ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда»
400137 Россия, Волгоград, ул. им. Константина Симонова, 20а;
тел. 8 (8442) 54-70-19, 53-88-76; E-mail gymnasium11@volgadmin.ru

Принято
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2026г. № 1
Председатель
педагогического совета
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
_____ Е.А. Андреева
31.08.2026г.

Введено в действие
Приказом № 870 от 01.09.2026г.
Директор муниципального
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда»
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
_____ Е.А. Андреева
01.09.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«СВЕТОФОР»

Составитель: Лукина Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

2026 г.

Содержание

Разделы программы

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы стр.3-7

1.1. Пояснительная записка стр.3-5

1.2. Цель и задачи программы стр.6

1.3. Планируемые результаты стр.7

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» стр.8

2.1. Учебно - тематический план стр.8-9

2.2. Календарный учебный график стр.10-12

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы стр. 13

2.4. Методические обеспечение программы стр.13-16

2.5. Список литературы стр.17

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы.

1.1.Пояснительная записка.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 2-го класса. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь в обучении ПДД учащихся начальной школы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Направленность (профиль) программы:

- Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
- Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе. Участие в смотрах и слётах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасного движения.
- Организация работы с юными велосипедистами.

Программа «Светофор» разработана на основе:

Программа детского объединения ЮИД «Светофор» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказа Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении санитарных правил СП **2**.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы).

- уставом МОУ «Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда».

- Рабочая программа воспитания МОУ «Гимназия № 11» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Актуальность программы. Содержание программы основывается на современной концепции безопасности дорожного движения с учетом системообразующих связей всех элементов дорожно-транспортного процесса, что способствует формированию сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Новизна программы в том, что используемые формы и методы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ходе реализации данной программы выступают не только средством реализации целей и решения проблем детского травматизма, но способом самовыражения, самоценностью обучающегося.

Программа предназначена для формирования представлений о правилах дорожного движения у обучающихся. Программа включает такой объем специальных знаний и умений, который может обеспечить детям безопасность нахождения на улицах, на дорогах.
.

Особенности организации образовательного процесса: программа «Светофор» адресована учащимся 8-9 лет. Количество учащихся в группе – 32 человека. Количество групп – 1. Набор в учебную группу проводится по результатам собеседования.

Объем программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Год обучения – 34 часа.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Режим занятий: согласно рекомендациям СанПиН режим занятий следующий: 1 час в неделю (1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Формы занятий: беседы, семинары, выставки, праздники, соревнования, конкурсы агитбригады.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель:

Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающегося как участника дорожного движения, его культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуации.

В качестве отсроченного результата можно ожидать уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Для достижения данных целей решаются следующие задачи:

- Создание у обучающихся потребности в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношения ;

- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Отличительные особенности программы:

Программа построена в соответствии со следующими принципами:
- доступности знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся;
- актуализации знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей обучающегося данного возраста; программа написана как обращение к конкретному обучающемуся. Таким образом, подчеркивается личностно-ориентированная направленность документа, его субъективный характер;
- линейно-концентрического расположения учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и расширяя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности обучающегося в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

1.3.Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности освоения программы «Светофор».

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.				Беседа
2	Повторение тем первого года обучения				Тест первоначальный
3	Перекресток				Опрос
4	Регулировщик				Тест
5	Мы – пассажиры		1	1	Опрос
6	Будем уважать водителей				Тест
7	Мы едем в машине				Опрос
8	Мы покупаем велосипед				Опрос
9	Будем осторожными				Тест
10	Что такое дорожно - транспортное происшествие				Опрос
11	Виды транспорта				Лекция. Опрос. Тест.
12	Дорога в городе и за городом				Лекция. Опрос.
13	Какие бывают дороги				Лекция. Опрос.
14	Дорожное движение				Лекция. Опрос.
15	Перекресток и автомагистраль				Лекция. Опрос.
16	Дорожные знаки		1	1	Лекция. Опрос. Тест.
17	Наш помощник светофор				Лекция. Опрос.
18	Правила для пешеходов		1	1	Лекция. Опрос.
19	Мы переходим улицу				Лекция. Опрос.
20	Населенный пункт				Лекция. Опрос.
21	Движение по загородной дороге				Лекция. Опрос.
22	Внимание! Железнодорожный переезд!				Лекция. Опрос. Промежуточный тест.
23	Движение в трудных условиях				Лекция.

					Опрос.
24	Жилая зона				Лекция. Опрос.
25	Мы ориентируемся на местности				Лекция. Опрос.
26	Труд водителя				Лекция. Опрос.
27	Что такое тормозной путь				Лекция. Опрос.
28	Световые сигналы автомобиля				Лекция. Опрос.
29	Случай на дороге		1	1	Лекция. Опрос.
30	Проверим себя.				Лекция. Опрос.
Всего:					

2.1. Календарный учебный график Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9):

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	Кабинет 1-2	Беседа
2				Беседа	1	Повторение тем первого года обучения	Кабинет 1-2	Тест первоначальный
3				Беседа	1	Перекресток	Кабинет 1-2	Опрос
4				Беседа	1	Регулировщик	Кабинет 1-2	Тест
5				Беседа	2	Мы – пассажиры	Кабинет 1-2	Опрос
6				Беседа	1	Будем уважать водителей	Кабинет 1-2	Тест
7				Беседа	1	Мы едем в машине	Кабинет 1-2	Опрос
8				Беседа	1	Мы покупаем велосипед	Кабинет 1-2	Опрос
9				Беседа	1	Будем осторожными	Кабинет 1-2	Тест
10				Беседа	1	Что такое дорожно - транспортное происшествие	Кабинет 1-2	Опрос
11				Беседа	1	Виды транспорта	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос. Тест.
12				Беседа	1	Дорога в городе и за городом	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос.
13				Беседа	1	Какие бывают дороги	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос.

14				Беседа	1	Дорожное движение	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос.
15				Беседа	1	Перекресток и автомагистраль	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос.
16				Беседа	2	Дорожные знаки	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос. Тест.
17				Беседа	1	Наш помощник светофор	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос.
18				Беседа	2	Правила для пешеходов	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос.
19				Беседа	1	Мы переходим улицу	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос.
20				Беседа	1	Населенный пункт	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос.
21				Беседа	1	Движение по загородной дороге	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос.
22				Беседа	1	Внимание! Железнодорожный переезд!	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос. Промежуточный тест.
23				Беседа	1	Движение в трудных условиях	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос.
24				Беседа	1	Жилая зона	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос.
25				Беседа	1	Мы ориентируемся на местности	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос.
26				Беседа	1	Труд водителя	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос.
27				Беседа	1	Что такое тормозной путь	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос.
28				Беседа	1	Световые сигналы автомобиля	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос.
29				Беседа	2	Случай на дороге	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос.
30				Беседа	1	Проверим себя.	Кабинет 1-2	Лекция. Опрос.
					34			

Содержание обучения

1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.
Вводная лекция. Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности. Ознакомление обучающихся с техникой безопасности в кабинете и на улице.
2. «Повторение тем первого года обучения»
Практика: выполнение тестов.
3. «Перекресток».
На перекрестке нужно быть особенно внимательным.
Теория: обсуждение по теме.
Практика: коллективное разгадывание кроссворда, выполнение заданий в тетради, подведение итогов.
4. «Регулировщик».
Жесты (движения) регулировщика разнообразны.
Теория: знакомство с жестами регулировщика.
Практика: выполнение заданий в тетради, подвижная игра «Перекресток», подведение итогов.
5. «Мы – пассажиры».
На остановке транспорта нужно вести себя правильно: не бегать, не шуметь, не толкаться.
Теория: чтение и обсуждение текста по теме.
Практика: ролевая игра «Разговор с братишкой», дидактическая игра «Спрашиваем – отвечай», выполнение заданий в тетради, подведение итогов.
6. «Будем уважать водителей».
При переходе улицы нужно быть внимательным. Следует обращать внимание на приближающийся транспорт.
Теория: обсуждение различных ситуаций, происходящих на улице.
Практика: выполнение заданий в тетради, подведение итогов.
7. «Мы едем в машине».
Если ты едешь в личном автомобиле, то помни о том, что здесь тоже нужно соблюдать определенные правила поведения.
Теория: рассматривание рисунков «Салон автомобиля».
Практика: дидактическая игра «Спрашиваем – отвечай», выполнение заданий в тетради, подведение итогов.
8. «Мы покупаем велосипед».
Велосипед – транспортное средство.
Теория: знакомство с дорожными знаками для велосипедистов («Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено»), беседа «Где мы будем кататься на велосипедах».
Практика: ролевая игра «Мы выбираем велосипед», выполнение заданий в тетради, подведение итогов.
9. «Будем осторожными».
В современном населенном пункте много различного транспорта, пассажиров и пешеходов.
Теория: беседа на тему «Что такое опасность», чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».
Практика: коллективное составление памятки «Намотай себе на ус», подведение итогов.
10. «Что такое дорожно - транспортное происшествие».
Если кто-то нарушает правила движения по дорогам (по улицам), то может произойти дорожно-транспортное происшествие.
Теория: беседа о дорожно-транспортном происшествии с использованием иллюстративного материала.

Практика: ролевая игра «А если…», дидактическая игра «Закончи предложение», выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

11. «Виды транспорта».

Транспортный – значит перевозочный, транспортировать – значит перевозить кого-то или что-то.

Теория: обсуждение темы.

Практика: выполнение рисунков на тему «Транспортные средства», выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

12. «Дорога в городе и за городом».

Дорога – это полоса земли, предназначенная для передвижения.

Теория: чтение и обсуждение текста «Дорога в городе».

Практика: коллективное составление памятки «Намотай себе на ус». Игра-соревнование «Нарисуем дороги, подведение итогов.

13. «Какие бывают дороги».

Дороги различаются по многим характерным признакам: наличие тех или иных частей, тип покрытия, ширина и др.

Теория: беседа о видах дорог.

Практика: словесная игра «Узнаем по описанию», выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

14. «Дорожное движение».

На улицах больших городов и на загородных трассах обычно бывает оживленное движение, особенно в час пик.

Теория: беседа «В какую сторону едет транспорт».

Практика: игра «Кто я?», чтение и обсуждение текста по теме, подведение итогов.

15. «Перекресток и автомагистраль».

Перекресток – место пересечения или примыкания двух дорог, улиц.

Теория: чтение и обсуждение текста.

Практика: конструкторская игра «Строим перекресток», дидактическая игра «Найдем ошибки», подведение итогов.

16. «Дорожные знаки».

Чтобы правильно организовать движение на дорогах, необходимы дорожные знаки.

Теория: рассказ о дорожных знаках и беседа.

Практика: выполнение заданий в тетради, ролевые игры «На экзамене в автошколе», «Выставка дорожных знаков», подведение итогов.

17. «Наш помощник светофор».

Теория: беседа на тему «Светофор».

Практика: дидактическая игра «Кто быстрее», подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора», подведение итогов.

18. «Правила для пешеходов».

Для пешеходов установлены правила, выполнение которых позволит избежать возникновения опасных дорожных ситуаций.

Теория: чтение и обсуждение текста по теме.

Практика: составление памятки для пешеходов и велосипедиста, выполнении е заданий в тетради, рисование плаката «Правила передвижения за городом», подведение итогов.

19. Мы переходим улицу».

При переходе через проезжую часть нужно быть особенно внимательным.

Теория: рассуждения по теме.

Практика: дидактическая игра «Узнаем знаки», выполнение заданий в тетради, рисование светофора, подведение итогов.

20. «Населенный пункт».

Населенный пункт – это территория, которая застроена преимущественно жилыми зданиями.
Теория: чтение и обсуждение текста по теме.
Практика: работа по созданию плаката «Здесь мы живем», дидактическая игра «Спрашиваем – отвечай», подведение итогов.

21. «Движение по загородной дороге».

Идти и ехать по загородной дороге значительно труднее, чем по дороге (улице) в населенном пункте, поэтому что здесь нет тротуаров, а транспорт движется с большой скоростью.
Теория: чтение и обсуждения по теме «Шоссе»
Практика: составление памятки для пешехода и велосипедиста, выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

22. «Внимание! Железнодорожный переезд!».

Необходимо различать два дорожных знака: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума».
Теория: чтение и обсуждение текста по теме.
Практика: выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

23. «Движение в трудных условиях».

Плохая видимость. Осадки, гололед, туман и другие погодные условия создают опасность для всех участников движения.
Теория: рассказ и беседа с использованием иллюстративного материала.
Практика: анализ проблемных ситуаций, выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

24. «Жилая зона».

На въезде в жилую зону висит дорожный знак «Жилая зона».
Теория: знакомство со знаком «Жилая зона».
Практика: ролевая игра «Беседа с сотрудником полиции», выполнение заданий в тетради, подведение итогов.

25. «Мы ориентируемся на местности».

Ориентироваться – значит определять, где ты находишься по отношению к сторонам света и окружающей местности.
Теория: повторение дорожных знаков.
Практика: экскурсия по местности, подведение итогов.

26. «Труд водителя».

Вождение транспортного средства может быть профессией или любимым занятием.
Теория: рассказы обучающихся «Моя профессия – водитель».
Практика: анализ опасных ситуации с использованием иллюстрированного материала, подведение итогов.

27. «Что такое тормозной путь».

Водитель должен выбрать скорость движения в соответствии с правилами дорожного движения и условиями окружающей среды.
Теория: рассказ о тормозном пути автомобиля.
Практика: выполнение заданий в тетради, рисование схемы «Тормозной путь автомобиля, подведение итогов.

28. «Световые сигналы автомобиля».

Не только каждый водитель, но и каждый пешеход должен знать назначение внешних световых приборов транспортного средства.
Теория: знакомство со световыми сигналами автомобиля с использование иллюстративного материала.
Практика: учимся определять направление движения автомобиля, подведение итогов.

29. «Случай на дороге».

Водители и пешеходы должны быть взаимно вежливы.
Теория: чтение и обсуждение текста по теме.

Практика: написание своего случая на дороге, подведение итогов.

30. «Проверим себя».

Выполняя задания, проверим себя: что мы усвоили, а что нуждается в повторении.

2.5.Список литературы:

1. «Правила дорожного движения РФ»/официальный текст/ - М.2006г.
2. Баряева Л.Б, Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. (Программа и методические рекомендации. М.:Дрофа, 2008г.
3. «Комментарии к правилам дорожного движения РФ» под ред. Федорова А.В.-М. «За рулем», 2006г.
4. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей. М.: Учприбор, 2009г.

Дополнительная:

5. Безопасность на дорогах: руководство по использованию электронных компонентов УМК. М.: Учприбор, 2009г.
6. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» книга для учителей. М. ЭНАС-КЛАСС. 2007г.
7. Михайлов Л,А, Форштат М.Л.. учебное пособие по Правила дорожного движения. СПб., «Лики России», 2007г.

Учебно – методический комплекс для педагога.

1. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей. М.: Учприбор, 2009г.
2. Безопасность на дорогах: руководство по использованию электронных компонентов УМК. М.: Учприбор, 2009г.
3. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» книга для учителей. М. ЭНАС-КЛАСС. 2007г.

Учебно – методический комплекс для обучающегося.

1. Безопасность на дорогах Учебник-тетрадь в двух частях. Москва ЭНАС-КЛАСС, ООО «Компания Профтехнология» 2008год.
2. Дорожная безопасность Учебная книжка-тетрадь. Москва, Дрофа, 2005год.
3. Рабочая тетрадь по Правилам дорожного движения. «Лики России» Санкт-Петербург 2007год.
4. CD – диск: Улица полна неожиданностей.