ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №11 Дзержинского района Волгограда»
400137, Россия, Волгоград, ул. им. Константина Симонова, 20а;
Тел.: (8442) 54-70-19, 53-88-76; E-mail: gymnasium11@volgadmin.ru

---

Принято

на педагогическом совете

протокол от «1» сентября 2026г. № 1

Председатель

педагогического совета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 67C9395902CF9AC526B99CD30AA07758
Владелец: Андреева Елена Анатольевна
Действителен: с 04.02.2026 до 30.04.2027

Е.А. Андреева

«01» сентября 2026 г.

Согласовано

на методическом объединении классных руководителей

протокол от «1» сентября 2026г. № 1

Руководитель МО

_____ Емельянова Л.В.

«01» сентября 2026 г.

Введено в действие

Приказом № 870 от «01» сентября 2026 г.

Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №11»

Дзержинского района Волгограда»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 67C9395902CF9AC526B99CD30AA07758
Владелец: Андреева Елена Анатольевна
Действителен: с 04.02.2026 до 30.04.2027

Е.А. Андреева

«01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ОРЛЯТА РОССИИ»

1 КЛАСС
2026–2027 учебный год

Срок реализации – 1 год

2026 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся 1 класса начального общего образования. Курс помогает ребёнку приобрести опыт дружбы, сотрудничества, полезного труда, бережного отношения к природе и уважения к истории своей страны через доступные общие дела. Он включается школой в план внеурочной деятельности и связывается с её рабочей программой воспитания.

Цель: создать условия для развития социальной активности младшего школьника через совместную деятельность, в которой ребёнок учится предлагать, договариваться, действовать, заботиться и осмыслять свой вклад.

Задачи

— Развивать уважение к людям, Родине, семье, культурным традициям и исторической памяти через понятные местные примеры.

— Учить сотрудничеству: слушать, распределять роли, выполнять обещание, принимать помощь и учитывать возможности других.

— Поддерживать любознательность, работу с доступным источником, творчество и уважение к труду.

— Формировать опыт посильной бескорыстной помощи, безопасного поведения, заботы о здоровье и природе.

— Развивать самостоятельность в выборе и выполнении общего дела и умение обсуждать результат без сравнения детей.

Возрастной акцент: Мягкое вхождение в школьную жизнь, дружба и первое общее дело.

Основные формы: Короткий разговор, игра с понятным правилом, работа в паре, показ действия взрослым и немедленная практическая проба. Задания не требуют самостоятельного чтения больших текстов. Педагог помогает назвать чувство, попросить помощь и завершить один шаг.

Место курса и организация часов

Объём на учебный год — 33 ч: 33 учебные недели по 1 академическому часу. Единица учёта — академический час. Продолжительность отдельного занятия, перерывов и чередование деятельности школа устанавливает с учётом возраста и действующих санитарных требований. Курс не увеличивает учебный план автоматически: все часы учитываются в общем плане внеурочной деятельности.

Содержание представлено семью треками, стартовыми, игровыми и итоговыми событиями. Повторение названий треков в разных классах обеспечивает преемственность; задания и степень самостоятельности усложняются. Для класса, впервые включающегося в программу, вводные занятия используются также для знакомства с традициями и правилами.

Вебинары педагогов, регистрационные действия, смены лагеря и мероприятия, проводимые дополнительно, не засчитываются автоматически как занятия детей. Одно и то же событие не учитывается дважды в часах курса.

2. Планируемые результаты

Ниже приведены ориентиры для данного года обучения, к которым педагог помогает продвигаться каждому ребёнку. Они конкретизируют вклад курса в результаты ООП НОО и не являются нормативом одинаковой готовности всех детей.

Личностные результаты

Проявляет интерес к школе и родному краю; различает заботливое и обидное действие на знакомом примере; осваивает правила дружбы, чистоты и безопасности; уважительно относится к разным возможностям одноклассников.

По направлениям воспитания курс поддерживает: гражданское и патриотическое — сопричастность стране и родному краю; духовно-нравственное — доброжелательность и уважение; эстетическое — интерес к культуре и творчеству; физическое — заботу о здоровье; трудовое — уважение к усилию и результату; экологическое — бережное поведение; познавательное — интерес к вопросу и проверке ответа.

Познавательные действия

Задаёт вопрос о знакомом объекте; замечает один признак; находит ответ вместе с педагогом в книге или наблюдении; отличает то, что видел сам, от догадки.

Коммуникативные действия

Называет собеседника, слушает короткий ответ, ждёт очереди, просит о помощи и благодарит; выполняет простое задание в паре.

Регулятивные действия

Принимает понятную цель с помощью взрослого, выполняет один-два шага по образцу, останавливается по сигналу, называет, что получилось.

Совместная деятельность

Принимает посильное поручение, бережно обращается с общими вещами, замечает вклад другого ребёнка и пробует роль ведущего в знакомой игре.

Связь с предметным обучением

Курс поддерживает понимание текста и устное высказывание в русском языке и литературном чтении; наблюдение, представления о природе, обществе и родном крае в окружающем мире; планирование и безопасную работу на основе опыта предмета «Труд (технология)»; творческое восприятие в искусстве; правила движения и взаимодействия в физической культуре. Эти связи не превращают внеурочную деятельность в дополнительные контрольные уроки.

3. Содержание курса по разделам

Сначала приведены содержание и итог раздела, затем — подробные темы и деятельность. Итогом может быть устный рассказ, выполненное дело или совместная работа; обязательный отдельный письменный отчёт ребёнка не требуется.

Старт программы — 8 ч

Ценностный акцент: Дружба, команда, уважение к каждому.

Знакомство, безопасное включение новых участников, правила общения, посильные поручения и представление семи треков. Педагог выясняет опыт детей и объясняет, как совместное дело проходит путь от идеи к обсуждению результата.

Темы данного класса: Играй, узнавай, найди друзей в классе; Мы будем друзьями; Правила настоящих друзей; Учимся слушать и договариваться; Маленькое поручение — общее дело; Мы — команда первоклассников; Вводное занятие «Орлятский старт»; Мы — Орлята России.

Ожидаемый практический итог: Три правила дружбы и опыт простого поручения.

Орлёнок — Эрудит — 2 ч

Ценностный акцент: Познание, любознательность, уважение к достоверному знанию.

Вопрос, наблюдение, детская книга, объяснение и проверка предположения. Игровые задания развивают сравнение, поиск признака и умение рассказать, как получен ответ. Безопасная изобретательская проба связывает идею с проверяемым результатом.

Темы данного класса: Кто такой эрудит? Учимся задавать вопросы; Всезнайка: встреча с книгой.

Ожидаемый практический итог: Вопрос и найденный с педагогом ответ из книги.

Орлёнок — Мастер — 3 ч

Ценностный акцент: Труд, творчество, уважение к мастерству и культуре.

Знакомство с профессиями, ремёслами и культурой родного края. Дети придумывают, планируют, изготавливают или репетируют, представляют результат и приводят рабочее место в порядок. Значимы старание, аккуратность и взаимопомощь, а не стоимость материалов.

Темы данного класса: Мастер — это тот, кто умеет и старается; От идеи к делу: мастерская класса; Класс мастеров.

Ожидаемый практический итог: Общая работа и рассказ о своём действии.

Общие игровые и тематические события — 3 ч

Ценностный акцент: Команда, творчество, преемственность общих дел.

Игровые и тематические события из приложенного календаря связывают опыт треков. Их содержание включено в указанный объём, без повторного учёта тех же часов. Знакомство с Движением Первых носит информационный и игровой характер.

Темы данного класса: Мастерская Новогодних чудес: готовимся вместе; Мастерская Новогодних чудес: игра для друзей; Звёздный маршрут Первых.

Ожидаемый практический итог: Опыт участия в общей игре с доступной ролью.

Школьное занятие: промежуточные итоги — 1 ч

Ценностный акцент: Самостоятельность, благодарность, осмысление опыта.

Дополнительное школьное занятие 30 декабря используется для разбора конкретных результатов первого полугодия и выбора следующего шага. Это адаптация школьного плана, а не заявленная федеральная тема календаря.

Темы данного класса: Чему мы научились вместе за полугодие.

Ожидаемый практический итог: Устный рассказ о своём маленьком успехе.

Орлёнок — Доброволец — 3 ч

Ценностный акцент: Доброта, забота, милосердие, уважение.

Помощь начинается с внимания к реальной потребности и согласия того, кому её предлагают. Класс выбирает доступное дело в школе, планирует его, выполняет с поддержкой взрослого и обсуждает пользу. Помощь не сводится к сбору денег или публичному отчёту о чужих трудностях.

Темы данного класса: От слова к делу: добро рядом; Спешить на помощь без награды; Доброволец — это доброе сердце.

Ожидаемый практический итог: Выполненное поручение в школьной библиотечке.

Орлёнок — Спортсмен — 3 ч

Ценностный акцент: Здоровье, движение, честность, поддержка.

Режим дня, доступная зарядка, подвижные игры, уважение к возможностям других, своевременный отдых и обращение за помощью. Задания включают двигательную и спокойную роли; приоритетом является благополучие ребёнка и сотрудничество команды.

Темы данного класса: Утро начнём с зарядки; Сто затей для всех друзей; Весёлые старты и азбука здоровья.

Ожидаемый практический итог: Три понятных правила здоровья и опыт честной игры.

Орлёнок — Эколог — 3 ч

Ценностный акцент: Природа, бережливость, ответственность за общий дом.

Наблюдение за ближайшим окружением, разумное расходование воды и бумаги, уход за растениями, выбор посильного экологического дела. Вывод строится на доступном наблюдении; природоохранная деятельность проводится без опасных отходов и вреда живым объектам.

Темы данного класса: ЭКОЛОГиЯ: природа рядом с нами; В гости к природе: учимся беречь; Мы друзья природе.

Ожидаемый практический итог: Наблюдение за природой и посильный уход за растением.

Орлёнок — Хранитель исторической памяти — 3 ч

Ценностный акцент: Родина, семья, историческая память, уважение к культуре.

Традиции семьи и школы, история родного края, память о людях труда и защитниках страны. Используются доступные достоверные материалы и рассказы специалистов. Дети учатся беречь памятные предметы, различать источник и пересказ, уважительно представлять найденные сведения.

Темы данного класса: Я храню добрые традиции; История школы — моя история; Мы — хранители памяти России.

Ожидаемый практический итог: Общая устная страница о школе и родном крае.

Орлёнок — Лидер — 3 ч

Ценностный акцент: Команда, инициатива, ответственность.

Лидер помогает группе договориться и выполнить общее дело. Участники пробуют разные роли, учатся слушать, предлагать, распределять поручения и завершать работу. Ведущий не назначается «лучшим ребёнком» на весь год; каждый получает посильную пробу.

Темы данного класса: Лидер — это тот, кто помогает команде; Я хочу быть лидером; С командой действую! Мы дружный класс.

Ожидаемый практический итог: Небольшое дело класса и устный рассказ о взаимопомощи.

Итоги года и следующий шаг — 1 ч

Ценностный акцент: Команда, личный рост, дальнейшее полезное участие.

Итоговая игра или сбор возвращает детей к опыту семи треков. Каждый может назвать собственный успех и вклад товарища. Обсуждаются безопасные летние дела и дальнейшие интересы; для четвёртого класса добавляется передача опыта и переход к новым школьным задачам.

Темы данного класса: Новый путь впереди.

Ожидаемый практический итог: Личное пожелание и общий план добрых летних дел.

4. Тематическое планирование

Раздел	**Часы**
Старт программы	8
Орлёнок — Эрудит	2
Орлёнок — Мастер	3
Общие игровые и тематические события	3
Школьное занятие: промежуточные итоги	1
Орлёнок — Доброволец	3
Орлёнок — Спортсмен	3
Орлёнок — Эколог	3
Орлёнок — Хранитель исторической памяти	3
Орлёнок — Лидер	3
Итоги года и следующий шаг	1
ИТОГО	33

Формы и виды деятельности конкретизированы для каждой темы. Учитель использует беседу, игру, практическую пробу, наблюдение, творческую мастерскую, коллективное дело и рефлексию. Точные плановые даты находятся в отдельном КТП.

№	**Раздел и тема**	**Ч.**	**Содержание работы и практический результат**
1	Старт программы Играй, узнавай, найди друзей в классе	1	Деятельность: Игры с именами, знакомство в парах, обращение за помощью к учителю. Итог: Ребёнок называет одноклассника и включается в общую игру.
2	Старт программы Мы будем друзьями	1	Деятельность: Разыгрывание ситуаций знакомства и приглашения в игру, выбор добрых слов. Итог: Каждая пара показывает один способ дружелюбного обращения.
3	Старт программы Правила настоящих друзей	1	Деятельность: Обсуждение знакомой школьной ситуации, принятие трёх понятных правил общения. Итог: Класс составляет устную памятку о дружбе.
4	Старт программы Учимся слушать и договариваться	1	Деятельность: Парная игра с очередностью действий, тренировка просьбы и отказа без обиды. Итог: Ребёнок ждёт своей очереди и повторяет договорённость.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
5	Старт программы Маленькое поручение — общее дело	1	Деятельность: Выбор посильного поручения, совместное приведение учебных материалов в порядок. Итог: Ребёнок выполняет один шаг общего дела с помощью взрослого.
6	Старт программы Мы — команда первоклассников	1	Деятельность: Командные игры без выбывания, обмен благодарностями за помощь. Итог: Класс называет, что помогло выполнить задание вместе.
7	Старт программы Вводное занятие «Орлятский старт»	1	Деятельность: Знакомство с семью треками через короткие задания и рассказы учителя. Итог: Каждый выбирает дело, в котором хочет попробовать свои силы.
8	Старт программы Мы — Орлята России	1	Деятельность: Дружеская встреча и знакомство с традициями программы; участие в церемонии по школьному плану. Итог: Ребёнок объясняет, как может помогать классу; предусмотрена равная роль вне церемонии.
9	Орлёнок — Эрудит Кто такой эрудит? Учимся задавать вопросы	1	Деятельность: Игра «Что хочу узнать?», сравнение предположения и ответа из детской книги. Итог: Ребёнок задаёт вопрос и находит ответ вместе с учителем.
10	Орлёнок — Эрудит Всезнайка: встреча с книгой	1	Деятельность: Знакомство с библиотекой или книжной подборкой в классе, игра на поиск признаков. Итог: Пара показывает найденный факт и бережно обращается с книгой.
11	Орлёнок — Мастер Мастер — это тот, кто умеет и старается	1	Деятельность: Рассказ о знакомых профессиях, проба безопасного приёма работы с бумагой. Итог: Ребёнок называет труд мастера и соблюдает правило работы.
12	Орлёнок — Мастер От идеи к делу: мастерская класса	1	Деятельность: Изготовление небольшой общей работы по простому образцу, взаимопомощь. Итог: Каждый завершает посильную часть коллективной работы.
13	Орлёнок — Мастер Класс мастеров	1	Деятельность: Небольшая выставка работ, устный рассказ о последовательности изготовления. Итог: Ребёнок называет свой вклад и благодарит помощника.
14	Общие игровые и тематические события Мастерская Новогодних чудес: готовимся вместе	1	Деятельность: Изготовление бумажного оформления из школьных материалов, выбор ролей для игры. Итог: Подготовлены простые элементы общего праздника без обязательных покупок.
15	Общие игровые и тематические события Мастерская Новогодних чудес: игра для друзей	1	Деятельность: Игровая программа с заданиями на дружбу, заботу и сотрудничество. Итог: Ребёнок участвует в общей игре и замечает помощь других.
16	Школьное занятие: промежуточные итоги Чему мы научились вместе за полугодие	1	Деятельность: Разговор по примерам прошедших дел, выбор личного успеха и правил отдыха. Итог: Ребёнок завершает фразы «Теперь я умею…», «Мне помогли…».

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
17	Орлёнок — Доброволец От слова к делу: добро рядом	1	Деятельность: Обсуждение ситуаций помощи, различение доброго намерения и полезного действия. Итог: Ребёнок выбирает посильную помощь и сначала спрашивает согласие.
18	Орлёнок — Доброволец Спешить на помощь без награды	1	Деятельность: Общее дело «Поможем нашей библиотечке»: порядок и простая помощь по инструкции. Итог: Поручение выполнено без ожидания подарка или оценки.
19	Орлёнок — Доброволец Доброволец — это доброе сердце	1	Деятельность: Рассказ о проделанном деле, разбор безопасных способов заботы о людях и животных. Итог: Составлен устный «Круг добрых дел» класса.
20	Орлёнок — Спортсмен Утро начнём с зарядки	1	Деятельность: Разучивание доступных движений с учителем, обсуждение самочувствия и отдыха. Итог: Ребёнок выполняет подходящее движение или равнозначную спокойную роль.
21	Орлёнок — Спортсмен Сто затей для всех друзей	1	Деятельность: Подвижные игры по простым правилам, тренировка честности и поддержки. Итог: Участники соблюдают очередь и останавливаются по сигналу.
22	Орлёнок — Спортсмен Весёлые старты и азбука здоровья	1	Деятельность: Командные задания по силам детей, обсуждение воды, сна, прогулки и гигиены. Итог: Класс составляет три понятных правила заботы о здоровье.
23	Орлёнок — Эколог ЭКОЛОГиЯ: природа рядом с нами	1	Деятельность: Наблюдение из окна или на школьном участке, поиск живых и неживых объектов. Итог: Ребёнок описывает наблюдение, не причиняя вреда природе.
24	Орлёнок — Эколог В гости к природе: учимся беречь	1	Деятельность: Игра о расходовании воды и бумаги, выбор бережного решения. Итог: Ребёнок объясняет одно действие, которое сохраняет ресурсы.
25	Орлёнок — Эколог Мы друзья природе	1	Деятельность: Уход за растением класса под руководством педагога, подведение итогов наблюдений. Итог: Выполнено посильное экологическое поручение.
26	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Я храню добрые традиции	1	Деятельность: Рассказ учителя о семейных и школьных традициях, добровольный рассказ ребёнка. Итог: Ребёнок приводит пример традиции; можно выбрать пример школьной жизни.
27	Орлёнок — Хранитель исторической памяти История школы — моя история	1	Деятельность: Знакомство с доступным школьным источником: летописью, музейным предметом, рассказом сотрудника. Итог: Класс находит один подтверждённый факт о школе.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
28	Орлёнок — Хранитель исторической памяти Мы — хранители памяти России	1	Деятельность: Беседа о родном крае и уважении к памяти людей, создание общей устной страницы «Мы помним». Итог: Ребёнок называет памятное место по материалам учителя и правило бережного отношения.
29	Орлёнок — Лидер Лидер — это тот, кто помогает команде	1	Деятельность: Обсуждение поступков, смена ведущих в знакомой игре. Итог: Ребёнок отличает помощь группе от командования ради себя.
30	Орлёнок — Лидер Я хочу быть лидером	1	Деятельность: Выбор маленького общего дела, распределение поручений с поддержкой учителя. Итог: Каждый пробует роль исполнителя или организатора одного шага.
31	Орлёнок — Лидер С командой действую! Мы дружный класс	1	Деятельность: Выполнение общего дела, обсуждение трудностей и взаимной поддержки. Итог: Класс представляет результат и благодарит всех участников.
32	Общие игровые и тематические события Звёздный маршрут Первых	1	Деятельность: Возрастная игра-знакомство с общественно полезными делами и возможностями детского движения. Итог: Ребёнок выбирает интересное дело; вступление в объединение не является заданием.
33	Итоги года и следующий шаг Новый путь впереди	1	Деятельность: Итоговый круг, воспоминание о семи треках, планы добрых и безопасных летних дел. Итог: Каждый называет личный успех и пожелание классу.
	ИТОГО	33	

5. Формы работы, сопровождение и условия реализации

Как организуется общее дело

Педагог обозначает понятную ситуацию, дети предлагают идеи, выбирают посильную цель и роли. Затем команда готовится и выполняет дело; после него обсуждает пользу, трудности и личный вклад. Учитель поддерживает инициативу и обеспечивает безопасность. Степень самостоятельности соответствует возрастному акценту данного класса.

Короткая встреча включает вводный вопрос, активную совместную работу, смену деятельности и рефлексию. Для первоклассников письменная работа минимальна, инструкции короткие, наглядность и показ заменяют длинное объяснение.

Доступность и участие семьи

В каждом деле предлагаются разные роли: говорить, готовить материалы, наблюдать, помогать, представлять результат. Для ребёнка с особыми образовательными потребностями педагог уточняет инструкции, темп и способ ответа, учитывает применяемую АООП, рекомендации специалистов и индивидуальные условия. Медицинские ограничения двигательной нагрузки соблюдаются; спокойная равнозначная роль позволяет участвовать в общем результате.

Семья может по желанию поделиться профессиональным опытом или краеведческим материалом. Для каждого такого задания предусмотрен школьный источник или рассказ

педагога. Обязательные покупки, сбор денежных средств, семейные фотографии и сведения о частной жизни в программу не включаются. Публикация материалов с персональными данными оформляется школой по установленному порядку.

Ресурсы и безопасность

Достаточны помещение для совместной работы, доступные книги, бумага и привычные школьные принадлежности. Экран и Интернет используются при наличии и в допустимом режиме; педагог заранее отбирает материалы и готовит неэкранный вариант. Детям не требуется самостоятельная регистрация на внешних ресурсах для выполнения учебной задачи.

Учитель проверяет оборудование, пространство и материалы; даёт необходимые инструкции. Командные упражнения проводятся на земле, без высоты и опасных страховочных элементов. Не используются неизвестные вещества, острые отходы, самостоятельные контакты с незнакомыми людьми и животными. При выходе за территорию школа оформляет мероприятие и сопровождение по своему порядку; при отсутствии такой возможности проводится равноценная встреча в классе.

6. Обратная связь и подведение итогов

Предлагается безотметочное сопровождение: наблюдение, беседа, самооценка и анализ результата общего дела. Формы учёта школа согласует со своими локальными актами. Не вводятся рейтинги доброты, патриотизма или семейного благополучия. Успешность ребёнка не зависит от вступления в общественную организацию и от финансовых возможностей семьи.

Для данного класса: Устная фраза, выбор примера из предложенных педагогом, рассказ о маленьком успехе. Учитель наблюдает включённость в игру и умение обратиться за помощью.

Когда	Что наблюдает педагог	Как использует результат
Начало года	Готовность общаться, принимать простое поручение, просить о помощи.	Подбирает доступные роли и объём поддержки.
По завершении трека	Понимание задачи, взаимодействие, безопасное действие, завершённость посильного вклада.	Обсуждает конкретный успех и один следующий шаг.
Промежуточный и годовой итог	Какие умения ребёнок использует увереннее; как команда выполняет и обсуждает общее дело.	Уточняет дальнейшие задания; обобщает результат курса без публичного сравнения детей.

Пример вопроса ребёнку: «Что у нас получилось? Что сделал я? Кто мне помог? Что в следующий раз попробуем иначе?» Педагог отмечает наблюдения кратко в удобной школьной форме. Отсутствовавшему ребёнку предлагается посильная проба при возвращении, без требования воспроизводить пропущенное массовое событие.

План занятий

Нумерация и часы соответствуют тематическому планированию в программе этого класса. Каждая строка — одно занятие. Фактические даты заранее не заполнены.

№	Раздел	Тема	Ч.	Плановая дата	Факт
1	Старт программы	Играй, узнавай, найди друзей в классе	1		
2	Старт программы	Мы будем друзьями	1		
3	Старт программы	Правила настоящих друзей	1		
4	Старт программы	Учимся слушать и договариваться	1		
5	Старт программы	Маленькое поручение — общее дело	1		
6	Старт программы	Мы — команда первоклассников	1		
7	Старт программы	Вводное занятие «Орлятский старт»	1		
8	Старт программы	Мы — Орлята России	1		
9	Орлёнок — Эрудит	Кто такой эрудит? Учимся задавать вопросы	1		
10	Орлёнок — Эрудит	Всезнайка: встреча с книгой	1		
11	Орлёнок — Мастер	Мастер — это тот, кто умеет и старается	1		
12	Орлёнок — Мастер	От идеи к делу: мастерская класса	1		
13	Орлёнок — Мастер	Класс мастеров	1		
14	Общие игровые и тематические события	Мастерская Новогодних чудес: готовимся вместе	1		
15	Общие игровые и тематические события	Мастерская Новогодних чудес: игра для друзей	1		
16	Школьное занятие: промежуточные итоги	Чему мы научились вместе за полугодие	1		
17	Орлёнок — Доброволец	От слова к делу: добро рядом	1		
18	Орлёнок — Доброволец	Спешить на помощь без награды	1		
19	Орлёнок — Доброволец	Доброволец — это доброе сердце	1		

№	Раздел	Тема	Ч.	Плановая дата	Факт
20	Орлёнок — Спортсмен	Утро начнём с зарядки	1		
21	Орлёнок — Спортсмен	Сто затей для всех друзей	1		
22	Орлёнок — Спортсмен	Весёлые старты и азбука здоровья	1		
23	Орлёнок — Эколог	ЭКОЛОГиЯ: природа рядом с нами	1		
24	Орлёнок — Эколог	В гости к природе: учимся беречь	1		
25	Орлёнок — Эколог	Мы друзья природе	1		
26	Орлёнок — Хранитель исторической памяти	Я храню добрые традиции	1		
27	Орлёнок — Хранитель исторической памяти	История школы — моя история	1		
28	Орлёнок — Хранитель исторической памяти	Мы — хранители памяти России	1		
29	Орлёнок — Лидер	Лидер — это тот, кто помогает команде	1		
30	Орлёнок — Лидер	Я хочу быть лидером	1		
31	Орлёнок — Лидер	С командой действую! Мы дружный класс	1		
32	Общие игровые и тематические события	Звёздный маршрут Первых	1		
33	Итоги года и следующий шаг	Новый путь впереди	1		
		ИТОГО	33		

7. Нормативные основания и методические материалы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: образовательная программа, воспитание, компетенция школы и права участников образовательных отношений.

2. ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с действующими изменениями. Официальное опубликование: https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, с действующими изменениями; федеральная рабочая программа воспитания в её составе. Официальное опубликование: https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 об утверждении СП 2.4.2.4283-26. Официальное опубликование: https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202606020083

5. Методическое письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 по организации внеурочной деятельности. Размещено на официальном сайте программы, раздел «Документы»: https://orlyatarussia.ru/library/dokumenty/ Рекомендательный материал; не устанавливает единую дату каждого занятия.

6. Приложенный файл «Orlyata_Rossii.docx»: цели, семь треков, преемственность 1–4 классов, основные формы работы и тематические идеи. Указанное в нём методическое пособие: программа развития социальной активности «Орлята России», под редакцией А. В. Джеуса, автор-составитель А. В. Спирина и др., Ставрополь, 2023.

7. Приложенный PDF «Календарь на год Орлята России календарный план»: последовательность и сроки событий 2026–2027 учебного года, отдельные линии для 1, 2–3 и 4 классов. Даты занятий этого КТП — школьная детализация календарных периодов.

8. Официальная электронная библиотека программы: https://orlyatarussia.ru/library/ Сценарии, УМК и организационные материалы педагог подбирает для своего класса. Информация о старте сезона 2026–2027: https://orlyatarussia.ru/news/kalendar-sobytiy-na-sentyabr-2026/

9. Локальные акты МОУ «Гимназия № 11»: ООП НОО; рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы; план внеурочной деятельности; календарный учебный график.