ю.Ю.	«Билет в будущее»	профтестирование
16.	Попова Е.Н.	В рамках проекта «Профессии наших родителей». Рассказ о профессии социального работника	Урок- встреча
17.	Попова Е.Н.	В ходе акции «Волонтеры книжной культуры» знакомство с профессией библиотекаря	Акция (практическая работа в библиотеке по формированию книжного фонда)

18.	Соловьёва Д.Б.	Урок профессионализма	Квест
19.	Соловьёва Д.Б.,	Урок профессионализма	Кл. час- Беседа
20.		«Мир моих увлечений. Кем быть? Каким быть?»	Кл. час- Беседа
21.		Проф. ориентация - Как выбрать профессию	Презентации о мире профессий и как найти себя в нём
22.		Какую выбрать профессию «Профессия-бухгалтер»	Презентация
23.		Какую выбрать профессию «Профессия-врач»	Презентация
24.		Какую выбрать профессию - юридические профессии	Презентация
25.		Ботыгина Ю.Ю.	«Мой выбор»
26.	«Учебные заведения Волгоградской области		Информационная пятиминутка. (раздача буклетов)
27.	Яковлева Е.В.	Беседа «Профессиональное самоопределение подростков.»	беседа
28.		Беседа «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»	беседа
29.		Встреча с преподавателями и студентами КТТ на базе гимназии	встреча
30.	Баскакова В.П.	Классный час «Формула профессии»	беседа
31.	Воробьёва В.А.	Классный час «Мы выбираем, нас выбирают»	беседа
32.	Соловьёва Д.Б. Ботыгина Ю.Ю.	Профессиональная карьера	Конференция
33.		Кем быть?	Беседа. Обсуждение буклетов по профориентации
34.		Как выбрать будущую профессию	Беседа
35.		Встреча с представителями УФСИН.	Беседа
36.		Трудовая дисциплина как залог профессионального успеха	Урок - диалог
37.		Перспективы продолжения образования после окончания школы.	Анализ информации по условиям поступления в ВУЗы

### **Работа с родителями.**

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

#### 1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

## 2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

## 3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

## 4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

## **Дополнительное образование**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает дополнительное образование.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2020 - 2021 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (70% от общего количества).
2. Творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Занятия в секциях, кружках проводятся в спортивных залах, в зале хореографии

### **Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**VI.****Формирование, размещение и контроль исполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг  
МОУ «Гимназия № 11»**

В соответствии с нормативно-правовыми актами о формировании муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальными учреждениями Волгограда и финансовом обеспечении выполнения муниципальных заданий, произведен мониторинг и оценка эффективности и результативности выполнения муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг за 2021 год.

Предоставление общедоступного и бесплатного образования по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, программам дополнительной подготовки по отдельным предметам в соответствии с видом образовательного учреждения.

Для общеобразовательных учреждений определены показатели качества оказываемой муниципальной услуги:

- освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся услугами общего образования (отсутствие обоснованных жалоб со стороны потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей)).

Показатель «Освоение учащимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» **выполнен - на 100%.**

Показатель «Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся услугами общего образования (отсутствие обоснованных жалоб со стороны потребителей (учащихся, их родителей (законных представителей))» **выполнен - 100%.**

Таким образом, все параметры муниципального задания муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда» в 2020 году - **выполнены.**

**VII.****Анализ работы по организации платных образовательных услуг в 2020 / 2021 учебном году.**

В целях удовлетворения спроса родителей (законных представителей) на платные образовательные услуги, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); ст. 50, 298 Гражданского кодекса РФ от 30.11.1994г. № 51-ФЗ в ред. от 27.12.2009 г.; Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Законом РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992г. № 2300-1 (с изменениями и дополнениями ред. от 11.06.2021г.), приказа Дзержинского ТУ ДОАВ от 23 августа 2021 г № 03/404 «Об организации работы по оказанию платных образовательных услуг в муниципальных образовательных учреждениях Дзержинского района Волгограда в 2021/2022 учебном году, в соответствии с Положением «Об оказании платных образовательных услуг в МОУ «Гимназия №11» от «30» марта 2021 г. № 01-18-37, Уставом гимназии, лицензии.

На основании заявления родителей (законных представителей) и договоров с родителями (законными представителями) и лицами, достигшими 14-летнего возраста, в МОУ «Гимназия № 11» в 2021-2022 учебном году, было организовано оказание платных образовательных услуг осуществляемых на добровольной для заказчика основе.

**Цель** оказания платных образовательных услуг является:

- Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей населения;
- Улучшение качества образовательного процесса в школе;
- Привлечение в бюджет школы дополнительных финансовых средств для развития и совершенствования материально-технической базы учреждения.

**Задачи** образовательного учреждения при реализации платных образовательных услуг:

- Более полное обеспечение права обучающихся и других граждан на образование;
- Реализация дополнительных образовательных программ;
- Адаптация и социализация дошкольников, учащихся
- Развитие творческих способностей, оздоровление учащихся.

На основании проведенной работы в **МОУ «Гимназия № 11»** функционировало 40 групп по 3 различным направлениям:

Стоимость одного часа групповых занятий в 2021- 2022 учебном году составляла:

- для групповых занятий учащихся -200 рублей за 1 час (800 рублей в месяц за 4 занятия, 1 раз в неделю);
- для групповых занятий дошкольников -170 рублей за 1 час (2040 рублей в месяц за занятия, 1 раз в неделю, 3 занятия);

- для группы продленного дня –25 рублей за 1 час (2000 рублей в месяц, 5 раза в неделю по 4 часа).

Количество учащихся, получивших в учреждении платные образовательные услуги в 2021-2022 учебном году, составило 694 человек (в том числе 94 дошкольника), что составляет 66 % от общего количества учащихся МОУ «Гимназия № 11»

В течение учебного года в процессе оказания платных образовательных услуг не было факта закрытия ни одной из групп, что свидетельствует о качественной и квалифицированной работе педагогов осуществлявших предоставление платных образовательных услуг.

<b>VIII.</b>	<b>Анализ работы с молодыми педагогами в МОУ «ГИМНАЗИЯ № 11» за 2020-2021 учебный год</b>
--------------	---

В соответствии планом работы на 2020-2021 учебный год, во исполнение приказа «О закреплении наставников за молодыми специалистами в 2020-2021 учебном году.

С целью оказания практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя в профессии и быстрейшего овладения профессиональными педагогическими навыками, приобретения необходимой должностной компетенции, в течение учебного года проводилась работа с молодыми специалистами МОУ «Гимназия № 11».

**Цели работы с молодыми педагогами:**

- создание в школе условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих;
- снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога;
- сформировать профессионально – адаптированного компетентного молодого учителя;
- создание индивидуальной траектории педагогического мастерства.

**Задачи:**

- Создать условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.
- Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
- Обеспечить постепенное вовлечение молодых учителей во все сферы школьной жизни.
- Включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность.
- Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя.
- Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

**Методическое сопровождение молодых педагогов:**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>	<b>ФИО молодого педагога, принявшего участие в мероприятии</b>
Сентябрь 2021	Семинар: Ты- классный. Педагогическое мастерство современного классного руководителя»	ВГАПО	Иванова В.Б.
Сентябрь 2021	XXIV Международная научно-практическая конференция «Русистика и современность»	Латвия, Рига	Арчбасова Е.Ю.

Ноябрь 2021	Выступление на МО учителей начальных классов «Цифровые образовательные ресурсы»	МОУ «Гимназия № 11»	Беляева А.И.
Ноябрь 2021	Мастер класс «Методика проведения урока-исследования»	МОУ «Гимназия №11»	Иванова В.Б., Арчебасова Е.Ю., Беляева А.И., Зазулина М.А., Форопонова К.С., Калошин Е.М., Самойленко А.А.
Ноябрь 2021	Городской семинара «Буллинг в школе и вне школы: что мы знаем?»	МОУ «СШ № 5 Краснооктябрьского района Волгограда»	Арчебасова Е.Ю., Беляева А.И. Брегадзе Ю.С, Иванова В.Б.
Декабрь 2021	Городской семинар «От воспитания любви к отчому краю к формированию гражданского самосознания»	Центр развития образования Волгограда	Иванова В.Б., Арчебасова Е.Ю., Беляева А.И., Брегадзе Ю.С., Куцина С.А., Попова Е.Н.
Декабрь 2021	Мониторинг профессиональных затруднений молодых педагогов	Центр развития образования Волгограда	Иванова В.Б., Беляева А.И., Зазулина М.А., Форопонова К.С., Самойленко А.А. Калошин Е.М. Брегадзе Ю.С., Арчебасова Е.Ю.
Декабрь 2021	Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют»	ВГАПО	Иванова В.Б., Куцина С.А.
Декабрь 2021	Участие в вебинаре «Современные педагогические технологии»	ВГАПО	Иванова В.Б.
Декабрь 2021	Семинар « Современный урок в соответствии с ФГОС»	Гимназия №11	Иванова В.Б., Арчебасова Е.Ю., Беляева А.И., Зазулина М.А., Форопонова К.С., Калошин Е.М., Самойленко А.А.
Декабрь 2021	Дискуссионный клуб «Содержание произведений современного искусства в педагогическом аспекте».	МОУ Центр «Истоки»	Иванова В.Б.
Декабрь 2021	Международная научно-практическая конференция «Современное образование: проблемы, решения, инновации.»		Арчебасова Е.Ю.

### Выбор формы методической работы с педагогами в МОУ «Гимназия №11»

№	Формы работы с опытным педагогом	Формы работы с педагогом, нуждающимся в методической поддержке
1	Участие в проведении педсоветов, обучающих семинаров; наставничество.	Организация методической службой обучающих семинаров в гимназии. Самообразование.
2	Участие в проведении педсоветов, обучающих семинаров; наставничество.	Организация методической службой обучающих семинаров, семинаров-практикумов. Работа в проблемно-творческой группе.
3	Наставничество. Участие в педсовете, обучающих семинарах, мастер-классы.	Самостоятельное знакомство с программами развивающего обучения. Прикрепление к учителю-наставнику, работающему

		по программе развивающего обучения с целью изучения его опыта.
4	Наставничество. Участие в педсовете, обучающих семинарах, мастер-классы.	Самостоятельное изучение технологий. Годовая тема самообразования с выступлением на МО. Посещение уроков опытных учителей, владеющих этими технологиями. Собственные открытые уроки, разработанные с методистом, последующий анализ.
5	Наставничество. Участие в педсовете, обучающих семинарах, мастер-классы.	Самообразование. Совместная работа со школьным психологом. Работа в составе творческой группы над проектом «Психологическое сопровождение младших школьников».
6	Наставничество, представление опыта работы на МО, педсовете.	Годовая тема самообразования с выступлением на МО. Изучение опыта учителей, владеющих этой технологией.

Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Задача наставника: привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательной организации; ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя. При назначении наставника администрацией образовательного учреждения учитывались, не только высокие профессиональные качества наставника его коммуникативные способности, но и желание, обоюдное согласие наставника и молодого специалиста к совместной работе. В течение года педагогами – наставниками проводилась индивидуальная работа с молодыми педагогами по вопросам педагогической этики.

## **VIII.**

### **Анализ работы в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» в 2020/2021 учебном году**

Одно из основных направлений развития в системе образования является ее открытость и восприимчивость к запросам граждан и общества. Привлечение всех участников образовательного процесса - родителей, учеников и общественности к прямому влиянию на процессы, происходящие в ОО, выступает механизмом оценки деятельности. Одна из форм открытости школы это АИС «Сетевой город».

Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (далее СГО или АИС) является эффективным средством организации мониторинга качества образования на уровне образовательного учреждения (далее ОУ) и муниципального образования. Реализация мониторинга с помощью СГО в значительной степени влияет на повышение качества образования при условии систематического использования возможностей программы, а также вовлечению всех участников образовательного процесса в единое информационное пространство, создаваемое посредством АИС.

Программа «Сетевой город» является основным программным средством формирования единой образовательной и информационной среды МОУ «Гимназия № 11». Главные особенности СГО состоят в том, что эта система, во-первых, гармонично объединяет в единое информационное пространство всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, администрации ОУ, специалистов комитетов и управлений по образованию, во-вторых, позволяет комплексно решать управленческие, образовательные, информационные и коммуникационные задачи.

Особенностью, которая позволяет говорить об уникальности АИС, является открытость и гибкость системы, многие из параметров которой можно настроить в соответствии со спецификой конкретного образовательного учреждения.

**Основной целью** использования «Сетевой город» является автоматизация труда учителя и администрации ОУ. Среди основных возможностей, способствующих повышению эффективности и оперативности деятельности работников системы образования, можно выделить следующие:

1. Быстрый доступ к различной информации по кадрам и контингенту благодаря наличию единой базы данных сотрудников, учащихся и родителей;
2. Оперативность предоставления учителями и классными руководителями отчетов по классам и предметам;
3. Оперативность предоставления в ТУ ДОАВ отчетов по МОУ «Гимназия № 11»;
4. Использование классными руководителями автоматических отчётов как наглядных табличных данных при проведении родительских собраний и классных часов;

5. Автоматическое тестирование и проведение дистанционных курсов учителями-предметниками;

6. Единое расписание уроков и школьных мероприятий, доступное всем участникам образовательного процесса;

7. Личные интернет - страницы (портфолио) учителей и учащихся, возможность общения, обучения, контроля учебной деятельности на интернет - портале МОУ «Гимназия № 11» в АИС;

8. Всесторонний автоматизированный мониторинг качества образования.

Успешное внедрение АИС «Сетевой город» значительно улучшает качество образовательного процесса и имеет системный эффект на работу МОУ «Гимназия № 11» благодаря широким возможностям организации мониторинга качества образования.

Учитель и учащиеся могут регулярно и оперативно производить мониторинг собственной профессиональной и учебной деятельности. Использование возможностей мониторинга в программе «Сетевой город» позволяет произвести мониторинг качества знаний и среднего уровня обученности, построение диаграмм и графиков, подготовки общей отчётности по МОУ «Гимназия № 11».

Широкий диапазон отчётов позволяет охватить различные сферы учебной и организационной деятельности учреждений и органов управления образованием. В СГО можно автоматически сформировать более 30 различных отчётов по отдельным ученикам, по классам, параллелям, ступеням обучения и в целом по школе. Как орган управления образования, так и образовательные учреждения могут конструировать дополнительные отчёты в соответствии со своими особыми потребностями в анализе контингента, кадров и учебно-воспитательного процесса. Эта возможность реализуется с помощью встроенного в СГО «Конструктора отчётов», который является средством создания запросов к базе данных и составления собственных табличных отчётов.

Инструментом мониторинга являются автоматизированные отчёты, которые на уровне МОУ «Гимназия № 11» подразделяются на административные, итоговые и текущие. Дополнительные отчёты бывают внутришкольные, обеспечивающие внутришкольный мониторинг, и общесистемные, реализующие мониторинг на уровне муниципального образования и региона.

В 2020-2021 учебном году организовано автоматизированное рабочее место (АРМ) сотрудника, ответственного за ведение школьного журнала. Рабочее место является пунктом работы с персональными данными учащихся, родителей и педагогов, заполнение электронной книги движения учащихся. Данные передаются на локальный сервер СГО этой же образовательной организации по защищенному каналу связи.

С помощью административных отчётов заместители директора МОУ «Гимназия № 11» в основном проводят анализ контингента учащихся, наполняемость классов, контроль наполняемости данных в электронном журнале.

Для получения итоговых отчётов по учебной деятельности необходимо наличие оценок и количества пропусков за учебные периоды в классных журналах.

Анализ состояния электронных журналов 1-11 классов показал, что учителями-предметниками в системе производится заполнение электронных журналов, соблюдается положение № 01-18-86 «О ведении и эффективной эксплуатации единой автоматизированной информационно-аналитической системы АИС «Образование» в МОУ «Гимназия № 11». Классные руководители 1-11 классов своевременно и систематически заполняют «Сведения посещаемости учащихся». Учителями-предметниками регулярно осуществляется опрос учащихся 3-11 классов.

Это производит значительный системный эффект на повышение качества образования в школе, например, на успеваемость и посещаемость учащихся.

Среди основных возможностей, реализация которых может повысить качество образования в МОУ «Гимназия № 11», можно выделить следующие:

1. Заместители директора по УВР и классный руководитель производят регулярный текущий мониторинг учебной деятельности учащихся, что позволяет оперативно корректировать успеваемость учеников всего ОУ или отдельного класса, особенно успевающих на одну тройку и четвёрку, а также неуспевающих;

2. Ученики имеют возможность производить мониторинг своей собственной учебной деятельности;

3. Родители имеют возможность производить разнообразный и наглядный мониторинг учебной деятельности учащегося благодаря отчётам, которые позволяют проследить учебные успехи ученика в сравнении с самим собой и средним уровнем класса;

4. Доступность ученикам информации об оценках и о том, за что они получены (тема и задание), позволяет им лучше контролировать свою успеваемость, чем при использовании традиционного журнала и дневника;

5. Родители имеют информацию непосредственно от учителя о том, по какой теме, и за какое задание (контрольная работа, ответ на уроке и т.д.) получена оценка при просмотре «Дневника заданий» через Интернет;

6. Оценки и посещаемость доступны родителям для просмотра через Интернет, а также посредством SMS-рассылки.

### **Организация внутришкольного мониторинга**

Организация внутришкольного мониторинга включает в себя движение учащихся, контроль наполняемости данных, итоги успеваемости и посещаемости по школе.

Одним из основных достоинств системы «Сетевой город», в полной мере проявляющихся на уровне муниципального образования и региона, является всесторонний учёт движения учащихся. В отчёте «Движение учащихся по школе» можно получить информацию о количестве выбывших/прибывших по классам или параллелям за учебные и летние периоды, при этом есть

возможность вывести фамилии этих учеников. Доступны списки прибывших и выбывших учеников за отчётный период с указанием фамилии и класса ученика, № приказа и школы, откуда прибыл ученик.

Отчёт «Наполняемость классов» содержит количество учащихся по классам и параллелям, а также среднюю наполняемость по параллелям, МОУ «Гимназия № 11» в целом на определённую дату.

При дополнительной фильтрации данных об учащихся можно просмотреть количество девочек в гимназии/параллели/классе, сделать выборку по периоду рождения, а так же отсмотреть дату последнего входа в систему. Редактирование личной информации учащегося содержит функционал для внесения иностранного языка обучения, физкультурной группы, состав семьи.

Отчет «Классного руководителя за отчетный период» позволяет определить качественную и абсолютную успеваемость, а так же отследить потенциальных отличников, хорошистов, троечников и неуспевающих.

### **Мониторинг качества образования по итогам учебных периодов**

Первой стадией организации мониторинга является выставление учителями-предметниками итоговых оценок за учебный период. Наличие итоговых оценок обеспечивает автоматическое формирование ряда отчётов, например:

- «Отчёта учителя-предметника» (количество обучающихся, количество обучающихся на 5, 4, 3 и 2, н/а, освобождённых, а также % качества, успеваемости и СОУ);
- «Отчёта классного руководителя» (количество учащихся, количество и фамилии успевающих на 5, на 4 и 5, с одной 4 и одной 3, н/а, неуспевающие, % успеваемости и качества знаний по классу);
- Отчёта «Средний балл ученика», который содержит средний балл ученика по каждому предмету в сравнении со средним баллом по классу за учебный период или за срезовые работы. Имеется график, на котором оценки учащегося сравниваются со средними по классу. Отчёт эффективен для использования классным руководителем на родительских собраниях.
- Отчёта «Средний балл по предмету», который позволяет проанализировать качество работы преподавателей и учёбы детей (с точки зрения среднего балла по предмету) по тому или иному предмету в сравнении с другими предметами. Информация представлена в табличной форме.
- Отчёта «Средний балл учителя», позволяющий сравнить средние баллы, которые получают классы у данного учителя со средними баллами классов по всем предметам. Имеется наглядный график. Информация отчёта позволяет администрации сравнить работу различных педагогов.

Для сведения информации по классам в отчёт по МОУ «Гимназия № 11»предназначен «Сводный отчет классного руководителя», который позволяет получить информацию об

учащихся по всей параллели, по младшей, средней, старшей ступени отдельно и по всей школе в целом, в заданном учебном периоде (или за весь учебный год) по группам: отличники, хорошисты, учащиеся с одной тройкой, с двумя и более тройками, неуспевающие, неаттестованные. В отчёте предоставлена информация об абсолютной и качественной успеваемости по школе.

Условием реализации мониторинга текущей учебной деятельности учащихся является регулярное выставление оценок и пропусков в электронный классный журнал «Сетевого города», поэтому важно организовать системную работу коллектива с электронным журналом. Работа в МОУ «Гимназия № 11» организована:

- с использованием мотивационно-целевого подхода, когда коллективу демонстрируется положительный эффект от использования мониторинга текущей учебной деятельности, например, повышение успеваемости и посещаемости в экспериментальном классе;
- административный подход с чётким контролем администрацией выполнения педагогами своих обязанностей, которые зафиксированы в функционале и плане работы школы.

На наш взгляд, оба подхода должны разумно сочетаться и дополняться внимательным отношением к повышению квалификации педагогов в области использования «Сетевого города» и обязательным вовлечением родителей и учеников, потому что оценки ставятся, прежде всего, для них.

- «Отчёт об успеваемости класса по предмету» позволяет оперативно контролировать текущее качество работы учителя, уровень успеваемости и качества знаний учащихся какого-либо класса за определённый период времени. В отчёте даже указывается, за что и по какой теме получены оценки, а также количество учащихся, получивших различные отметки.

- «Отчёт о посещаемости класса» содержит сведения о количестве пропущенных учащимися уроков за день и за определённый месяц.

- Отчёт «Итоги успеваемости и качества знаний ученика» эффективен для работы классного руководителя с родителями и учениками, так как содержит графики по каждому ученику, которые позволяют сравнить уровень успеваемости (текущий средний балл по предмету) отдельного ученика со средним по классу и по параллели за месяц.

Способ усреднения оценок – средневзвешанный:

Тип задания	Вес по умолчанию
Ответ на уроке	8
Контрольная работа	10
Диагностическая контрольная работа	10
Самостоятельная работа	9
Лабораторная работа	9
Проект	7
Тематическая работа	7

Реферат	7
Диктант	10
Сочинение	10
Изложение	10
Практическая работа	10
Зачёт	10
Тестирование	10
Домашнее задание	6
Практикум	7
Работа на уроке	6
Проверочная работа	8
Норматив	8
Элемент ДО	7
Контурные карты	6
Ведение тетради	6

• «Предварительный отчёт классного руководителя за учебный период», содержащий те же данные, что и традиционный отчёт классного руководителя за учебный период, позволяет классному руководителю оперативно контролировать текущее состояние успеваемости и качества знаний.

Пожалуй, главным достоинством мониторинга текущей успеваемости и посещаемости является возможность быстрой обработки информации и принятия управленческих решений как, в основном, для администрации и классного руководителя, так и для учителя-предметника.

В соответствии с планом работы определен порядок работы МОУ «Гимназия № 11» в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» на 2020-2021 учебный год. По итогам работы в АИС СГО был проведен мониторинг.

Мониторинг проводился по следующим параметрам:

- ведение книги движения,
- полная информация о сотрудниках,
- полная информация об обучающихся,
- составление и корректировка календарно-тематического планирования,
- работа с электронным журналом.

При проведении мониторинга формировались отчеты:

«Общие сведения об обучающихся»;

«Формирование списков работников школы»;

«Отчет по ведению электронных журналов и дневников»;

«Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе».

**Ведение книги движения.** Администратором СГО выбытие и зачисление обучающихся своевременно оформляется приказом с указанием точной причины выбытия. Рекомендация:

выбирать прибывших обучающихся из списка «Выпускники и выбывшие», при выбытии указывать место выбытия.

**Полная информация о сотруднике.** Администратором СГО ведется книга учета личного состава педагогических работников. Информация о сотрудниках гимназии заполнена в полном объеме. В книге учета личного состава педагогических работников отмечаются курсы повышения квалификации, результаты аттестации учителей с указанием даты и номера решения аттестационной комиссии. Актуальная информация вносится.

**Полная информация об учащихся.** Классными руководителями полностью внесены следующие сведения об учащихся: фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол, адрес, данные документа удостоверяющего личность, сведения о родителях, СНИЛС, место рождения. По данным «Контроль заполнения данных по учащимся» в гимназии у 100% обучающихся введен хотя бы один родитель.

**Работа с электронным журналом.** Текущая успеваемость выставляется на удовлетворительном уровне. Выставление итоговых отметок. По данным «Отчета по ведению электронных журналов» итоговые отметки выставлены на 100%. Статистика посещений за 2020-2021 учебный год: в период с 01.09.2020 по 29.05.2021 г. было зарегистрированы внешние обращения к АИС СГО. Среди категорий пользователей данные распределились следующим образом: родители — 110620, обучающиеся — 128717, учителя — 23190.

При проверке классных журналов заместители директора по УВР особое внимание уделяют соответствию формулировки темы урока календарно-тематическому планированию или рабочей программе, а так же на своевременность выставления текущих отметок. Электронный классный журнал в школе заполняется в соответствии с инструкцией о ведении школьной документации: выставляется текущая успеваемость и автоматически выбирается тема урока и домашнее задание из календарно-тематического планирования. Процент заполненных тем уроков и домашних заданий составляет 100 % и 100% соответственно.

Анализируя «Отчет по ведению электронных журналов» можно сделать вывод, что электронный журнал в школе работает в полной мере. Все педагогические работники в системе работают со школьной документацией: электронным журналом и дневниками учащихся в полном объеме.

«Сетевой город – Образование» предоставляет широкие возможности по мониторингу качества образования на различных уровнях, способствующие повышению качества образования. Благодаря АИС создаётся единая система мониторинга качества образования на уровне образовательного учреждения, города, района и региона в целом. Важными условиями успешной организации мониторинга является повышение квалификации сотрудников МОУ «Гимназия № 11», систематическая работа по вовлечению родителей и учащихся к использованию программы, а также усилия руководителей системы образования по обеспечению бесперебойной работы сети Интернет в образовательном учреждении.

<b>VIII.</b>	<b>Анализ работы с молодыми педагогами в МОУ «ГИМНАЗИЯ № 11» за 2019-2020 учебный год</b>
--------------	---

В соответствии планом работы на 2019-2020 учебный год, во исполнение приказа «О закреплении наставников за молодыми специалистами в 2019-2020 учебном году.

С целью оказания практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя в профессии и быстрейшего овладения профессиональными педагогическими навыками, приобретения необходимой должностной компетенции, в течение учебного года проводилась работа с молодыми специалистами МОУ «Гимназия № 11».

**Цели работы с молодыми педагогами:**

- создание в гимназии условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих;
- снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога;
- сформировать профессионально – адаптированного компетентного молодого учителя;
- создание индивидуальной траектории педагогического мастерства.

**Задачи:**

- Создать условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.
- Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
- Обеспечить постепенное вовлечение молодых учителей во все сферы школьной жизни.
- Включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность.
- Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя.
- Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

**Методическое сопровождение молодых педагогов:**

Дата	Мероприятие	Место проведения	ФИО молодого педагога, принявшего участие в мероприятии
Ноябрь- апрель 2019 г.	Школа молодого педагога муниципального общеобразовательного учреждения Волгограда «ФГОС в	МОУ СОШ №40	Степанова Т.Ю.

	образовательной практике общеобразовательного учреждения: пути и проблемы»	Дзержинского района Волгограда	Казьмина В.А. Арифуллина О.Р.
январь	Психологический тренинг «Доверие себе и другому».	Гимназия №11	Степанова Т.Ю. Казьмина В.А. Арифуллина О.Р.
март	Занятие. Основные этапы урока и их роль в достижении целей урока. Целесообразность использования последовательности методов и приёмов на уроке.	Гимназия №11	Степанова Т.Ю. Казьмина В.А. Арифуллина О.Р.
май	Деловая игра «Оценка успешности учебной работы учителя с точки зрения учащихся и родителей».	Гимназия №11	Степанова Т.Ю. Казьмина В.А. Арифуллина О.Р.

### Выбор формы методической работы с педагогами в МОУ «Гимназия №11»

№	Формы работы с опытным педагогом	Формы работы с педагогом, нуждающимся в методической поддержке
1	Участие в проведении педсоветов, обучающих семинаров; наставничество.	Организация методической службой обучающих семинаров в гимназии. Самообразование.

2	Участие в проведении педсоветов, обучающих семинаров; наставничество.	Организация методической службой обучающих семинаров, семинаров-практикумов. Работа в проблемно-творческой группе.
3	Наставничество. Участие в педсовете, обучающих семинарах, мастер-классы.	Самостоятельное знакомство с программами развивающего обучения. Прикрепление к учителю-наставнику, работающему по программе развивающего обучения с целью изучения его опыта.
4	Наставничество. Участие в педсовете, обучающих семинарах, мастер-классы.	Самостоятельное изучение технологий. Годовая тема самообразования с выступлением на МО. Посещение уроков опытных учителей, владеющих этими технологиями. Собственные открытые уроки, разработанные с методистом, последующий анализ.
5	Наставничество. Участие в педсовете, обучающих семинарах, мастер-классы.	Самообразование. Совместная работа со школьным психологом. Работа в составе творческой группы над проектом «Психологическое сопровождение младших школьников».
6	Наставничество. Участие в педсовете, обучающих семинарах, мастер-классы.	Работа в составе творческой группы над проектом «Школа успеха» (выявление и поддержка одарённых детей), проектом программы коррекционной работы.
7	Наставничество, представление опыта работы на МО, педсовете.	Годовая тема самообразования с выступлением на МО. Изучение опыта учителей, владеющих этой технологией.
8	Руководство проектом «Школа – территория здоровья».	Годовая тема самообразования с выступлением на МО. Работа в составе творческой группы над проектом «Школа – территория здоровья»
9	Работа в составе творческой группы над проектом программы духовно-нравственного воспитания школьников, других программ.	Работа в составе творческой группы над проектом программы духовно-нравственного воспитания школьников, других программ.
10	Руководство проблемно-творческой группой	Работа в составе творческой группы над проектом

Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Задача наставника: привитие молодым специалистам

интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательной организации; ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя. При назначении наставника администрацией образовательного учреждения учитывались, не только высокие профессиональные качества наставника его коммуникативные способности, но и желание, обоюдное согласие наставника и молодого специалиста к совместной работе. В течение года педагогами – наставниками проводилась индивидуальная работа с молодыми педагогами по вопросам педагогической этики.

## **IX. Приоритетные направления деятельности МОУ «Гимназия № 11» на 2022 год**

**Основная цель:** обеспечение доступного и качественного образования в МОУ «Гимназия № 11» в соответствии со стратегией развития российского образования, устойчивого функционирования и развития системы образования в РФ, нормативно-правовых условиях, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

### **Приоритетные направления деятельности:**

- - Повышение качества образовательной деятельности гимназии за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в гимназии, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- - Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- - Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- - Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;
- - Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательных отношений и привитие навыков здорового образа жизни;
- - Подготовка обучающихся к ГИА успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ

### **Приоритетные задачи:**

- продолжить работу по обеспечению государственных гарантий доступности общего образования и равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения на следующих ступенях образования, всем гражданам, независимо от состояния здоровья, социального положения, в том числе для одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- создать современные, безопасные условия, соответствующие требованиям и нормативам.
- сохранить высокий охват учащихся дополнительным образованием, различными формами отдыха и оздоровления.
- создать условия для планомерного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
- совершенствовать систему государственно-общественного управления образованием на основе взаимодействия её субъектов в решении вопросов функционирования и развития МОУ «Гимназия № 11»
- повысить эффективность расходования бюджетных средств за счет перехода на новые организационно-экономические механизмы (нормативное финансирование, формирование муниципальных заданий, новая система оплаты труда, целевое программное финансирование).

#### **По направлению «ФГОС»:**

- продолжить обучение по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС): начального, основного, среднего общего образования (в штатном режиме),
- содействовать повышению квалификации педагогических и управленческих кадров в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов для реализации ФГОС.

#### **По направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей»:**

- обеспечить реализацию программы «Одарённые дети».
- продолжить работу по созданию преемственности в работе с одаренным ребенком между разными уровнями образования.
- обеспечить создание образовательной среды, способствующей реализации индивидуальной образовательной траектории одарённых детей.
- активизировать работу по трансляции лучшего опыта работы педагогов, сопровождению талантливых детей.

#### **По направлению «Совершенствование педагогических ресурсов»:**

- повышение уровня квалификации, компетентностей педагогических работников для внедрения федерального государственного образовательного стандарта, внеурочной деятельности, для использования технологий развития одаренности детей, технологий дистанционного обучения.

- обеспечение повышения соотношения средней заработной платы учителей и среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике.
- совершенствование работы по привлечению молодых специалистов и развитию их творческого потенциала.

#### **По направлению «Развитие инфраструктуры»:**

- продолжить целенаправленную системную работу по созданию условий, соответствующих современным требованиям и нормативам.
- обеспечить реализацию программ энергоэффективности и энергосбережения;
- продолжить работу по созданию условий для организации безбарьерной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **По направлению «Сохранение и укрепление здоровья»:**

- продолжить работу по созданию условий для дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий в организацию образовательного процесса.
- обеспечить участие МОУ «Гимназия № 11» в движении ГТО, во всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».
- осуществить разработку и реализацию мероприятий по обеспечению летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.
- повысить качество реализации программ, направленных на укрепление здоровья детей и подростков.
- увеличить охват школьников физической культурой и спортом.

#### **По направлению «Развитие самостоятельности образовательных учреждений»:**

- обеспечить соблюдение принципа государственно-общественного управления образовательными учреждениями через деятельность совета гимназии, официального сайта, самоанализ, различные родительские и общественные инициативы.
- обеспечить финансово-хозяйственную самостоятельность образовательных учреждений в рамках статуса бюджетных учреждений в соответствии с Федеральным законом № 83-ФЗ.
- обеспечить реализацию Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

#### **По направлению «Формирование эффективных экономических отношений»:**

- совершенствование нормативно-правовой базы в рамках действующего законодательства об образовании;
- ведение мониторинга исполнения муниципальных заданий и планов ФХД с целью определения эффективности деятельности бюджетных учреждений муниципальной системы образования;

- развитие материально-технической базы;
- реализация мероприятий Федерального закона «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» - повышение качества предоставления государственных и муниципальных услуг;
- повышение эффективности работы по размещению муниципальных заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказания услуг для нужд муниципальных учреждений системы образования.