

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11 Дзержинского района Волгограда»
400137, Россия, Волгоград, ул. им. Константина Симонова 20а,
Тел. (8442)54-70-19 , 53-88-76; E-mail gimn11@mail.ru; gymnasium11@volgadmin.ru



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Гимназия № 11»

_____ **Е.А. Андреева**

Приказ № 58

от «15» апреля 2021г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда»
за 2020 год

Аналитическая часть

I. Информация о муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 89 Дзержинского района Волгограда»

Полное наименование	муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №11 Дзержинского района Волгограда»
Сокращенное наименование	МОУ «Гимназия №11»
Организационно-правовая форма	общеобразовательное учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Дата создания образовательного учреждения:	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер серия, номер, дата выдачи лицензии срок действия лицензии	
Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер серия, номер Дата выдачи аккредитации Дата окончания аккредитации	
Директор	Андреева Елена Анатольевна
Юридический адрес	400137, Россия, Волгоград, ул. им. Константина Симонова 20а,
Почтовый (фактический) адрес	400075, Россия, Волгоград, ул. Республиканская, 5
Общежитие	не имеет
Телефон	(8442)54-70-19 , 53-88-76;
Факс	нет
Адрес сайта в сети Интернет	https://gimm11.nubex.ru/
Адрес электронной почты	E-mail gimm11@mail.ru ; gymnasium11@volgadmin.ru
График работы	Пн. - пт. с 8-00 до 18-00, суб. с 8-00 до 14-30,
Общее количество обучающихся	1044 учащихся
Обучающихся за счет средств бюджета	1044 учащихся
Общее количество классов	42 класса
Количество классов начального общего образования	18 классов
Количество классов основного общего образования	20 классов
Количество классов среднего общего образования	4 класса

II. Организация образовательных отношений.

Итоги 2019/2020 учебного года.

Количество учащихся МОУ СШ № 89 по итогам 2019-2020 учебного года.

МОУ	Количество учащихся на конец учебного года						Переведены в следующий класс						Переведены в следующий класс условно/оставлены на повторное обучение					
	1 кл.	2-4 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	1 кл.	2-4 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10	Всего		2-4 кл.	5-9 кл.	10	Всего	
												Кол.	%				Кол.	%
МОУ «Гимназия №11»	105	292	397	340	53	716	105	292	397	340	28	691	100%	0	0	0	0	0

Количество учащихся 2-9 классов, закончивших 2019-2020 учебный год на «4-5» и с отличием

Закончили учебный год на «4» и «5» (без учета отличников)					Закончили с учебный год с отличием					Основная школа				Средняя школа					
2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего		2-4 кл.	5-8 кл.	9 кл.	10-11 кл.	всего		Всего выпускников	Получили документ об образовании	Получили аттестат с отличием	Переведены в следующий класс	Всего выпускников	Получили документ об образовании	Получили аттестат с отличием	Награждены медалью "За особые успехи в учении"	Получили справку об обучении в ОУ
			Кол-во	%					Кол-во	%									
200	194	35	343	55	63	68	11	13	172	28	57	57	11	0	25	25	4	4	0

Информация о выпускниках получивших аттестат об основном общем образовании

Всего выпускников	Получили аттестат об основном общем образовании	Не получили аттестат об основном общем образовании	ФИО учащихся, не получивших аттестат об основном общем образовании
57	57	0	

Информация о выпускниках получивших аттестат о среднем общем образовании

Всего выпускников	Участник и ЕГЭ	Не участвовал и в ЕГЭ (отказ)	Получил и справку об обучении	Получили аттестат о среднем общем образовании	ФИО обучающихся, получивших справку об обучении в образовательном учреждении	ФИО обучающихся, получивших медаль "За особые успехи в учении"
25	22	3	0	25	0	Аникина Анастасия Андреевна, Бессонов Даниил Павлович, Волченко Артем Сергеевич, Дадонова Алина Александровна.

Информация о качестве знаний в профильных классах /или в классах с углубленным изучением отдельных

Всего учащихся 10-11 (12) классов	Количество учащихся в профильных классах и/или классах с углубленным изучением отдельных предметов	Закончили учебный год без «3»			
		Кол-во	% качества знаний	Количество учащихся профильных классов и/или классов с углубленным изучением отдельных предметов	% качества знаний в профильных классах /или в классах с углубленным изучением отдельных
53	53	45	85	53	85

Информация об аттестации детей, обучавшихся на дому в 2019-2020 учебном году

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Прошел промежуточную аттестацию успешно (да/нет)	Решение педагогического совета о переводе в следующий класс или о допуске к государственной итоговой аттестации (протокол №, от_)	Не прошел промежуточную аттестацию (причины)
1.	Боженова Яна Станиславовна	4б	да	Протокола педагогического совета № 13 от 21.05.2020 года.	-
2.	Тагиев Тимур Захидович	5а	да	Протокола педагогического совета № 13 от 21.05.2020 года.	-
3.	Романенко Даниил Сергеевич	8а	да	Протокола педагогического совета № 13 от 21.05.2020 года.	-
4.	Свирида КаринаЭдуардовна	10	да	Протокола педагогического совета № 15 от 29.05.2020 года.	-

2.1.	Начальное общее образование. Результаты образовательной деятельности за 2019 – 2020 учебный год.
-------------	---

Об организации образовательной деятельности и итогах учебной работы в 1-4 классах в 2019 – 2020 учебном году.

На конец 2019-2020 учебного года в 1-4-х классах обучается **397** учащихся:

- в 1-х классах – **105** учащихся; во 2-х классах – **109** учащихся;
- в 3-х классах – **99** учащихся; в 4-х классах – **84** учащихся.

Проведенная экспертиза прохождения программного материала по предметам учебного плана, свидетельствует о том, что программный материал пройден в полном объеме.

По итогам года аттестовано – 292 учащихся 2-4-х классов.

Всего за 2019- 2020 учебный год учащихся 1-4-х классов	отличники	хорошисты	с 1 «4»	на 4-3	с 1 «3»	% обученности	% образованности
397	63	200	26	83	25	100 %	84 %

Всего на «4» и «5» - 183 человека из 229 аттестованных учащихся

Награждены похвальными листами за отличные успехи в учении учащиеся, имеющие семестровые и годовые отметки «отлично», в количестве **75** человек.

Итоги учебной работы	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
% обученности	100%	100%	100%	100%	100%
% образованности	80%	81%	74 %	73%	84%

По результатам произведенного анализа, можно сделать вывод о стабильной работе коллектива учителей начальных классов и учителей – предметников. В связи с этим, главной задачей работы методического объединения учителей начальной школы в 2020-2021 учебном году является поддержания на данном уровне и повышения качества образования учащихся начальной школы.

Результативность участия в предметных олимпиадах

Предмет	Уровень	Место			ФИО учителя
		I место	II место	III место	
Русский «Шаг в будущее»	региональный			2	Исаева-Чернявская Ж.А., Невестенко С.Г.
Чтение «Шаг в будущее»	региональный		4	4	Невестенко С.Г., Исаева-Чернявская Ж.А., Бижко О.М.
Математика «Шаг в будущее»	региональный	3	1	4	Невестенко С.Г. Исаева-Чернявская Ж.А. Арифуллина О.Р., Бижко О.М.
«Моя математика»	районный	1			Бижко О.М.

Анализ участия в региональной олимпиаде «Шаг в будущее»

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Участники	229, из них	174	126
Победители,	21	18	18

призеры			
---------	--	--	--

Результативность участия в научно-практических конференциях

<i>Название НПК</i>	<i>Уровень</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО учителя</i>
Фестиваль-конкурс исследовательских работ и проектов «Я открываю мир»	районный	Кузнецов Владимир	2	III место	Хижняк И.Н.
Фестиваль-конкурс исследовательских работ и проектов «Я открываю мир»	районный	команда	2	I место	Исаева-Чернявская Ж.А.
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»	региональный	Кузнецов Владимир	2	Победитель	Хижняк И.Н.
XIX фестиваль презентаций учебных и проектов «Память сердца хранит»	областной	Кузнецов Владимир	2	Победитель	Хижняк И.Н.
Фестиваль-конкурс исследовательских работ и проектов «Я открываю мир»	районный	Чередниченко Артём	4	I место	Зацепилова О.И.
Учебно-практическая конференция «Первые шаги»	Международный	Чередниченко Артём	4	I место	Зацепилова О.И.
V региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»	региональный	Команда	2	Победители	Исаева-Чернявская Ж.А.
Учебно-практическая конференция «Первые шаги»	Международный	Команда	2	III место	Исаева-Чернявская Ж.А.

Результативность участия в интеллектуальных конкурсах

<i>Название</i>	<i>Уровень</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО учителя</i>
«Грамотеи»	районный	Семенова Вероника	2В	2	Исаева-Чернявская Ж.А.
«Грамотеи»	районный	Грабович Маргарита	4Б	3	Зацепилова О.И.
BRIGSMATH	международный	Малюго Антон	1Г	1	Потапова Н.В.
«Олимпис»	всероссийский	Земцова Екатерина	3В	1	Бижко О.М.

Результативность участия в творческих конкурсах

<i>Название</i>	<i>Уровень</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО учителя</i>
«Страницы, опаленные войной»	городской	Сескутов Николай	2	1	Исаева –Чернявская Ж.А.
«Радужное детство»	районный	команда	2	1	Исаева –Чернявская Ж.А.
«Маленькие звездочки-новый формат»	региональный	команда	2	1	Исаева –Чернявская Ж.А.
«Песни Великой Победы»	районный	команда	2	1	Исаева –Чернявская Ж.А.
«Героическое наследие»	районный	команда	2	1	Исаева –Чернявская Ж.А.
«Звезда спасения»	всероссийский	Поддубная Валерия	1	1	Невестенко С.Г.
«Игрушка»	районный	Ульченко София	1	2	Невестенко С.Г.
«Игрушка»	районный	Бурыхина Таисия	1	1	Арифуллина О.Р.
«Игрушка»	районный	Стец Варвара	2	1	Хижняк И.Н.
«Сталинградская сирень-сирень Победы»	всероссийский	Поддубная Валерия	1	3	Невестенко С.Г.
«Рождественские встречи»	городской	Поддубная Валерия	1	1	Невестенко С.Г.
«День урожая»	районный	Поддубная Валерия	1	1	Невестенко С.Г.
«Мой любимый герой»	районный	Олейников Никита	4	1	Зацепилова О.И.
Районное тестирование по ПДД	районный	команда	4	1	Зацепилова О.И.
«Безжалостной войной украденное детство»	всероссийский	Кузнецов Владимир	2	1	Хижняк И.Н.
VII Екимовские чтения	всероссийский	команда	2	победители	Исаева-Чернявская Ж.А.
Конкурс мультимедийных проектов «Любимый город»	всероссийский	Кузнецов Владимир	2	1	Хижняк И.Н.
«Памяти павших будем достойны»	всероссийский	Поддубная Валерия	1	1	Невестенко С.Г.
«Сидим дома с пользой»	районный	Сапель Валерия	2	2	Исаева-Чернявская Ж.А.
«В судьбе природы-наша судьба»	районный	Назаренко Диана Школьный	2	2	Волохова А.А.
			2	3	Хижняк И.Н.

		Захар Каюдин Егор	1	1	Арифуллина О.Р.
«Экология: тревоги надежды»	и региональный	Группа	1	2	Арифуллина О.Р.
«Синичкин день»	районный	Бурыхина Таисия Ермолаева Алиса Адамян Милана	1 3 3	2 2 3	Арифуллина О.Р. Бижко О.М.
«Из радуги красок рожденное слово»	районный	Бурыхина Таисия Серенков никита	1	3	Арифуллина О.Р.
«Занимательная зебра»	районный	команда	4	1	Зацепилова О.И.
«Дорожная мозаика»	районный	Адамян Милана	3	3	Бижко О.М.

2.2.	Основное общее образование. Результаты образовательной деятельности за 2019 – 2020 учебный год.
-------------	--

На конец 2019-2020 учебного года в 5-9 классах обучается учащихся:

- в 5-х классах - 88 учащихся; в 6-х классах - 63 учащихся;
- в 7-х классах – 59 учащихся; в 8-х классах – 73 учащихся; в 9-х классах – 57 учащихся.

По итогам года аттестовано – **340** учащихся 5-9 классов.

**Информация об успеваемости учащихся 5-9 классов в 2019-2020 учебном году
(в сравнении с предыдущим 2018-2019 учебным годом)**

Уч. год	Кол-во на начало/конец уч.года	Отличники «5»	Хорошисты «4»-«5»	Имеют одну «4»	На «4-3»	Имеют одну «3»	% Обученности	% Образованности (без «3»)
2019-2020	344/ 340	79	160	17	68	16	100%	75 %

В 2019-2020 учебном году на «4» и «5» закончили 256 человек из 3400 учащихся, 79 человек – с отличием, имеют одну «4» - 17 человека. % образованности (без «3») составляет **75%**. Не успевают – 0 человек. Окончили на «3-4» 84- человека, из них имеют одну «3» -16 человек.

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся 5-9 классов за три года
(итоги учебной работы)**

Наименование показателя	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Закончили учебный год на «4»-«5» (без учета отличников)	141 человек	165 человек	177 человек
Закончили учебный год с отличием	46 человек	45 человек	79 человек
% обученности	64,6%	67,7%	75 %
% образованности	100%	100%	100%

2.3.	Среднее общее образование. Результаты образовательной деятельности за 2019 – 2020 учебный год.
-------------	---

На конец 2019-2020 учебного года в 10-11 классах обучается **53** учащихся.

Информация о количественном составе учащихся 10-11 классов

№	Класс	Классный руководитель	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года	Количество учащихся, переведенных в следующий класс или допущенных до ГИА
1.	10	Астафьева Е.А.	28	28	28
2.	11	Свиридова М.П.	25	25	25

Проведенная экспертиза прохождения программного материала по предметам учебного плана свидетельствует том, что программный материал по образовательным программам среднего общего образования пройден в полном объеме, а результаты образовательной деятельности показывают достаточный высокий результат освоения программ (85 % - качество знаний в 10-11 классах).

Анализ результатов по итогам 2019-2020 учебного года (по классам)

Класс	Ф.И.О. кл.рук.	Кол-во уч-ся 01.09/27.05.2020	на «5»	на «4»-«5»	Имеют одну «4»	на «4»-«3»	Имеют одну «3»	Не успевают	К -т обуч. (%) без «2»	К -т образ. (%) без «3»
10	Астафьева Е.А.	28/28	10	14	2	0	2	0	100	93%
11	Свиридова М.П.	25/25	3	15	1	6	0	0	100	76%

Информация об успеваемости учащихся 10-11 классов в 2019-2020 учебном году

Анализ результатов по итогам 2019-2020 учебного года (в сравнении с предыдущим 2018-2019 учебным годом)

Уч. год	Кол-во на начало/конец уч.года	Отличники «5»	Хорошисты «4»-«5»	Имеют одну «4»	На «4-3»	Имеют одну «3»	% Обученности	% Образованности (без «3»)
2018 - 2019	56/55	12	29	1	10	3	100%	76,3%
2019 - 2020	53/53	13	29	3	6	2	100%	85 %

В 2019-2020 учебном году закончило с «отличием» - 13 человек, что составляет 25 % от общего количества учащихся 10-11 классов. 32 учащихся (из 53 человек) закончили на «4»-«5», что составляет **60%** общего количества учащихся 10-11 классов. Качество обученности в 10-11 классах составляет 100 %. Качество образованности (без «3») составляет – **85 %**.

III.	Результаты государственной итоговой аттестации. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019-2020 учебном году
-------------	--

Общая характеристика участников ЕГЭ 2019-2020 года

В период пандемии при выдаче аттестатов не учитывались результаты ЕГЭ, до начала ЕГЭ 71 выпускник получили документ об образовании соответствующего образца по результатам итоговой аттестации за курс средней школы, В 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 71 выпускник 11-х классов. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 19 выпускников: Беляев Алексей, Батракова Ева, Засухина Екатерина, Киселева Екатерина, Зенкина Анна, Иванова Валерия, Бирюкова Ирина, Волкова Олеся, Дубовая Яна, Здор Любовь, Кононенко Александр, Корнеева Олеся, Кузнецова Екатерина, Перетяцько Екатерина, Погодина Ольга, Поплавская Анастасия, Пятакова Екатерина, Рузляева Ника, Седова Елизавета, Сорока Елизавета получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МОУ «Гимназия №11» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на сайте гимназии, стендах гимназии, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В гимназии был оформлен стенд «ЕГЭ – 2019-2020». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, физике, информатике.

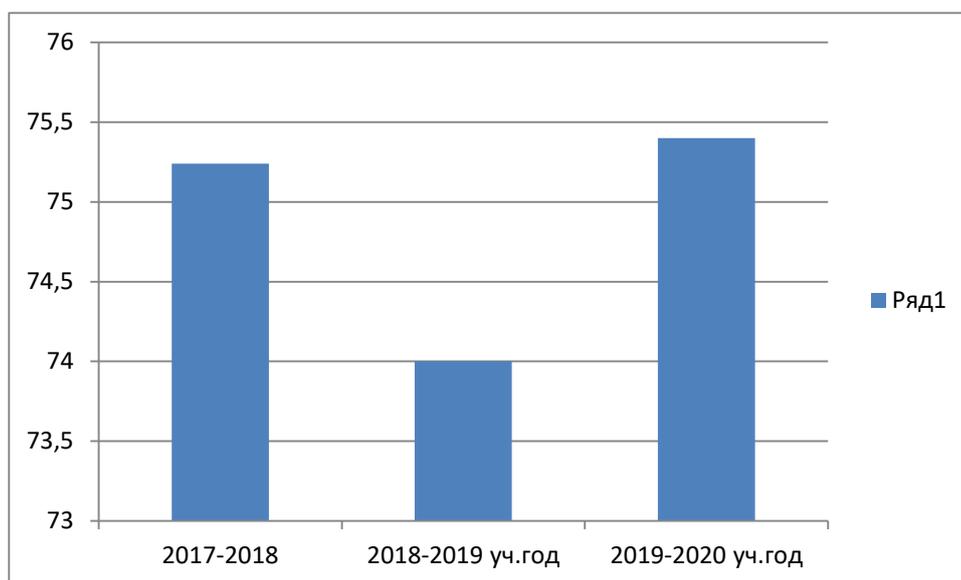
В 2019-2020 учебном году выпускники не сдавали обязательных экзаменов по русскому языку и математике. Все экзамены были по выбору.

Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно-правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). Выпускник в 2019-2020 учебном году мог вообще не сдавать экзаменов. В гимназии в государственной итоговой аттестации приняли участие все выпускники. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

Рейтинг выбора предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

Предметы	Количество	% от общего количества
Русский язык	71	100%
Математика (профиль)	40	56,3%
Обществознание	29	40,8%
Биология	24	33,8%

предметы	выпускников	державших экзамен по предмету	балл	его числа вып.	-ников	державших экзамен по предмету		числа вып.	-ников	в, державших экзамен по предмету	балл	общего числа вып. п.
Русский язык	45	45	75,24	100	104	104	74	100	71	71	75,4	100



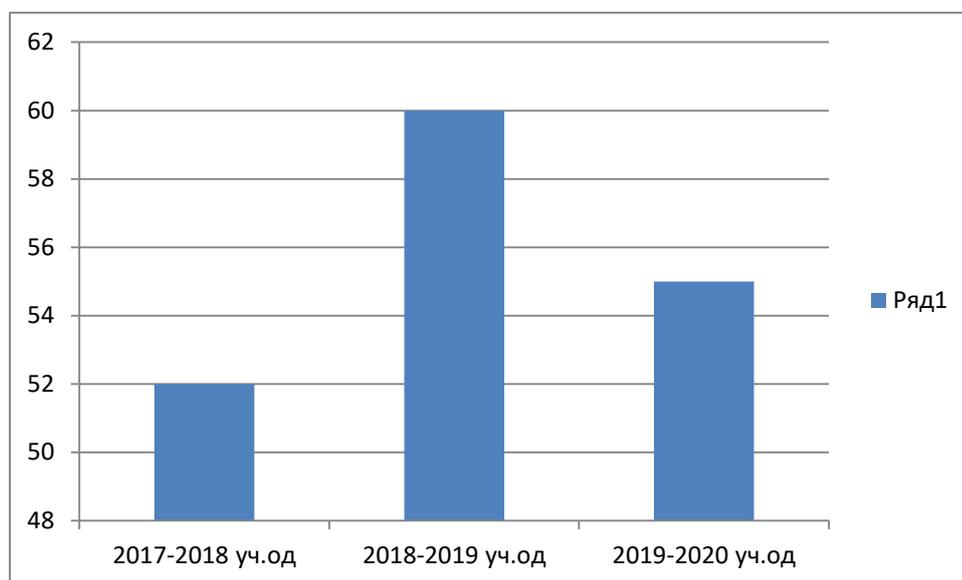
Все выпускники успешно преодолели минимальный порог - 36 баллов, набрав 40 и более баллов. Лучшие результаты: у Корнеевой Олеси, Батраковой Евы - 98 баллов, Волковой Олеси, Кузнецовой Екатерины, Здор Любви - 96 баллов.

Средний балл по предмету в этом году составил 75,4 балла. Это на 1,4 балла выше, чем в прошлом учебном году. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2020 г. убеждают в том, что учителя эффективно используют в своей работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с создавшимися в 2020 году условиями (переход на дистанционное обучение), в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

Математика (профиль), 3 выпускника не прошли порог успешности -27 баллов

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
--	-----------	-----------	-----------

Учебные предметы	Всего выпускников	Число выпускников, державших экзамен по предмету	Средний балл	% от общего числа вып.	Всего выпускников	Число выпускников, державших экзамен по предмету	Средний балл	% от общего числа вып.	Всего выпускников	Число выпускников, державших экзамен по предмету	Средний балл	% от общего числа вып.
математика	45	31	52	68,8 %	104	54	60	52	71	40	55	56



При сдаче математики профильного уровня из 40 сдававших экзамен 3 человека не набрали минимальное число баллов – Бабкин Леонид, Куницын Вадим, Сергеева Виктория

Лучший результат в ЕГЭ по математике профильного уровня показали: Кононенко Александр – 88 баллов, Бирюкова Ирина - 86 б. Средний балл по предмету в 2019 году составил 60 баллов, в этом учебном году 55 . По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году средний балл понизился на 5 баллов. Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что основная масса выпускников владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

		Рособрн адзора		по району	ших	Рособрн адзора		по району
Английский язык	26	22	76	75	16	22	77	70
Биология	28	36	60	55	28	36	56	52
Химия	17	36	61	59	17	36	56	52
География	3	40	60	44,76	3	37	75	55
Обществознан	52	42	56	51,8	52	42	62	57
История	11	29	56	55	11	32	59	54
Физика	25	36	58	51,5	25	36	56	51
Информатика и ИКТ	14	40	59	56,47	14	40	60	62
Литература	9	32	60	57,49	9	32	66	55

Учащиеся гимназии успешно сдали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классах

К числу этих эффектов относятся:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).
2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию.

IV.	Анализ участия МОУ СШ № 89 в национальном проекте РФ «Образование».
------------	--

4.1. В рамках реализации Федерального проекта «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» в МОУ СШ № 89 обеспечивается внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология» средствами привлечения к обучению специалистов «Кванториума», согласно договора сотрудничества. Ежегодно обновляется современным оборудованием материально-техническая база школы, обеспечивается участие школьников в различных формах сопровождения и наставничества.

4.2. В рамках реализации Федерального проекта «УСПЕХ АЖДОГО РЕБЕНКА» в МОУ «Гимназия № 11» обеспечивается формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Ежегодно обновляется и модернизируется программа «Одаренные дети» по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей, проходит обновление материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом, увеличивается охват дополнительными общеобразовательными программами не детей, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. В рамках реализации Федерального проекта «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» в МОУ «Гимназия № 11» создается современная и безопасная цифровой образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Систематически в образовательный процесс вводятся современные цифровые технологии, в полном объеме все преподаватели обеспечены рабочими местами с выходом в Интернет со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, созданы сетевые локальные сети цифрового образования «Гугл-класс» и др..

4.4. В рамках реализации Федерального проекта «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» в МОУ «Гимназия № 11» успешно внедряется национальная система профессионального роста педагогических работников, повышается уровень профессионального мастерства педагогических работников, обеспечено участие в сети центров непрерывного повышения квалификации на базе ВГАПО, обеспечивается поддержка в участие учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения в рамках «Школы молодого педагога».

4.5. В рамках реализации Федерального проекта «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ» в МОУ «Гимназия № 11» созданы условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства, создана внедряется система социальной поддержки, систематически участвуем в волонтерских проектах, проведем информационно и рекламную кампаний с целью популяризации волонтерства, добровольничества и школьных инициатив

4.6. Информация о реализации конкурсов и проектов платформы "Россия – страна возможностей"

№ п/п	Перечень реализуемых конкурсов и проектов
1.	«Доброволец России» – всероссийский конкурс добровольческих проектов.
2.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»

4.7. Информация о реализации конкурсов и проектов платформы "Россия – страна возможностей"

Перечень реализуемых конкурсов и проектов	Место /дата мероприят.	Кол-во об-ся, возраст, класс	Кол-во педагогов, должность	Итоги/ результат	Оценка
«Доброволец России»– всероссийский конкурс добровольческих проектов.	На официальном сайте «Доброволец России»	20 обучающихся, 9 – 10 класс	Кол – во педагогов – 2 1.Учитель физической культуры; 2.Учитель географии и биологии	участие	Высшая оценка
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	На официальном сайте «Большая перемена»	26 обучающихся 8 – 10 класс	Кол – во педагогов – 7	Прошли этап регистрации. Результаты участия будут осенью 2020г., 1 - победитель	Высшая оценка

V.	Организация воспитательной работы в 2019– 2020 учебном году.
5.1.	Анализ организации воспитательной работы в 2019– 2020 учебном году.

Организация воспитательной работы в МОУ «Гимназия № 11» на 2019-2020 учебный год определяет приоритеты общественного и личностного развития, устанавливает смысловые основы образовательного пространства, составляющие основу государственно-общественной системы воспитания.

Воспитательная работа в 2019-2020 учебном году была организована в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года № 996-р от 29 мая 2015 г.; проектом Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

При организации воспитательной работы были учтены: анализ воспитательной деятельности школы, опыт инновационной деятельности, особенности и традиции **МОУ «Гимназия № 11»**, возможности городской среды и социального партнерства, образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) учащихся в сфере образования и воспитания.

Ожидаемые результаты реализации плана воспитательной работы на 2019-2020 учебный год: ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы. Приоритетной задачей воспитательной работы в **МОУ «Гимназия № 11»** на 2019-2020 учебный год является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в **МОУ «Гимназия № 11»** была направлена на выполнение **задач**, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы:

- 1.Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
 - 2.Создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через процессы интеграции основного, дополнительного образования, внеурочной деятельности и деятельности органов ученического самоуправления;
 - 3.Внедрение инновационных форм и технологий, направленных на повышение эффективности воспитания;
 4. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
 - 5.Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
 6. Организация воспитательной работы на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России
- Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению учащихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, с общественными организациями.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов гимназии организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в гимназии периоды творческой активности,

задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули	Традиционные дела
1. Модуль «Я – гражданин»	- Акция: «Дети – детям» - Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым», «Альбом Победы» - Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы
2. Модуль «Я – человек»	- День Знаний - День Учителя; - Посвящение в гимназисты - День пожилого человека - Посвящение в читатели - Вечер встречи с выпускниками
3. Модуль «Я и здоровье»	Осенний кросс Кросс «Спорт против наркотиков» Спортивное многоборье среди юношей Спортивные соревнования среди девушек Спортивные соревнования по футболу, волейболу. Тематические беседы, классные часы.
4. Модуль «Я и природа»	Вовлечение обучающихся в исследовательскую, эколого-просветительскую и природоохранную деятельность через создание, развитие и поддержку экологического отряда на базе гимназии.
5. Модуль «Я и культура»	- Тематические вечера - Новогодние праздники - Смотр художественной самодеятельности

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

В течение 2019-2020 учебного года на педагогическом совете гимназии был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности» При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в гимназии и вне гимназии
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках гимназии, так и во внеучебное время.

Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание

Начальная школа – начало всех начал. Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Именно в начальной школе происходит становление познавательного, эмоционального и деятельного отношения детей к окружающему миру. Дети любознательны, им все интересно, они учатся любить свою страну, изучая истоки ее культуры, и гордиться ей. Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков, который вместе с народом вынес на своих плечах тяжелое бремя Великой Отечественной войны завещал: «Я призвал бы также нашу молодежь бережно относиться ко всему, что связано с Великой Отечественной войной. Очень нужно изучать военный опыт, собирать документы, создавать музеи и сооружать монументы, не забывать памятные дни и славные имена...»

И мы не забываем. В начальной школе гимназии стало традицией проводить тематические линейки не только в зале боевой славы гимназии, но и у памятника Г.К.Жукова. Устраиваем встречи – интервью с Игнатовым Геннадием Ивановичем представителем Союза ветеранов, гимназисты с удовольствием и благодарностью посещают встречи-чаепития с ветераном ВОВ Семеном Яковлевичем Кинаш, дружим с главным редактором сборника «Дети и война: Сталинградская битва и жизнь в военном Сталинграде в воспоминаниях жителей города Мариной Александровны Рыбловой. Изучили историю по книге Виктора Дроботова «Босоногий

гарнизон», побывали на месте захоронения «Аверинского гарнизона», провели конференцию с привлечением писательницы Прокуровой Натальи Сергеевны, которая является родственницей Дроботова. Познакомились с архивными документами о зверствах фашистов в хуторе Вербовка.

Мероприятия в честь 75 -летия Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате. Были проведены классные часы, уроки Победы, уроки-презентации, уроки-видео:

- в 1-А классе «75 лет Победы в Великой Отечественной войне» классный руководитель Арифуллина О.Р.;

- в 1-Г классе «Героические семейные истории о ветеранах Великой Отечественной войны»

- во 2-Г классе «Безжалостной войной украденное детство» - классный руководитель Хижняк И.Н.;

- в 3-В классе «В наших сердцах этот подвиг бессмертен» (видео-урок) - классный руководитель Бижко О.М.

- в 3-Г классе «Имя моей семьи в истории моей Родины»(урок-презентация) классный руководитель Никитина С.М.

- в 4-Б классе «Они сражались за Родину»- классный руководитель Зацепилова О.И.;

- в 5-В классе « Судьба солдата» (урок – видео) – классный руководитель Савельева Е.В.;

- в 5-Г классе «Остров Людникова – ступень к Победе»

- в 6-А классе «Семейная память» - классный руководитель Зюзина Е.В.;

- в 6-Б классе «Защитники Отечества» - классный руководитель Стрельникова С.Г.;

- в 7-Б классе «Имена ветеранов и звания» - классный руководитель Гиносян Е.А.;

- в 8-А классе «Мы помним, мы гордимся» - классный руководитель Юркова Н.Н.;

- в 8-Б классе « Мы будем помнить вечно, мы никогда не забудем Вас» классный руководитель Попова Е.Н.;

- в 9-В классе «75 лет Победы в Великой Отечественной войне» классный руководитель Поздня Л.В.

В рамках проекта гимназии «Они сражались за Родину» был снят видеоролик «Бессмертный полк» - 2-А класс классный руководитель Волохова А.А., создан фильм «Маленькие истории большой войны» - 5-Д класс – классный руководитель Резниченко Д.А., презентации: «Бессмертный полк. Я помню! Я горжусь!» - 9-В класс - классный руководитель Поздня Л.В., «Мой прадед» - 8-Б класс классный руководитель Попова Е.Н. , «Памяти героев» - материалы для школьного музея – 5-А класс классный руководитель Волкова О.А., проект «Героические семейные истории о ветеранах Великой Отечественной войны» - 2-Г класс - классный руководитель Хижняк И.Н.;

Учащиеся 3-Г класса классный руководитель Никитина С.М. приняли участие в акции «Боевой листок. Поздравь ветерана» (фотоотчёт)

На сайте гимназии в рамках общешкольного проекта «Правнуки победителей о ветеранах с гордостью и для ветеранов с почтением» прозвучали **стихи-поздравления:**

- Карпушова Арина, Лещенко Екатерина, Рощина София -2-Г класс классный руководитель Хижняк И.Н.

- Макарова Полина – 6-Г класс классный руководитель Глазкова С.В.

- рассказы о прадедушках:

- Бунин Георгий -5-Г класс классный руководитель Калинин М.В.

- Иванова Арина – 6-Г класс классный руководитель Глазкова С.В.

- Белоусов Даниил – 6-Г класс классный руководитель Глазкова С.В.

- Лопушкова Арина – 8-Б класс классный руководитель Попова Е.Н.

«Агашинские строфы» - онлайн-эстафета для школьников Волгоградской области «Горит на земле Волгоградской» с последующей публикацией в социальных сетях учащимися с хештегом #огоньволгограда:

- Пескова Валерия, Рубан Максим, Бурыхина Таисия- 1-А класс классный руководитель Арифуллина О.Р.

- Стец Варвара, Кузнецов Владимир, Вагизова Лейла, Казарян Агапи, Рощина София, Дорохин Владислав, Лещенко Екатерина – 2-Г класс классный руководитель Хижняк И.Н.;

- учащиеся 2-В класса классный руководитель Исаева-Чернявская Ж.А.

- Скоков Антон, Ларченко Иван, Макарова Ксения -6-А класс классный руководитель Зюзина Е.В.;

- Муқан Милана – 7-Б класс классный руководитель Гиносян Е.А.

Активное участие в областных, региональных, районных конкурсах, акциях, фестивалях, проектах приняли **учащиеся 2-В класса классный руководитель Исаева-Чернявская Ж.А.**

- областной конкурс эссе «Великая Победа – великие традиции»;

- областная литературная гостиная «Мы победили, ребята! Мы до Берлина дошли»;

- региональная патриотическая акция «Альбом Победы»-творческий этап «Правнуки героев» (открытки и рисунки ветерану), оформлен видео-отчёт;

- районный социально-значимый проект «75 встреч с героями Великой Победы», снят видеоролик «Интервью с ветераном»;

- районный конкурс «Великая Победа в звучащей памяти потомков»

учащиеся 2-Г класса классный руководитель Хижняк И.Н.:

- Международный многожанровый конкурс «Новый формат», посвящённый 75- летию Победы в Великой Отечественной войне;

- Всероссийский конкурс «Мирознай» «Праздник со слезами на глазах»-2020;

- областная акция «Фотолетопись моей семьи», посвящённая 75 -летию Победы в Великой Отечественной войне;

- областной фестиваль «Память сердца хранит» - I место Кузнецов Владимир;

- региональный конкурс детского рисунка «Дети о Победе»

- региональная патриотическая акция «Альбом Победы»-творческий этап «Правнуки героев» (открытки и рисунки ветерану), оформлен видео-отчёт;

- районный конкурс «Великая Победа в звучащей памяти потомков»

- районный социально-значимый проект «75 встреч с героями Великой Победы», снят видеоролик «Интервью с ветераном».

Учащиеся 1-А класса классный руководитель Арифиллина О.Р. приняли участие в районном конкурсе ««Великая Победа в звучащей памяти потомков»

В региональном этапе Всероссийского конкурса «Письмо солдату. О детях войны» ученица 1-Г класса Шакурова Дарина классный руководитель Потапова Н.В. заняла III место.

Во Всероссийском конкурсе «Родина» с работой «Маленькие истории большой войны» учащиеся 5-Д класса классный руководитель Резниченко Д.А. заняли I место.

Во Всероссийской интернет-олимпиаде «Солнечный свет» в номинации «Я помню! Я горжусь» учащийся 5-Г класса Бунин Георгий занял I место

Региональная акция «Альбом Победы»- Арифиллина О.Р.(1-а), Исаева-Чернявская Ж.А. (2-В), Хижняк И.Н. (2-г), Волкова О.А. (5-а), Воробьёва В.А. (5-б)

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни гимназии, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся класса 2-В (классный руководитель Исаева-Чернявская Ж.А.), 2-Г (классный руководитель Хижняк И.Н.), 5д (классный руководитель Резниченко Д.А.), 8а класс (классный руководитель Юркова Н.Н.) 8б класс (классный руководитель Попова Е.Н.) 10а (классный руководитель Колпак Н.В.), 10б (классный руководитель Харламова Л.Н.).

В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Гордостью гимназии является отряд «Волгарята» (руководитель Исаева-Чернявская Ж.А.). Волгарята принимали активное участие в Международных, региональных, районных школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

Участие отряда «Волгарята» в мероприятиях военно-патриотической направленности в 2019-2020 учебном году

1. В **региональный** конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я- исследователь» *проект «Минувших лет святую память-мы будем бережно хранить»* Диплом 1 место коллективу учащихся: Албул Никита, Карабанова Алиса, Семёнова Вероника, грамота Исаевой-Чернявской Ж.А. за вклад в развитие образования региона и высокий уровень подготовки участников

2. **Всероссийские VII Екимовские чтения** Благодарственное письмо комитета по образованию администрации Калачевского муниципального района Исаевой Ж.А. и коллективу учащихся

МОУ «Гимназия №11» за активное участие во всероссийских VII Екимовских чтениях
3. Всероссийский проект «Школьник помнит» (75 встреч с героями Великой Победы) Сертификат участника МОУ «Гимназия №11»
4. Региональный этап II тура XXV Международного, детского конкурса творчества «Маленькие звёздочки- новый формат - 2020» Литературно-музыкальная композиция «Расскажи мне, дедушка...» Лауреат II степени коллектив учащихся МОУ «Гимназия №11»
5. IX Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги» Исследовательская работа « <i>Минувших лет святую память-мы будем бережно хранить</i> »(Создаём «Полотно Памяти» к юбилею Великой Победы) Грамота 3 место коллектив учащихся: Албул Никита, Карабанова Алиса, Семёнова Вероника
6. Районный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни Великой Победы!» Грамота 3 место коллектив учащихся МОУ «Гимназия №11»
7. III районный вокальный конкурс-фестиваль патриотической песни «Радужное детство» 1 место коллектив учащихся МОУ «Гимназия №11»
8. Волгоградская региональная акция «Альбом Победы», приуроченная к празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Участие в творческом этапе «Правнуки героев» Конкурс открыток для учащихся младшей школы и создании и наполнении «Альбома Победы» для ветерана Волгоградской области
9. Районный этап городского фестиваля - конкурса исследовательских работ и проектов «Я открываю мир» среди учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений района Исследовательская работа « <i>Минувших лет святую память-мы будем бережно хранить</i> »(Создаём «Полотно Памяти» к юбилею Великой Победы) 1 место коллектив учащихся: Албул Никита, Карабанова Алиса, Семёнова Вероника
10. Областной конкурс эссе «Великая Победа – великие традиции» (Номинация «Традиции празднования Дня Победы в моей семье») Сертификат участника Тишаков Александр и благодарственное письмо Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области руководителю конкурсанта Исаевой-Чернявской Ж.А.
11. Районный конкурс «Великая Победа в звучащей памяти потомков», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (номинация «Художественное слово») 1 место Семёнова Вероника, 2 место Сескутов Николай

Мероприятия в Гимназии

1. Торжественная линейка «Мы не забудем подвиг твой - Сталинград!», посвящённая 77-ой годовщине начала контрнаступления советских войск под Сталинградом
2. Торжественная линейка «Герои России моей», посвящённая Дню героев Отечества

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, скалолазанию. К, сожалению, не всегда успешны обучающиеся на соревнованиях.

Ученическое самоуправление

В гимназии продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 3 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ участие в смотре художественной самодеятельности «Песни Победы»;
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

Российское движение школьников

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно - медийное и Военно- патриотическое направления) гимназисты активно принимают участие в рамках «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов. Команда активистов 2-Г класса (учитель Хижняк И.Н.) приняли участие во Всероссийском проекте «Здоровье с РДШ»

В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Планета глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля. Есть в нашей команде талантливые ребята, которые подготовили номера художественной самодеятельности для смотра, и организовали концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери. Активисты приняли участие в конкурсах «Созвездие талантов», «Многожанровый конкурс»(учителя Исаева-Чернявская Ж.А., Хижняк И.Н.).

В рамках экологического месячника «Зелёная Россия» для обучающихся 4-х классов состоялось мероприятие «Сохраним нашу Землю голубой и красивой», после которого все участники приняли активное участие в сборе мусора на территории, прилегающей к школе. На базе Краеведческого музея пятиклассники участвовали в экологическом часе «Судьба природы – наша судьба». В преддверие Дня пожилых людей и Дня учителя провели акцию, приготовили подарки для тружеников тыла и ветеранов педагогического труда, детей – войны. Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам».

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это

стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений. Анализ работы социально-психологической службы за 2019-2020 учебный год.

Работа социально-психологической службы в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с планом работы ОУ, планом работы социального педагога и педагога-психолога, нормативными документами федерального, регионального городского и районного уровней.

Приоритетным направлением инновационной педагогической деятельности является моделирование образовательной среды, ориентированной на развитие личности каждого участника образовательного процесса. Технология социально-педагогического сопровождения предполагает разработку содержания, средств, методов образовательно-воспитательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития через внеурочную занятость с учетом личностных потребностей и творческих способностей детей и подростков.

Одним из основных этапов социально-педагогического сопровождения является организация и проведение диагностики с целью выявления личностных проблем обучающихся. В данном направлении проводилась следующая работа:

- сбор и анализ информации, связанной с проблемами детей и нуждами семей. Составление социального паспорта гимназии;
- проведено анкетирование «Уровень комфортности пребывания учащегося в гимназии» среди учащихся 6-10 классов;
- проведена диагностики склонности к нарушению социальных норм и правил в **6-х** классах (методика «Личностная ориентация» А. Маслоу)
- опрос учащихся **3-10-х** классов «Влияние Интернета на человека»

Система работы социально-педагогической службы гимназии по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений представляет собой совокупность мероприятий обеспечивающих профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В целях создания условий личностного и социального развития, обучающиеся гимназии привлекались к участию в проведении «Терроризму – нет», «Телефон доверия» с раздачей населению памяток.

Совместные рейды с целью профилактики правонарушений проводились систематически, с участием инспекторов ПДН.

Классные часы: «Разрешение конфликтов без насилия», «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» - проведены с учащимися 4-10 классов. Проведены конкурсы рисунков и фотографий: «Наш прекрасный мир»; «Я люблю тебя жизнь!».

Социально-педагогическая служба сотрудничает со многими субъектами профилактики: КДНиЗП, общественной организацией «Общее дело», МУ СДЦ «Перекресток», ВолГУ, НФ «Здоровая страна» - сотрудники которых, проводят с учащимися беседы, выступают на родительских собраниях.

На окончание текущего учебного года в МОУ «Гимназия № 11» нет учащихся, состоящих на учете. Проводится работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также детей и подростков, находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью.

С детьми «группы риска», - проводится индивидуальная профилактическая работа оказывается им социальная, педагогическая и психологическая помощь. Для работы с данной группой детей разработана программа «Развитие жизнестойкости», в ходе которой проводятся занятия: «Я не такой, как все, и все мы разные», «Стоп! Подумай! Действуй!»

Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения

Специалистами социально-психологической службы разработана развивающая программа для уч-ся 8-11 классов «Полюби свою жизнь»

Данная программа представляет собой систему занятий с подростками, направленную на психолого-педагогическую поддержку в трудные периоды жизни и на психологическую подготовку к их проживанию с наименьшими личностными потерями. Программа «Полюби свою жизнь» реализовывалась в проведении классных часов: «Почему люди не птицы», «Мой повод для гордости», «Наука прощать». Проведена выставка рисунков учащихся 4-7-х классов «Мы украшаем этот мир». На информационных стендах МОУ размещена информация о работе детского телефона Доверия 8-800-2000-122;

С целью предотвращения проявлений экстремизма и терроризма проведено анкетирование учащихся 5-7-х классов «Проявление моббинга и кибербуллинга в подростковой среде», с обучающимися 8-9 классов «Выявление принадлежности к неформальным объединениям»

Проведена акция «Терроризму – нет!» с раздачей населению листовок – памяток

С учащимися 9-11-х классов проводятся профилактические беседы среди несанкционированных митингов и недопустимости участия в них.

На классных родительских собраниях в 9-11-х классах социальный педагог в своем выступлении напомнила родителям о правовых последствиях участия детей в несанкционированных митингах. Родителям были розданы памятки «Как не просмотреть своего ребенка».

Учащиеся приняли участие в районном фестивале «Ярмарка народов мира», где заняли призовые места в номинации «Вокал».

По профилактике жестокого обращения с детьми проводилась работа в течение учебного года. Были разработаны и проведены родительские собрания «Мир без зла и обид», «Чтоб подросток не вырос подранком», «Пусть не будет у них бездомья...». «Счастье – это когда тебя понимают» Организована «Почта Доверия». С учащимися проведено анкетирование на предмет выявления фактов жестокого обращения. Профилактика ПАВ включает проведение бесед - «Энергетические напитки: мифы и реальность», «Пиво пить – себя губить», «Обманчивая легкость питья», «Алкоголизм и преступность».

В течение 2019-20 учебного года социальный педагог и педагог-психолог проводили с родителями консультирование как планово, так и ситуативно.

Все обращения родителей условно можно разбить на четыре группы:

- обращения, связанные с социальными вопросами;
- обращения, связанные с конфликтами в системе «ученик-ученик»;
- обращения, связанные с конфликтами в системе «ученик – учитель»;
- обращения, связанные семейными проблемами.

1. Обращение родителей по социальным вопросам связаны, в основном, с обеспечением детей бесплатными учебниками и питанием. Все возникающие ситуации были успешно разрешены.

2. Продолжение случаев конфликтных ситуаций, связанных с межличностным общением, в которые вмешиваются родители, свидетельствует о необходимости усилить работу как среди детей, так и среди родителей.

3. Недопонимание возникающие между учителем и учеником, важно вовремя разрешать, не доводя до конфликта. В этом году было два запроса со стороны учащихся, которые успешно разрешены.

4. Остается достаточно высоким процент обращения родителей по вопросам оказания педагогической помощи. Это является весомым показателем в возрастании интереса к проблемам воспитания своего ребенка. Кроме того, были созданы памятки для родителей, информационный материал раздавался на родительских собраниях.

В плане своевременного оказания социальной помощи проводились консультации для родителей по вопросам правовой защиты; осуществлялась тесное взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными службами Особое внимание уделялось детям, оставшимся без попечения родителей. Посещение семей опекаемых проводилось в октябре и апреле, акты посещения переданы в отдел опеки и попечительства. В этом учебном году в гимназии обучается 7 детей, находящихся под опекой. Все дети, находящиеся под опекой, были обеспечены бесплатными учебниками.

Проводились беседы с детьми по вопросам, касающихся реализации конвенции прав ребенка в 1б, 4в, 5в классах. Регулярно выпускается информационный бюллетень «Охрана прав детства».

Организационно-методическая деятельность социального педагога, в течение всего учебного года проводилась в соответствии с планом гимназии, МО социальных педагогов и собственных потребностей в повышении профессиональной компетентности.

Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в гимназии соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, Кадомского технологического техникума, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями вузов(в течение года)

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Классными руководителями в течение 2019/2020 учебного года были проведены следующие мероприятия:

№п/п	Классный руководитель, класс	Название мероприятия	Форма проведения
1.	Арифуллина О.Р.	«Уважение к людям труда»	беседа
2.	Арифуллина О.Р.	«Мир профессий»	Конкурсная игра
3.	Арифуллина О.Р.	«Все профессии нужны – все профессии важны»	Классный час
4.	Степанова Т.Ю.	"Профессии наших родителей"	Проект
5.		"А что у вас?"	Классный час.

6.	Волкова О.А.	Встреча с курсантом Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова	Беседа
7.	Фенина В.В.	Диспут «Самая важная профессия».	Диспут
8.	Зацепилова О.И.	«Кем быть?»	Дискуссия
9.	Поздня Л.В.	Классные часы: «На пути к выбору профессии»	Встреча с родителями, классные часы, викторины.
10.	Юркова Н.Н.	Классный час «Мир профессий»	Видеоролик, беседа, рассказ родителей, тестирование, сценки
11.	Ермакова Е.В.	Урок цифры	Видеоролик, онлайн - тренажер
12.	Ермакова Е.В.	Урок цифры «Большие данные»	Видеоролик, онлайн - тренажер
13.	Ермакова Е.В.	Урок цифры «Персональные помощники»	Видеоролик, онлайн - тренажер
14.	Земцова В.И.	«Билет в будущее»	тестирование
15.	Земцова В.И.	« Дороги, которые мы выбираем»	Классный час
16.	Земцова В.И.	«Билет в будущее»	профтестирование
17.	Попова Е.Н.	В рамках проекта «Профессии наших родителей». Рассказ о профессии социального работника	Урок- встреча
18.	Попова Е.Н.	В ходе акции «Волонтеры книжной культуры» знакомство с профессией библиотекаря	Акция (практическая работа в библиотеке по формированию книжного фонда)
19.	Соловьёва Д.Б.	Урок профессионализма	Квест
20.	Соловьёва Д.Б,	Урок профессионализма	Кл. час- Беседа
21.		«Мир моих увлечений. Кем быть? Каким быть?»	Кл. час- Беседа
22.		Проф.ориентация - Как выбрать профессию	Презентации о мире профессий и как найти себя в нём
23.		Какую выбрать профессию «Профессия-бухгалтер»	Презентация
24.		Какую выбрать профессию «Профессия-врач»	Презентация
25.		Какую выбрать профессию - юридические профессии	Презентация
26.	Колпак Н.В.	«Мой выбор»	Классный час
27.		«Учебные заведения Волгоградской области	Информационная пятиминутка. (раздача буклетов)
28.	Яковлева Е.В.	Беседа «Профессиональное самоопределение подростков.»	беседа
29.		Беседа «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»	беседа

30.		Встреча с преподавателями и студентами КТТ на базе гимназии	встреча
31.	Гиносян Е.А.	Классный час «Формула профессии»	беседа
32.	Воробьёва В.А.	Классный час «Мы выбираем, нас выбирают»	беседа
33.	Соловьёва Д.Б.	Профессиональная карьера	Конференция
34.	Земцова .И.	Кем быть?	Беседа. Обсуждение буклетов по профориентации
35.		Как выбрать будущую профессию	Беседа
36.		Встреча с представителями УФСИН.	Беседа
37.		Трудовая дисциплина как залог профессионального успеха	Урок -диалог
38.		Перспективы продолжения образования после окончания школы.	Анализ информации по условиям поступления в ВУЗы

Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

- А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
- Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2. Просветительская деятельность.

- А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

- А) Защита прав ребёнка в семье.
- Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

Занятость обучающихся в 2019/2020 учебном году (конец года).

Начальное звено

Класс	Кол-во обучающихся	Внеурочная деятельность (Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+»)					Школьные кружки, секции	МОУ ДОД ДШИ	ДДТ Дзержинского района	ДДТ города	%
		Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное	Общественно-культурное	общекультурное	социальное					
1-4	390	117	390	167	169	390		72	84	65	99%

Среднее звено

Класс	Кол-во обучающихся	Внеурочная деятельность (Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+»)					Школьные кружки, секции	МОУ ДОД ДШИ	ДДТ Дзержинского района	ДДТ города	%
		Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное	Общественно-культурное	общекультурное	социальное					
5-9	479	154	229	212	109	479	87	52	83	52	98,5%

Старшее звено

Класс	Кол-во обучающихся	Внеурочная деятельность (Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+»)					Школьные кружки, секции	МОУ ДОД ДШИ	ДДТ Дзержинского района	ДК	ДДТ города	35 %
		Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное	Общественно-культурное	общекультурное	социальное						
10-11	121	38	21	31	38	39	37	6	0	9	7	36%

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2019 - 2020 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (99% от общего количества, в прошлом году и 99% в нынешнем году)
2. творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Занятия в секциях, кружках проводятся в спортивном залах, в зале хореографии

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в гимназии систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

VI. Формирование, размещение и контроль исполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг МОУ «Гимназия № 11»

В соответствии с нормативно-правовыми актами о формировании муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальными учреждениями Волгограда и финансовом обеспечении выполнения муниципальных заданий, произведен мониторинг и оценка эффективности и результативности выполнения муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг за 2020 год.

Предоставление общедоступного и бесплатного образования по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, программам дополнительной подготовки по отдельным предметам в соответствии с видом образовательного учреждения.

Для общеобразовательных учреждений определены показатели качества оказываемой муниципальной услуги:

- освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся услугами общего образования (отсутствие обоснованных жалоб со стороны потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей)).

Показатель «Освоение учащимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» **выполнен - на 100%.**

Показатель «Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся услугами общего образования (отсутствие обоснованных жалоб со стороны потребителей (учащихся, их родителей (законных представителей))» **выполнен - 100%.**

Таким образом, все параметры муниципального задания муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда» в 2020 году - **выполнены.**

VII.	Анализ работы по организации платных образовательных услуг в 2019 – 2020 учебном году.
-------------	---

В целях удовлетворения спроса родителей (законных представителей) на платные образовательные услуги, на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Приказа Дзержинского ТУ ДОАВ от 06.09.2017 г. № 03/472 «Об организации платных образовательных услуг в муниципальных образовательных учреждениях Дзержинского района Волгограда и установлении персональной ответственности руководителей МОУ за соблюдением порядка привлечения и расходования внебюджетных средств, за обеспечение информирования родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам оказания платных образовательных услуг», ст.50,298 Гражданского кодекса РФ от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ в ред. От 27.12.2009 г., закона РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1 (с изменениями и дополнениями). В соответствии с Положением «Об оказании платных образовательных услуг в МОУ СШ № 89» от 01.09. 2017 г. № 01- 13 – 135, Уставом гимназии (п.2.5 подпунктом 4), лицензии.

На основании заявления родителей (законных представителей) и договоров с родителями (законными представителями) и лицами, достигшими 14-летнего возраста, в МОУ «Гимназия № 11» в 2019-2020 учебном году, было организовано оказание платных образовательных услуг осуществляемых на добровольной для заказчика основе.

Целью оказания платных образовательных услуг является:

1. Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей населения.
2. Улучшение качества образовательного процесса в школе.
3. Привлечение в бюджет школы дополнительных финансовых средств для развития и совершенствования материально-технической базы учреждения.

Основными **задачами**, образовательного учреждения при реализации платных образовательных услуг, является:

1. Более полное обеспечение права обучающихся и других граждан на образование;
2. Реализация дополнительных образовательных программ;
3. Адаптация и социализация дошкольников, учащихся;
4. Развитие творческих способностей, оздоровление учащихся.

На основании проведенной работы в **МОУ «Гимназия № 11»** функционировало 48 групп по 4 различным направлениям:

Стоимость одного часа групповых занятий в 2019- 2020 учебном году составляла:

- для групповых занятий учащихся -160 рублей за 1 час (640 рублей в месяц за 4 занятия, 1 раз в неделю);
- для групповых занятий дошкольников -150 рублей за 1 час (1800 рублей в месяц за занятия, 1 раз в неделю, 3 занятия);
- для группы продленного дня –35 рублей за 1 час (2000 рублей в месяц, 5 раза в неделю по 3,5 часа).

Количество учащихся, получивших в учреждении платные образовательные услуги в 2019-2020 учебном году, составило 463 человек (в том числе 36 дошкольника), что составляет 64 % от общего количества учащихся МОУ «Гимназия № 11»

В течение учебного года в процессе оказания платных образовательных услуг не было факта закрытия ни одной из групп, что свидетельствует о качественной и квалифицированной работе педагогов осуществлявших предоставление платных образовательных услуг.

Наиболее востребованными были группы платных образовательных услуг, организованные для учащихся 8-11 классов ориентированные на подготовку к ГИА, а так же группа «Школа будущего первоклассника».

Одно из основных направлений развития в системе образования является ее открытость и восприимчивость к запросам граждан и общества. Привлечение всех участников образовательного процесса - родителей, учеников и общественности к прямому влиянию на процессы, происходящие в ОО, выступает механизмом оценки деятельности. Одна из форм открытости школы это АИС «Сетевой город».

Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (далее СГО или АИС) является эффективным средством организации мониторинга качества образования на уровне образовательного учреждения (далее ОУ) и муниципального образования. Реализация мониторинга с помощью «Сетевого города» в значительной степени влияет на повышение качества образования при условии систематического использования возможностей программы, а также вовлечению всех участников образовательного процесса в единое информационное пространство, создаваемое посредством АИС.

Программа «Сетевой город» является основным программным средством формирования единой образовательной и информационной среды МОУ «Гимназия № 11». Главные особенности «Сетевого города» состоят в том, что эта система, во-первых, гармонично объединяет в единое информационное пространство всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, администрации ОУ, специалистов комитетов и управлений по образованию, во-вторых, позволяет комплексно решать управленческие, образовательные, информационные и коммуникационные задачи.

Особенностью, которая позволяет говорить об уникальности АИС, является открытость и гибкость системы, многие из параметров которой можно настроить в соответствии со спецификой конкретного образовательного учреждения.

Основной целью использования «Сетевого города» является автоматизация труда учителя и администрации ОУ. Среди основных возможностей, способствующих повышению эффективности и оперативности деятельности работников системы образования, можно выделить следующие:

1. Быстрый доступ к различной информации по кадрам и контингенту благодаря наличию единой базы данных сотрудников, учащихся и родителей;
2. Оперативность предоставления учителями и классными руководителями отчетов по классам и предметам;
3. Оперативность предоставления в ТУ ДОАВ отчетов по МОУ «Гимназия № 11»;
4. Использование классными руководителями автоматических отчётов и различных наглядных графиков при проведении родительских собраний и классных часов;
5. Автоматическое тестирование и проведение дистанционных курсов учителями-предметниками;
6. Единое расписание уроков, школьных и классных мероприятий, доступное всем участникам образовательного процесса;
7. Личные интернет - страницы (портфолио) учителей и учащихся, возможность общения, обучения, контроля учебной деятельности на интернет - портале МОУ «Гимназия № 11»;
8. Всесторонний автоматизированный мониторинг качества образования.

Успешное внедрение АИС «Сетевой город» значительно улучшает качество образовательного процесса и имеет системный эффект на работу МОУ «Гимназия № 11» благодаря широким возможностям организации мониторинга качества образования.

Учитель и учащиеся могут регулярно и оперативно производить мониторинг собственной профессиональной и учебной деятельности. Использование возможностей мониторинга в программе «Сетевой город» позволяет произвести мониторинг качества знаний и среднего уровня обученности, построение диаграмм и графиков, подготовки общей отчётности по МОУ «Гимназия № 11».

Разнообразие отчётов позволяет охватить различные сферы учебной и организационной деятельности учреждений и органов управления образованием. В СГО можно автоматически

сформировать более 30 различных отчётов по отдельным ученикам, по классам, параллелям, ступеням обучения и в целом по школе. Как орган управления образования, так и образовательные учреждения могут конструировать дополнительные отчёты в соответствии со своими особыми потребностями в анализе контингента, кадров и учебно-воспитательного процесса. Эта возможность реализуется с помощью встроенного в СГО «Конструктора отчётов», который является средством создания запросов к базе данных и составления собственных табличных отчётов.

Инструментом мониторинга являются автоматизированные отчёты, которые на уровне МОУ «Гимназия № 11» подразделяются на административные, итоговые и текущие. Дополнительные отчёты бывают внутришкольные, обеспечивающие внутришкольный мониторинг, и общесистемные, реализующие мониторинг на уровне муниципального образования и региона.

В 2019-2020 учебном году организовано автоматизированное рабочее место (АРМ) сотрудника, ответственного за ведение школьного журнала. Рабочее место является пунктом работы с персональными данными учащихся, родителей и педагогов, заполнение электронной книги движения учащихся. Данные передаются на локальный сервер СГО этой же образовательной организации по защищенному каналу связи.

С помощью административных отчётов заместители директора МОУ «Гимназия № 11» в основном проводят анализ контингента учащихся, наполняемость классов, контроль наполняемости данных в электронном журнале.

Для получения итоговых отчётов по учебной деятельности необходимо наличие оценок и количества пропусков за учебные периоды в классных журналах.

Анализ состояния электронных журналов 1-11 классов показал, что учителями-предметниками в системе производится заполнение электронных журналов, соблюдается положение № 01-13-109 «О внедрении и эффективной эксплуатации единой автоматизированной информационно-аналитической системы ГИС «Образование» в МОУ «Гимназия № 11». Классные руководители 1-11 классов своевременно и систематически заполняют «Сведения о количестве уроков, пропущенных учащимися». Учителями-предметниками регулярно осуществляется опрос учащихся 3-11 классов.

Это производит значительный системный эффект на повышение качества образования в школе, например, на успеваемость и посещаемость учащихся.

Среди основных возможностей, реализация которых может повысить качество образования в МОУ «Гимназия № 11», можно выделить следующие:

1. Заместители директора по УВР и классный руководитель производят регулярный текущий мониторинг учебной деятельности учащихся, что позволяет оперативно корректировать успеваемость учеников всего ОУ или отдельного класса, особенно успевающих на одну тройку и четвёрку, а также неуспевающих;

2. Ученики имеют возможность производить мониторинг своей собственной учебной деятельности;

3. Родители имеют возможность производить разнообразный и наглядный мониторинг учебной деятельности учащегося благодаря отчётам, которые позволяют проследить учебные успехи ученика в сравнении с самим собой и средним уровнем класса;

4. Доступность ученикам информации об оценках и о том, за что они получены (тема и задание), позволяет им лучше контролировать свою успеваемость, чем при использовании традиционного журнала и дневника;

5. Родители имеют информацию непосредственно от учителя о том, по какой теме, и за какое задание (контрольная работа, ответ на уроке и т.д.) получена оценка при просмотре «Дневника заданий» через Интернет;

6. Оценки и посещаемость доступны родителям для просмотра через Интернет, а также посредством SMS-рассылки.

Организация внутришкольного мониторинга

Одним из основных достоинств системы «Сетевой город», в полной мере проявляющихся на уровне муниципального образования и региона, является всесторонний учёт движения учащихся. В отчёте «Движение учащихся по школе» можно получить информацию о количестве выбывших/прибывших по классам или параллелям за учебные и летние периоды, при этом есть возможность вывести фамилии этих учеников. Доступны списки прибывших и выбывших

учеников за отчётный период с указанием фамилии и класса ученика, № приказа и школы, откуда прибыл ученик.

Отчёт «Наполняемость классов» содержит количество учащихся по классам и параллелям, а также среднюю наполняемость по параллелям, МОУ «Гимназия № 11» в целом на определённую дату.

Отчёт «Итоговые данные по учащимся» содержит информацию о количестве учащихся по классу или по школе на учебный период с указанием классов, параллелей и общешкольных данных: мальчиков, девочек, изучающих иностранный язык, относящихся и определённым физкультурным группам, находящихся на учёте, а также по составу семьи.

Мониторинг качества образования по итогам учебных периодов

Первой стадией организации мониторинга является выставление учителями-предметниками итоговых оценок за учебный период. Наличие итоговых оценок обеспечивает автоматическое формирование ряда отчётов, например:

- «Отчёта учителя-предметника» (количество обучающихся, количество обучающихся на 5, 4, 3 и 2, н/а, освобождённых, а также % качества, успеваемости и СОУ);
- «Отчёта классного руководителя» (количество учащихся, количество и фамилии успевающих на 5, на 4 и 5, с одной 4 и одной 3, н/а, неуспевающие, % успеваемости и качества знаний по классу);
- Отчёта «Средний балл ученика», который содержит средний балл ученика по каждому предмету в сравнении со средним баллом по классу за учебный период или за срезовые работы. Имеется график, на котором оценки учащегося сравниваются со средними по классу. Отчёт эффективен для использования классным руководителем на родительских собраниях.
- Отчёта «Средний балл по предмету», который позволяет проанализировать качество работы преподавателей и учёбы детей (с точки зрения среднего балла по предмету) по тому или иному предмету в сравнении с другими предметами. Информация представлена как в графическом, так и в текстовом формате.
- Отчёта «Средний балл учителя», позволяющий сравнить средние баллы, которые получают классы у данного учителя со средними баллами классов по всем предметам. Имеется наглядный график. Информация отчёта позволяет администрации сравнить работу различных педагогов.

Для сведения информации по классам в отчёт по МОУ «Гимназия № 11» предназначен «Сводный отчет классного руководителя», который позволяет получить информацию об учащихся по всей параллели, по младшей, средней, старшей ступени отдельно и по всей школе в целом, в заданном учебном периоде (или за весь учебный год) по группам: отличники, хорошисты, учащиеся с одной тройкой, с двумя и более тройками, неуспевающие, неаттестованные. В отчёте предоставлена информация об абсолютной и качественной успеваемости по школе.

Условием реализации мониторинга текущей учебной деятельности учащихся является регулярное выставление оценок и пропусков в электронный классный журнал «Сетевого города», поэтому важно организовать системную работу коллектива с электронным журналом. Работа в МОУ «Гимназия № 11» организована:

- с использованием мотивационно-целевого подхода, когда коллективу демонстрируется положительный эффект от использования мониторинга текущей учебной деятельности, например, повышение успеваемости и посещаемости в экспериментальном классе;
- административный подход с чётким контролем администрацией выполнения педагогами своих обязанностей, которые зафиксированы в функционале и плане работы школы.

На наш взгляд, оба подхода должны разумно сочетаться и дополняться внимательным отношением к повышению квалификации педагогов в области использования «Сетевого города» и обязательным вовлечением родителей и учеников, потому что оценки ставятся, прежде всего, для них.

- «Отчёт об успеваемости класса по предмету» позволяет оперативно контролировать текущее качество работы учителя, уровень успеваемости и качества знаний учащихся какого-либо класса за определённый период времени. В отчёте даже указывается, за что и по какой теме получены оценки, а также количество учащихся, получивших различные отметки.

- «Отчёт о посещаемости класса» содержит сведения о количестве пропущенных учащимися уроков за день и за определённый месяц.
- Отчёт «Итоги успеваемости и качества знаний ученика» эффективен для работы классного руководителя с родителями и учениками, так как содержит графики по каждому ученику, которые позволяют сравнить уровень успеваемости (текущий средний балл по предмету) отдельного ученика со средним по классу и по параллели за месяц.
- «Предварительный отчёт классного руководителя за учебный период», содержащий те же данные, что и традиционный отчёт классного руководителя за учебный период, позволяет классному руководителю оперативно контролировать текущее состояние успеваемости и качества знаний.

Пожалуй, главным достоинством мониторинга текущей успеваемости и посещаемости является возможность быстрой обработки информации и принятия управленческих решений как, в основном, для администрации и классного руководителя, так и для учителя-предметника.

В соответствии с планом работы определен порядок работы МОУ «Гимназия № 11» в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» на 2019-2020 учебный год. По итогам работы в АИС СГО был проведен мониторинг.

Мониторинг проводился по следующим параметрам:

- ведение книги движения,
- полная информация о сотрудниках,
- полная информация об обучающихся,
- составление и корректировка календарно-тематического планирования,
- работа с электронным журналом.

При проведении мониторинга формировались отчеты:

«Общие сведения об обучающихся»;

«Формирование списков работников школы»;

«Отчет по ведению электронных журналов и дневников»;

«Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе».

Ведение книги движения. Администратором СГО выбытие и зачисление обучающихся своевременно оформляется приказом с указанием точной причины выбытия. Рекомендация: выбирать прибывших обучающихся из списка «Выпускники и выбывшие».

Полная информация о сотруднике. Администратором СГО ведется книга учета личного состава педагогических работников. Информация о сотрудниках школы заполнена в полном объеме. В книге учета личного состава педагогических работников систематически отмечаются курсы повышения квалификации, результаты аттестации учителей с указанием даты и номера решения аттестационной комиссии.

Полная информация об учащихся. Классными руководителями полностью внесены следующие сведения об учащихся: фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол, адрес. Не в полном объеме внесены следующие сведения: № личного дела. По данным «Отчета по ведению электронных журналов и дневников» в школе у 100% обучающихся введен хотя бы один родитель.

Дистанционное обучение. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в МОУ «Гимназия № 11». организован переход на дистанционный режим обучающихся 1-11 классов с использованием информационных технологий с 06.04.2020 года до особого распоряжения. В режиме ДО учителями-предметниками работа осуществлялась через систему «Сетевой город. Образование», в разделе «домашнее задание» заблаговременно размещали технологическую карту дистанционного урока.

Работа с электронным журналом. Выставление итоговых отметок. По данным «Отчета по ведению электронных журналов и дневников» итоговые отметки выставлены на 100 %. Статистика посещений за 2019-2020 учебный год: в период с 01.09.2019 по 29.05.2020 г. было зарегистрированы внешние обращения к АИС СГО. Среди категорий пользователей данные распределились следующим образом: родители — 129298, обучающиеся — 88093, учителя — 24465.

При проверке классных журналов заместители директора по УВР особое внимание уделяют соответствию формулировки темы урока календарно-тематическому планированию или рабочей программе. Электронный классный журнал в школе заполняется в соответствии с инструкцией о ведении школьной документации: выставляется текущая успеваемость и автоматически выбирается тема урока и домашнее задание из календарно-тематического планирования. Процент заполненных тем уроков и домашних заданий составляет 100 % и 100% соответственно.

Анализируя «Отчет по ведению электронных журналов» можно сделать вывод, что электронный журнал в школе работает в полной мере. Все педагогические работники в системе работают со школьной документацией: электронным журналом и дневниками учащихся, соблюдают положение «О внедрении и эффективной эксплуатации единой автоматизированной информационно-аналитической системы ГИС «Образование» в МОУ «Гимназия № 11» в полном объеме.

«Сетевой город – Образование» предоставляет широкие возможности по мониторингу качества образования на различных уровнях, способствующие повышению качества образования. Благодаря АИС создаётся единая система мониторинга качества образования на уровне образовательного учреждения, города, района и региона в целом. Важными условиями успешной организации мониторинга является повышение квалификации сотрудников МОУ «Гимназия № 11», систематическая работа по вовлечению родителей и учащихся к использованию программы, а также усилия руководителей системы образования по обеспечению бесперебойной работы сети Интернет в образовательном учреждении.

VIII.	Анализ работы с молодыми педагогами в МОУ «ГИМНАЗИЯ № 11» за 2019-2020 учебный год
--------------	---

В соответствии планом работы на 2019-2020 учебный год, во исполнение приказа «О закреплении наставников за молодыми специалистами в 2019-2020 учебном году.

С целью оказания практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя в профессии и быстрейшего овладения профессиональными педагогическими навыками, приобретения необходимой должностной компетенции, в течение учебного года проводилась работа с молодыми специалистами МОУ «Гимназия № 11».

Цели работы с молодыми педагогами:

- создание в школе условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих;
- снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога;
 - сформировать профессионально – адаптированного компетентного молодого учителя;
 - создание индивидуальной траектории педагогического мастерства.

Задачи:

- Создать условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.
- Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
- Обеспечить постепенное вовлечение молодых учителей во все сферы школьной жизни.
- Включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность.
- Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя.
- Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Методическое сопровождение молодых педагогов:

Дата	Мероприятие	Место проведения	ФИО молодого педагога, принявшего участие в мероприятии
Ноябрь-апрель 2019 г.	Школа молодого педагога муниципального общеобразовательного учреждения Волгограда «ФГОС в образовательной практике общеобразовательного учреждения: пути и проблемы»	МОУ СОШ №40 Дзержинского района Волгограда	Степанова Т.Ю. Казьмина В.А. Арифуллина О.Р.
январь	Психологический тренинг «Доверие себе и другому».	Гимназия №11	Степанова Т.Ю. Казьмина В.А. Арифуллина О.Р.
март	Занятие. Основные этапы урока и их роль в достижении целей урока. Целесообразность использования	Гимназия №11	Степанова Т.Ю. Казьмина В.А.

	последовательности методов и приёмов на уроке.		Ариффуллина О.Р.
май	Деловая игра «Оценка успешности учебной работы учителя с точки зрения учащихся и родителей».	Гимназия №11	Степанова Т.Ю. Казьмина В.А. Ариффуллина О.Р.

Выбор формы методической работы с педагогами в МОУ «Гимназия №11»

№	Формы работы с опытным педагогом	Формы работы с педагогом, нуждающимся в методической поддержке
1	Участие в проведении педсоветов, обучающих семинаров; наставничество.	Организация методической службой обучающихся семинаров в гимназии. Самообразование.
2	Участие в проведении педсоветов, обучающих семинаров; наставничество.	Организация методической службой обучающихся семинаров, семинаров-практикумов. Работа в проблемно-творческой группе.
3	Наставничество. Участие в педсовете, обучающих семинарах, мастер-классы.	Самостоятельное знакомство с программами развивающего обучения. Прикрепление к учителю-наставнику, работающему по программе развивающего обучения с целью изучения его опыта.
4	Наставничество. Участие в педсовете, обучающих семинарах, мастер-классы.	Самостоятельное изучение технологий. Годовая тема самообразования с выступлением на МО. Посещение уроков опытных учителей, владеющих этими технологиями. Собственные открытые уроки, разработанные с методистом, последующий анализ.
5	Наставничество. Участие в педсовете, обучающих семинарах, мастер-классы.	Самообразование. Совместная работа со школьным психологом. Работа в составе творческой группы над проектом «Психологическое сопровождение младших школьников».
6	Наставничество. Участие в педсовете, обучающих семинарах, мастер-классы.	Работа в составе творческой группы над проектом «Школа успеха» (выявление и поддержка одарённых детей), проектом программы коррекционной работы.
7	Наставничество, представление опыта работы на МО, педсовете.	Годовая тема самообразования с выступлением на МО. Изучение опыта учителей, владеющих этой технологией.
8	Руководство проектом «Школа – территория здоровья».	Годовая тема самообразования с выступлением на МО. Работа в составе творческой группы над проектом «Школа – территория здоровья»
9	Работа в составе творческой группы над проектом программы духовно-нравственного воспитания школьников, других программ.	Работа в составе творческой группы над проектом программы духовно-нравственного воспитания школьников, других программ.
10	Руководство проблемно-творческой группой	Работа в составе творческой группы над проектом

Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Задача наставника: привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательной организации; ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя. При назначении наставника администрацией образовательного учреждения учитывались, не только высокие профессиональные качества наставника его коммуникативные способности, но и желание, обоюдное согласие наставника и молодого специалиста к совместной работе. В течение года педагогами – наставниками проводилась индивидуальная работа с молодыми педагогами по вопросам педагогической этики.

IX. Приоритетные направления деятельности

МОУ «Гимназия № 11» на 2020 год

Основная цель: обеспечение доступного и качественного образования в МОУ «Гимназия № 11» в соответствии со стратегией развития российского образования, устойчивого функционирования и развития системы образования в РФ, нормативно-правовых условиях, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями)

Приоритетные направления деятельности:

- - Повышение качества образовательной деятельности гимназии за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в гимназии, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- - Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- - Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- - Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;
- - Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательных отношений и привитие навыков здорового образа жизни;
- - Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ

Приоритетные задачи:

- продолжить работу по обеспечению государственных гарантий доступности общего образования и равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения на следующих ступенях образования, всем гражданам, независимо от состояния здоровья, социального положения, в том числе для одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- создать современные, безопасные условия, соответствующие требованиям и нормативам.
- сохранить высокий охват учащихся дополнительным образованием, различными формами отдыха и оздоровления.
- создать условия для планомерного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
- совершенствовать систему государственно-общественного управления образованием на основе взаимодействия её субъектов в решении вопросов функционирования и развития МОУ «Гимназия № 11»
- повысить эффективность расходования бюджетных средств за счет перехода на новые организационно-экономические механизмы (нормативное финансирование, формирование муниципальных заданий, новая система оплаты труда, целевое программное финансирование).

По направлению «ФГОС»:

- продолжить обучение по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС): начального, основного, среднего общего образования (в штатном режиме),
- содействовать повышению квалификации педагогических и управленческих кадров в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов для реализации ФГОС.

По направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей»:

- обеспечить реализацию программы «Одарённые дети».
- продолжить работу по созданию преемственности в работе с одаренным ребенком между разными уровнями образования.
- обеспечить создание образовательной среды, способствующей реализации индивидуальной образовательной траектории одарённых детей.

- активизировать работу по трансляции лучшего опыта работы педагогов, сопровождению талантливых детей.

По направлению «Совершенствование педагогических ресурсов»:

- повышение уровня квалификации, компетентностей педагогических работников для внедрения федерального государственного образовательного стандарта, внеурочной деятельности, для использования технологий развития одаренности детей, технологий дистанционного обучения.
- обеспечение повышения соотношения средней заработной платы учителей и среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике.
- совершенствование работы по привлечению молодых специалистов и развитию их творческого потенциала.

По направлению «Развитие инфраструктуры»:

- продолжить целенаправленную системную работу по созданию условий, соответствующих современным требованиям и нормативам.
- обеспечить реализацию программ энергоэффективности и энергосбережения;
- продолжить работу по созданию условий для организации безбарьерной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

По направлению «Сохранение и укрепление здоровья»:

- продолжить работу по созданию условий для дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий в организацию образовательного процесса.
- обеспечить участие МОУ СШ № 89 в движении ГТО, во всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».
- осуществить разработку и реализацию мероприятий по обеспечению летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.
- повысить качество реализации программ, направленных на укрепление здоровья детей и подростков.
- увеличить охват школьников физической культурой и спортом.

По направлению «Развитие самостоятельности образовательных учреждений»:

- обеспечить соблюдение принципа государственно-общественного управления образовательными учреждениями через деятельность совета гимназии, официального сайта, самоанализ, различные родительские и общественные инициативы.
- обеспечить финансово-хозяйственную самостоятельность образовательных учреждений в рамках статуса бюджетных учреждений в соответствии с Федеральным законом № 83-ФЗ.
- обеспечить реализацию Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

По направлению «Формирование эффективных экономических отношений»:

- совершенствование нормативно-правовой базы в рамках действующего законодательства об образовании;
- ведение мониторинга исполнения муниципальных заданий и планов ФХД с целью определения эффективности деятельности бюджетных учреждений муниципальной системы образования;
- развитие материально-технической базы;
- реализация мероприятий Федерального закона «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» - повышение качества предоставления государственных и муниципальных услуг;
- повышение эффективности работы по размещению муниципальных заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказания услуг для нужд муниципальных учреждений системы образования.