ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11 Дзержинского района Волгограда»
400137, Россия, Волгоград, ул. им. Константина Симонова, 20а;
Тел.: (8442) 54-70-19, 53-88-76; E-mail: gymnasium11@volgadmin.ru

---

Принято

на педагогическом совете

протокол от «1» сентября 2026г. № 1

Председатель

педагогического совета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 67C0395902CF9AC526B99CD30AA07758
Владелец: Андреева Елена Анатольевна
Действителен: с 04.02.2026 до 30.04.2027

Е.А. Андреева

«01» сентября 2026 г.

Согласовано

на методическом объединении классных руководителей

протокол от «1» сентября 2026г. № 1

Руководитель МО

_____ Емельянова Л.В.

«01» сентября 2026 г.

Введено в действие

Приказом № 870 от «01» сентября 2026 г.

Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №11»

Дзержинского района Волгограда»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 67C0395902CF9AC526B99CD30AA07758
Действителен: с 04.02.2026 до 30.04.2027

Е.А. Андреева

«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ОРЛЯТА РОССИИ»

3 КЛАСС
2026–2027 учебный год

Срок реализации – 1 год

2026 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся 3 класса начального общего образования. Курс помогает ребёнку приобрести опыт дружбы, сотрудничества, полезного труда, бережного отношения к природе и уважения к истории своей страны через доступные общие дела. Он включается школой в план внеурочной деятельности и связывается с её рабочей программой воспитания.

Цель: создать условия для развития социальной активности младшего школьника через совместную деятельность, в которой ребёнок учится предлагать, договариваться, действовать, заботиться и осмыслять свой вклад.

Задачи

— Развивать уважение к людям, Родине, семье, культурным традициям и исторической памяти через понятные местные примеры.

— Учить сотрудничеству: слушать, распределять роли, выполнять обещание, принимать помощь и учитывать возможности других.

— Поддерживать любознательность, работу с доступным источником, творчество и уважение к труду.

— Формировать опыт посильной бескорыстной помощи, безопасного поведения, заботы о здоровье и природе.

— Развивать самостоятельность в выборе и выполнении общего дела и умение обсуждать результат без сравнения детей.

Возрастной акцент: Ответственное участие в жизни класса, поиск информации и выполнение общего плана.

Основные формы: Практическая задача, мини-исследование по материалам учителя, работа в группе со сменяемыми ролями, подготовка и проведение посильного коллективного дела. Педагог сопровождает выбор и помогает оценить результат.

Место курса и организация часов

Объём на учебный год — 68 ч: 34 учебные недели по 2 академических часа. Единица учёта — академический час. Продолжительность отдельного занятия, перерывов и чередование деятельности школа устанавливает с учётом возраста и действующих санитарных требований. Курс не увеличивает учебный план автоматически: все часы учитываются в общем плане внеурочной деятельности.

Содержание представлено семью треками, стартовыми, игровыми и итоговыми событиями. Повторение названий треков в разных классах обеспечивает преемственность; задания и степень самостоятельности усложняются. Для класса, впервые включающегося в программу, вводные занятия используются также для знакомства с традициями и правилами.

2. Планируемые результаты

Ниже приведены ориентиры для данного года обучения, к которым педагог помогает продвигаться каждому ребёнку. Они конкретизируют вклад курса в результаты ООП НОО и не являются нормативом одинаковой готовности всех детей.

Личностные результаты

Связывает уважение к Родине с заботой о школе, людях и природе родного края; проявляет интерес к культурному многообразию России; осознаёт ответственность за обещание, безопасность и результат труда.

По направлениям воспитания курс поддерживает: гражданское и патриотическое — сопричастность стране и родному краю; духовно-нравственное — доброжелательность и уважение; эстетическое — интерес к культуре и творчеству; физическое — заботу о здоровье; трудовое — уважение к усилию и результату; экологическое — бережное поведение; познавательное — интерес к вопросу и проверке ответа.

Познавательные действия

Формулирует вопрос; собирает простые наблюдения; отличает факт от предположения; называет источник; сопоставляет исходное состояние и результат без поспешного вывода.

Коммуникативные действия

Слушает разные предложения, задаёт вопросы по существу, объясняет свою позицию примерами, обсуждает разногласие без обидных слов, представляет общий результат.

Регулятивные действия

Предлагает достижимую цель, составляет групповой план, учитывает материалы и время, замечает затруднение и меняет действие при поддержке взрослого.

Совместная деятельность

Согласует роли и правила, выполняет свою часть в срок, учитывает потребности адресата помощи, обсуждает личный вклад и предлагает улучшение общего дела.

Связь с предметным обучением

Курс поддерживает понимание текста и устное высказывание в русском языке и литературном чтении; наблюдение, представления о природе, обществе и родном крае в окружающем мире; планирование и безопасную работу на основе опыта предмета «Труд (технология)»; творческое восприятие в искусстве; правила движения и взаимодействия в физической культуре. Эти связи не превращают внеурочную деятельность в дополнительные контрольные уроки.

3. Содержание курса по разделам

Сначала приведены содержание и итог раздела, затем — подробные темы и деятельность. Итогом может быть устный рассказ, выполненное дело или совместная работа; обязательный отдельный письменный отчёт ребёнка не требуется.

Старт программы — 4 ч

Ценностный акцент: Дружба, команда, уважение к каждому.

Знакомство, безопасное включение новых участников, правила общения, посильные поручения и представление семи треков. Педагог выясняет опыт детей и объясняет, как совместное дело проходит путь от идеи к обсуждению результата.

Темы данного класса: Встречаем новый орлятский год; Орлятский старт: от замысла к общему делу.

Ожидаемый практический итог: Общий план интересных дел и сменяемых поручений.

Орлёнок — Лидер — 8 ч

Ценностный акцент: Команда, инициатива, ответственность.

Лидер помогает группе договориться и выполнить общее дело. Участники пробуют разные роли, учатся слушать, предлагать, распределять поручения и завершать работу. Ведущий не назначается «лучшим ребёнком» на весь год; каждый получает посильную пробу.

Темы данного класса: Я могу быть лидером; В команде рождается лидер; Вместе мы сможем многое; Мы дружный класс: проверяем план делом.

Ожидаемый практический итог: План, выполненное дело и разбор личного вклада.

Орлёнок — Эрудит — 6 ч

Ценностный акцент: Познание, любознательность, уважение к достоверному знанию.

Вопрос, наблюдение, детская книга, объяснение и проверка предположения. Игровые задания развивают сравнение, поиск признака и умение рассказать, как получен ответ. Безопасная изобретательская проба связывает идею с проверяемым результатом.

Темы данного класса: Я — эрудит: вопрос, факт, вывод; Твори, выдумывай, пробуй!; Хотим всё знать: делимся открытиями.

Ожидаемый практический итог: Короткое сообщение «Источник — факт — вывод».

Орлёнок — Мастер — 8 ч

Ценностный акцент: Труд, творчество, уважение к мастерству и культуре.

Знакомство с профессиями, ремёслами и культурой родного края. Дети придумывают, планируют, изготавливают или репетируют, представляют результат и приводят рабочее место в порядок. Значимы старание, аккуратность и взаимопомощь, а не стоимость материалов.

Темы данного класса: Россия мастеровая; В гости к мастерам; Наша творческая мастерская; Мастерство видно в деле.

Ожидаемый практический итог: Коллективная работа с объяснением замысла и решения.

Общие игровые и тематические события — 6 ч

Ценностный акцент: Команда, творчество, преемственность общих дел.

Игровые и тематические события из приложенного календаря связывают опыт треков. Их содержание включено в указанный объём, без повторного учёта тех же часов. Знакомство с Движением Первых носит информационный и игровой характер.

Темы данного класса: Звёздный маршрут Первых: выбираем полезное дело; Мастерская Новогодних чудес: праздник своими силами; Весёлые старты с наставниками.

Ожидаемый практический итог: Общая игра и выполнимая идея сотрудничества с наставниками.

Школьное занятие: промежуточные итоги — 2 ч

Ценностный акцент: Самостоятельность, благодарность, осмысление опыта.

Дополнительное школьное занятие 30 декабря используется для разбора конкретных результатов первого полугодия и выбора следующего шага. Это адаптация школьного плана, а не заявленная федеральная тема календаря.

Темы данного класса: Полугодие общих дел: умеем ли мы договариваться?.

Ожидаемый практический итог: Корректировка способов командной работы на второе полугодие.

Орлёнок — Доброволец — 8 ч

Ценностный акцент: Доброта, забота, милосердие, уважение.

Помощь начинается с внимания к реальной потребности и согласия того, кому её предлагают. Класс выбирает доступное дело в школе, планирует его, выполняет с поддержкой взрослого и обсуждает пользу. Помощь не сводится к сбору денег или публичному отчёту о чужих трудностях.

Темы данного класса: Добро начинается с внимания. Тематическое занятие; Создай хорошее настроение: планируем помощь; От плана к полезному действию; Портрет добровольца: опыт нашей команды.

Ожидаемый практический итог: Результат согласованной помощи и обратная связь о пользе.

Орлёнок — Спортсмен — 8 ч

Ценностный акцент: Здоровье, движение, честность, поддержка.

Режим дня, доступная зарядка, подвижные игры, уважение к возможностям других, своевременный отдых и обращение за помощью. Задания включают двигательную и спокойную роли; приоритетом является благополучие ребёнка и сотрудничество команды.

Темы данного класса: Здоровье команды начинается с привычек; Спорт объединяет: играем честно; Командный спортивный маршрут; Азбука здоровья: что мы можем изменить.

Ожидаемый практический итог: Командный маршрут и памятка заботы о здоровье.

Орлёнок — Эколог — 8 ч

Ценностный акцент: Природа, бережливость, ответственность за общий дом.

Наблюдение за ближайшим окружением, разумное расходование воды и бумаги, уход за растениями, выбор посильного экологического дела. Вывод строится на доступном наблюдении; природоохранная деятельность проводится без опасных отходов и вреда живым объектам.

Темы данного класса: Экологическое наблюдение: наш школьный мир; Мой след на планете: выбираем изменение; Восхищаемся и бережём; Шагая в будущее, помни о планете.

Ожидаемый практический итог: Наблюдения «до — после» и выбранная бережная привычка.

Орлёнок — Хранитель исторической памяти — 8 ч

Ценностный акцент: Родина, семья, историческая память, уважение к культуре.

Традиции семьи и школы, история родного края, память о людях труда и защитниках страны. Используются доступные достоверные материалы и рассказы специалистов. Дети учатся беречь памятные предметы, различать источник и пересказ, уважительно представлять найденные сведения.

Темы данного класса: История рядом: где искать достоверные сведения; Семейные и школьные традиции: что мы сохраняем; Кодекс хранителя. Память о защитниках Отечества; Расскажи мне о России: встреча хранителей.

Ожидаемый практический итог: Альбом с указанием происхождения фактов.

Итоги года и следующий шаг — 2 ч

Ценностный акцент: Команда, личный рост, дальнейшее полезное участие.

Итоговая игра или сбор возвращает детей к опыту семи треков. Каждый может назвать собственный успех и вклад товарища. Обсуждаются безопасные летние дела и дальнейшие интересы; для четвёртого класса добавляется передача опыта и переход к новым школьным задачам.

Темы данного класса: Орлятский год: наше общее достижение.

Ожидаемый практический итог: Презентация опыта семи треков и следующий шаг команды.

4. Тематическое планирование

Раздел	**Часы**
Старт программы	4
Орлёнок — Лидер	8
Орлёнок — Эрудит	6
Орлёнок — Мастер	8
Общие игровые и тематические события	6
Школьное занятие: промежуточные итоги	2
Орлёнок — Доброволец	8
Орлёнок — Спортсмен	8
Орлёнок — Эколог	8
Орлёнок — Хранитель исторической памяти	8
Итоги года и следующий шаг	2
ИТОГО	68

Формы и виды деятельности конкретизированы для каждой темы. Учитель использует беседу, игру, практическую пробу, наблюдение, творческую мастерскую, коллективное дело и рефлексию. Точные плановые даты находятся в отдельном КТП.

№	**Раздел и тема**	**Ч.**	**Содержание работы и практический результат**
1	Старт программы Встречаем новый орлятский год	2	1-й час: Игры на доверие и включение новых участников, обмен примерами прошлых общих дел. 2-й час: Обсуждение потребностей класса; обновление понятных правил сотрудничества.
2	Старт программы Орлятский старт: от замысла к общему делу	2	1-й час: Знакомство с календарём семи треков, обсуждение интересов команды. 2-й час: Выбор нескольких дел на год, распределение сменяемых поручений.
3	Орлёнок — Лидер Я могу быть лидером	2	1-й час: Разбор ситуаций ответственного выбора, различение авторитета и давления. 2-й час: Самооценка сильных сторон, тренировка роли ведущего в малой группе.
4	Орлёнок — Лидер В команде рождается лидер	2	1-й час: Командные задачи с разными способами решения, обсуждение разногласий. 2-й час: Согласование правил обсуждения и распределение ролей по желанию и возможностям.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
5	Орлёнок — Лидер Вместе мы сможем многое	2	1-й час: Планирование полезного дела для класса или школьной библиотеки. 2-й час: Оценка необходимых материалов и времени; составление плана ответственности.
6	Орлёнок — Лидер Мы дружный класс: проверяем план делом	2	1-й час: Выполнение общего дела при сопровождении педагога. 2-й час: Обсуждение результата: что получилось, кому помогли, что изменим в следующий раз.
7	Орлёнок — Эрудит Я — эрудит: вопрос, факт, вывод	2	1-й час: Формулирование исследовательского вопроса, работа с коротким печатным источником. 2-й час: Сравнение двух объяснений, отделение факта от догадки.
8	Орлёнок — Эрудит Твори, выдумывай, пробуй!	2	1-й час: Решение практической задачи с бумагой: модель, упаковка или полезный указатель. 2-й час: Проверка решения по двум понятным критериям, корректировка замысла.
9	Орлёнок — Эрудит Хотим всё знать: делимся открытиями	2	1-й час: Встреча с интересным специалистом либо работа с его рассказом, подготовка вопросов. 2-й час: Мини-конференция класса: источник, найденный факт, собственный вывод.
10	Орлёнок — Мастер Россия мастеровая	2	1-й час: Знакомство с ремеслом региона и вкладом мастеров разных народов России. 2-й час: Сопоставление назначения изделий, выбор доступной техники для общего дела.
11	Орлёнок — Мастер В гости к мастерам	2	1-й час: Беседа с мастером или изучение рассказа о профессии по материалам учителя. 2-й час: Проба приёма, фиксация последовательности и правил безопасной работы.
12	Орлёнок — Мастер Наша творческая мастерская	2	1-й час: Обсуждение замысла коллективной работы или сценки, распределение обязанностей. 2-й час: Изготовление деталей или репетиция, взаимная проверка аккуратности.
13	Орлёнок — Мастер Мастерство видно в деле	2	1-й час: Представление результата другой группе класса или приглашённому педагогу. 2-й час: Самооценка: замысел, трудности, найденное решение, вклад команды.
14	Общие игровые и тематические события Звёздный маршрут Первых: выбираем полезное дело	2	1-й час: Игра о возможностях совместной деятельности с наставниками. 2-й час: Подготовка идеи общей акции в школе; обсуждение добровольности участия в объединении.
15	Общие игровые и тематические события Мастерская Новогодних чудес: праздник своими силами	2	1-й час: Планирование доступной игровой программы и распределение ролей. 2-й час: Проведение программы для своего класса, оценка участия каждого без конкурсного отбора.
16	Школьное занятие: промежуточные итоги Полугодие общих дел: умеем ли мы договариваться?	2	1-й час: Разбор результатов треков «Лидер», «Эрудит», «Мастер» по конкретным примерам. 2-й час: Корректировка способов работы и составление командных пожеланий на второе полугодие.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
17	Орлёнок — Доброволец Добро начинается с внимания. Тематическое занятие	2	1-й час: Обсуждение потребностей людей рядом, правил согласия и уважительной помощи. 2-й час: Выбор дела с понятным получателем и достижимым результатом.
18	Орлёнок — Доброволец Создай хорошее настроение: планируем помощь	2	1-й час: Разработка плана помощи библиотеке или классу младших учеников по согласованию. 2-й час: Подготовка материалов из школьных запасов и распределение ответственных ролей.
19	Орлёнок — Доброволец От плана к полезному действию	2	1-й час: Выполнение согласованного дела при участии взрослого. 2-й час: Проверка, помог ли результат адресату; спокойная обратная связь без публичного сравнения.
20	Орлёнок — Доброволец Портрет добровольца: опыт нашей команды	2	1-й час: Разбор ситуаций безопасной помощи, в том числе заботы о животных без прямого контакта. 2-й час: Представление результата и памятки «Помогаем уважительно и по силам».
21	Орлёнок — Спортсмен Здоровье команды начинается с привычек	2	1-й час: Анализ режима дня по учебным примерам, обсуждение отдыха и движения. 2-й час: Составление доступной разминки с учителем, выбор личной полезной привычки.
22	Орлёнок — Спортсмен Спорт объединяет: играем честно	2	1-й час: Знакомство с видами спорта и правилами командного взаимодействия. 2-й час: Игры с ролью участника, помощника и наблюдателя; разбор спорных ситуаций.
23	Орлёнок — Спортсмен Командный спортивный маршрут	2	1-й час: Планирование простых станций с учётом разных возможностей детей. 2-й час: Проведение доступных заданий, соблюдение сигнала остановки и правил пространства.
24	Орлёнок — Спортсмен Азбука здоровья: что мы можем изменить	2	1-й час: Обсуждение усталости, эмоционального состояния и обращения за помощью. 2-й час: Создание памятки класса, итоги личных проб без измерения спортивной успешности.
25	Общие игровые и тематические события Весёлые старты с наставниками	2	1-й час: Подготовка совместной игровой встречи с Движением Первых либо школьной командой. 2-й час: Проведение заданий по силам участников и обсуждение того, как поддержать друг друга.
26	Орлёнок — Эколог Экологическое наблюдение: наш школьный мир	2	1-й час: Выбор объекта наблюдения, составление простого плана и правил безопасности. 2-й час: Сбор доступных фактов о состоянии растения, расходе бумаги или порядке в классе.
27	Орлёнок — Эколог Мой след на планете: выбираем изменение	2	1-й час: Обсуждение причин замеченной проблемы и возможных решений. 2-й час: Выбор реалистичного действия без закупок, опасной уборки и самостоятельных выездов.
28	Орлёнок — Эколог Восхищаемся и бережём	2	1-й час: Наблюдение за весенней природой или работа с краеведческим текстом. 2-й час: Выполнение выбранного дела, подготовка краткого объяснения его пользы.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
29	Орлёнок — Эколог Шагая в будущее, помни о планете	2	1-й час: Сопоставление наблюдений до и после дела, обсуждение ограничений вывода. 2-й час: Представление результата и согласование одной устойчивой привычки класса.
30	Орлёнок — Хранитель исторической памяти История рядом: где искать достоверные сведения	2	1-й час: Знакомство со школьным или краеведческим источником, формулирование вопросов. 2-й час: Выбор факта для общей страницы памяти, указание происхождения сведений.
31	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Семейные и школьные традиции: что мы сохраняем	2	1-й час: Сопоставление доступных примеров традиций разных семей и народов. 2-й час: Подготовка рассказа по личному выбору или школьному материалу без раскрытия частных сведений.
32	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Кодекс хранителя. Память о защитниках Отечества	2	1-й час: Работа с проверенным местным материалом к Дню Победы в возрастной форме. 2-й час: Составление правил уважительного рассказа и поведения у памятного места.
33	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Расскажи мне о России: встреча хранителей	2	1-й час: Представление страниц альбома о родном крае, школе и людях труда. 2-й час: Взаимные вопросы, уточнение фактов и итоговая беседа о сохранении памяти.
34	Итоги года и следующий шаг Орлятский год: наше общее достижение	2	1-й час: Итоговая игра, в которой используются умения из всех семи треков. 2-й час: Обсуждение личного вклада, планов команды и безопасных летних инициатив.
	ИТОГО	68	

5. Формы работы, сопровождение и условия реализации

Как организуется общее дело

Педагог обозначает понятную ситуацию, дети предлагают идеи, выбирают посильную цель и роли. Затем команда готовится и выполняет дело; после него обсуждает пользу, трудности и личный вклад. Учитель поддерживает инициативу и обеспечивает безопасность. Степень самостоятельности соответствует возрастному акценту данного класса.

Короткая встреча включает вводный вопрос, активную совместную работу, смену деятельности и рефлексию. Два часа тематического блока имеют разные задачи: обсуждение и подготовку, затем практическую пробу, представление или осмысление результата. Между занятиями предусмотрен перерыв.

Доступность и участие семьи

В каждом деле предлагаются разные роли: говорить, готовить материалы, наблюдать, помогать, представлять результат. Для ребёнка с особыми образовательными потребностями педагог уточняет инструкции, темп и способ ответа, учитывает применяемую АООП, рекомендации специалистов и индивидуальные условия. Медицинские ограничения двигательной нагрузки соблюдаются; спокойная равнозначная роль позволяет участвовать в общем результате.

Семья может по желанию поделиться профессиональным опытом или краеведческим материалом. Для каждого такого задания предусмотрен школьный источник или рассказ

педагога. Обязательные покупки, сбор денежных средств, семейные фотографии и сведения о частной жизни в программу не включаются. Публикация материалов с персональными данными оформляется школой по установленному порядку.

Ресурсы и безопасность

Достаточны помещение для совместной работы, доступные книги, бумага и привычные школьные принадлежности. Экран и Интернет используются при наличии и в допустимом режиме; педагог заранее отбирает материалы и готовит неэкранный вариант. Детям не требуется самостоятельная регистрация на внешних ресурсах для выполнения учебной задачи.

Учитель проверяет оборудование, пространство и материалы; даёт необходимые инструкции. Командные упражнения проводятся на земле, без высоты и опасных страховочных элементов. Не используются неизвестные вещества, острые отходы, самостоятельные контакты с незнакомыми людьми и животными. При выходе за территорию школа оформляет мероприятие и сопровождение по своему порядку; при отсутствии такой возможности проводится равноценная встреча в классе.

6. Обратная связь и подведение итогов

Предлагается безотметочное сопровождение: наблюдение, беседа, самооценка и анализ результата общего дела. Формы учёта школа согласует со своими локальными актами. Не вводятся рейтинги доброты, патриотизма или семейного благополучия. Успешность ребёнка не зависит от вступления в общественную организацию и от финансовых возможностей семьи.

Для данного класса: Небольшая карточка «Цель — действие — результат», устное представление источника и вывода, обсуждение полезности дела и собственной роли.

Когда	**Что наблюдает педагог**	**Как использует результат**
Начало года	Готовность общаться, принимать простое поручение, просить о помощи.	Подбирает доступные роли и объём поддержки.
По завершении трека	Понимание задачи, взаимодействие, безопасное действие, завершённость посильного вклада.	Обсуждает конкретный успех и один следующий шаг.
Промежуточный и годовой итог	Какие умения ребёнок использует увереннее; как команда выполняет и обсуждает общее дело.	Уточняет дальнейшие задания; обобщает результат курса без публичного сравнения детей.

Пример вопроса ребёнку: «Что у нас получилось? Что сделал я? Кто мне помог? Что в следующий раз попробуем иначе?» Педагог отмечает наблюдения кратко в удобной школьной форме. Отсутствовавшему ребёнку предлагается посильная проба при возвращении, без требования воспроизводить пропущенное массовое событие.

7. Календарные условия

Календарная модель и порядок её уточнения

В таблице 34 тематических блока по 2 академических часа, по средам. Каждый блок состоит из двух отдельных занятий по 1 часу с установленным перерывом; непрерывное двухчасовое занятие не предполагается. Период: 01.09.2026–19.05.2027.

План занятий

Нумерация и часы соответствуют тематическому планированию в программе этого класса. Каждая строка — два отдельных занятия по одному часу; содержание каждого часа раскрыто в программе. Фактические даты заранее не заполнены.

№	Раздел	Тема	Ч.	Плановая дата	Факт
1	Старт программы	Встречаем новый орлятский год	2		
2	Старт программы	Орлятский старт: от замысла к общему делу	2		
3	Орлёнок — Лидер	Я могу быть лидером	2		
4	Орлёнок — Лидер	В команде рождается лидер	2		
5	Орлёнок — Лидер	Вместе мы сможем многое	2		
6	Орлёнок — Лидер	Мы дружный класс: проверяем план делом	2		
7	Орлёнок — Эрудит	Я — эрудит: вопрос, факт, вывод	2		
8	Орлёнок — Эрудит	Твори, выдумывай, пробуй!	2		
9	Орлёнок — Эрудит	Хотим всё знать: делимся открытиями	2		
10	Орлёнок — Мастер	Россия мастеровая	2		
11	Орлёнок — Мастер	В гости к мастерам	2		
12	Орлёнок — Мастер	Наша творческая мастерская	2		
13	Орлёнок — Мастер	Мастерство видно в деле	2		
14	Общие игровые и тематические события	Звёздный маршрут Первых: выбираем полезное дело	2		
15	Общие игровые и тематические события	Мастерская Новогодних чудес: праздник своими силами	2		
16	Школьное занятие: промежуточные итоги	Полугодие общих дел: умеем ли мы договариваться?	2		
17	Орлёнок — Доброволец	Добро начинается с внимания. Тематическое занятие	2		
18	Орлёнок — Доброволец	Создай хорошее настроение: планируем помощь	2		
19	Орлёнок — Доброволец	От плана к полезному действию	2		

№	Раздел	Тема	Ч.	Плановая дата	Факт
20	Орлёнок — Доброволец	Портрет добровольца: опыт нашей команды	2		
21	Орлёнок — Спортсмен	Здоровье команды начинается с привычек	2		
22	Орлёнок — Спортсмен	Спорт объединяет: играем честно	2		
23	Орлёнок — Спортсмен	Командный спортивный маршрут	2		
24	Орлёнок — Спортсмен	Азбука здоровья: что мы можем изменить	2		
25	Общие игровые и тематические события	Весёлые старты с наставниками	2		
26	Орлёнок — Эколог	Экологическое наблюдение: наш школьный мир	2		
27	Орлёнок — Эколог	Мой след на планете: выбираем изменение	2		
28	Орлёнок — Эколог	Восхищаемся и бережём	2		
29	Орлёнок — Эколог	Шагая в будущее, помни о планете	2		
30	Орлёнок — Хранитель исторической памяти	История рядом: где искать достоверные сведения	2		
31	Орлёнок — Хранитель исторической памяти	Семейные и школьные традиции: что мы сохраняем	2		
32	Орлёнок — Хранитель исторической памяти	Кодекс хранителя. Память о защитниках Отечества	2		
33	Орлёнок — Хранитель исторической памяти	Расскажи мне о России: встреча хранителей	2		
34	Итоги года и следующий шаг	Орлятский год: наше общее достижение	2		
		ИТОГО	68		

Сводный учёт часов

Раздел	Часы
Старт программы	4
Орлёнок — Лидер	8
Орлёнок — Эрудит	6

Раздел	**Часы**
Орлёнок — Мастер	8
Общие игровые и тематические события	6
Школьное занятие: промежуточные итоги	2
Орлёнок — Доброволец	8
Орлёнок — Спортсмен	8
Орлёнок — Эколог	8
Орлёнок — Хранитель исторической памяти	8
Итоги года и следующий шаг	2
ИТОГО	68

8. Нормативные основания и методические материалы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: образовательная программа, воспитание, компетенция школы и права участников образовательных отношений.

2. ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с действующими изменениями. Официальное опубликование: https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, с действующими изменениями; федеральная рабочая программа воспитания в её составе. Официальное опубликование: https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 об утверждении СП 2.4.2.4283-26. Официальное опубликование: https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202606020083

5. Методическое письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 по организации внеурочной деятельности. Размещено на официальном сайте программы, раздел «Документы»: https://orlyatarussia.ru/library/dokumenty/ Рекомендательный материал; не устанавливает единую дату каждого занятия.

6. Приложенный файл «Orlyata_Rossii.docx»: цели, семь треков, преемственность 1–4 классов, основные формы работы и тематические идеи. Указанное в нём методическое пособие: программа развития социальной активности «Орлята России», под редакцией А. В. Джеуса, автор-составитель А. В. Спирина и др., Ставрополь, 2023.

7. Приложенный PDF «Календарь на год Орлята России календарный план»: последовательность и сроки событий 2026–2027 учебного года, отдельные линии для 1, 2–3 и 4 классов. Даты занятий этого КТП — школьная детализация календарных периодов.

8. Официальная электронная библиотека программы: https://orlyatarussia.ru/library/ Сценарии, УМК и организационные материалы педагог подбирает для своего класса. Информация о старте сезона 2026–2027: https://orlyatarussia.ru/news/kalendar-sobytiy-na-sentyabr-2026/

9. Локальные акты МОУ «Гимназия № 11»: ООП НОО; рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы; план внеурочной деятельности; календарный учебный график.